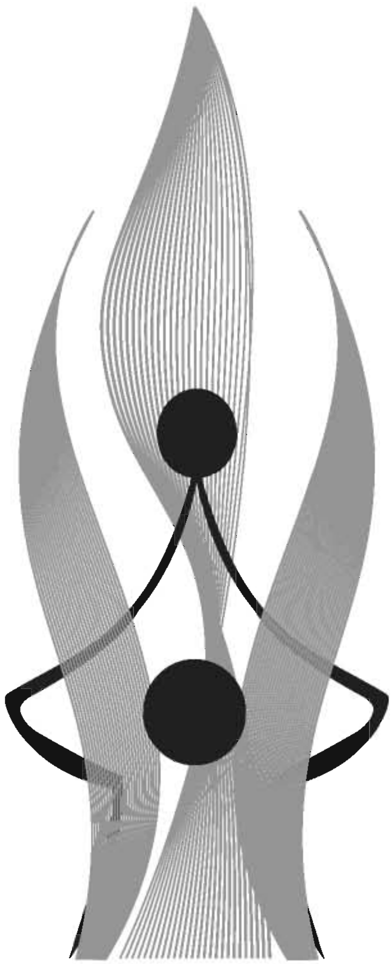
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রকাশিত

Teachers' Edition
ENGLISH FOR TODAY
Class 5



লেখক ও সম্পাদক

শাহীন মাহবুবা কবির
এ.এম.এম. হামিদুর রহমান
ইয়াসমিন বানু
মরিয়ম বেগম

পরিমার্জন

চৌধুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী
মোঃ সাইদুজ্জামান
মোঃ বাবুল আকতার
আবু হেনা মাশুকুর রহমান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০
কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : আগস্ট, ২০১৬

ডিজাইন
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায়
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে:হুনান তিয়ানওয়েন জিনহুয়া প্রিন্টিং কো. লি. হুনান প্রভিন্স, চায়না

প্রসঙ্গ-কথা

প্রাথমিক স্তরের যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম দেশের সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১৯৯২ সালে প্রবর্তন করা হয়। শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া। এই পরিপ্রেক্ষিতে ২০০২ সালে যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম প্রথম বারের মতো পরিমার্জন করা হয়। পরবর্তিতে 'জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০' প্রণীত হওয়ার পর ২০১১ সালে প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পুনরায় পরিমার্জন করা হয়। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রান্তিক যোগ্যতা থেকে শুরু করে বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নতুনভাবে নির্ধারণ করা হয়। শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ বিকাশের বিষয়টিকে এক্ষেত্রে সর্বোচ্চ গুরুত্বের সঙ্গে বিবেচনা করা হয়েছে। পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের আলোকে ২০১৩ সালে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত সারা দেশে নতুন পাঠ্যপুস্তক বিতরণ করা হয়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের আধুনিকায়নের লক্ষ্যে পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু নির্বাচন ও উপস্থাপনে এতদ্বসংক্রান্ত সাম্প্রতিক আন্তর্জাতিক পদ্ধতি ও কৌশল অনুসরণ করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নের লক্ষ্যে একই সঙ্গে যেসব বিষয়ের জন্য পাঠ্যপুস্তক রয়েছে সেগুলোর জন্য শিক্ষক সংস্করণ, যেসব বিষয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য কোনো পাঠ্যপুস্তক নেই সেগুলোর জন্য শিক্ষক নির্দেশিকা এবং প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির পরিবেশ পরিচিতি (সমাজ ও বিজ্ঞান সমন্বিত) বিষয়ের জন্য শিক্ষক সহায়িকা প্রণয়ন করা হয়।

ইংরেজি বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণে (Teacher's Edition) পাঠের অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল, উপকরণ, পাঠের আলোচ্য বিষয় ও শিখন-শেখানো কার্যাবলি বিধৃত রয়েছে। উল্লেখ্য যে, প্রতিটি পাঠে মূল্যায়ন ও নিরাময়মূলক ব্যবস্থা আলাদাভাবে না দিয়ে শিখন-শেখানো কার্যাবলির মধ্যেই উল্লেখ করা হয়েছে। শিক্ষকদের নিজস্ব শিক্ষণ পদ্ধতি ও শ্রেণিতে পাঠ উপস্থাপনের পরিকল্পনা ও কৌশল প্রয়োগে ভিন্নতা রয়েছে। তাঁদের নিজস্ব চিন্তা ভাবনা, শিক্ষণ পদ্ধতি শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত নির্দেশনা বিশ্লেষণ করে কার্যকর শিখন-শেখানো কার্যাবলির পরিকল্পনা প্রণয়ন ও তা আয়ত্ত করে শ্রেণিতে প্রয়োগ করবেন। প্রাথমিক স্তরে ইংরেজি বিদেশি ভাষা হিসেবে একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়। আশা করব প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির সকল শিক্ষার্থী বিশেষ করে মাতৃভাষা বাংলার পাশাপাশি ইংরেজি বিষয়টি যাতে পুরোপুরি আয়ত্ত করতে পারে তা শিক্ষকগণ অবশ্যই নিশ্চিত করবেন।

উল্লেখ্য, শিক্ষক সংস্করণসমূহ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য উপযোগী হয়েছে কি না তা যাচাই করার জন্য ২০১৩ শিক্ষাবর্ষে দেশের সাতটি বিভাগের মোট ৩২টি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ট্রাই আউট করা হয়। ট্রাই আউট থেকে প্রাপ্ত ফলাফল ও বিশেষজ্ঞ দ্বারা Critical review এর ভিত্তিতে শিক্ষক সংস্করণসমূহ পরিমার্জন করা হয়। সমগ্র কার্যক্রমটি বেশ জটিল এবং অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। প্রক্রিয়াটি সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার জন্য বিভিন্ন পর্যায়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক বিশেষজ্ঞগণের সহযোগিতা নেওয়া হয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ডের প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উইং এর প্রত্যক্ষ তত্ত্বাবধানে শিক্ষক সংস্করণটি প্রণীত হয়েছে। এটি রচনা, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়ন ও পরিমার্জন থেকে মুদ্রণ পর্যন্ত যাঁরা মেধা এবং শ্রম দিয়েছেন তাঁদের সকলকে জানাই আন্তরিক ধন্যবাদ। যাঁদের জন্য এটি প্রণীত ও প্রকাশিত হলো, অর্থাৎ প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকবৃন্দ শ্রেণিকক্ষে এর যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করলে দেশের প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা উপকৃত হবে এবং আমাদের এই উদ্যোগ ও প্রয়াস সফল হবে। এর ফলে দেশের প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার গুণগত মানও বৃদ্ধি পাবে বলে আশা করা যায়। শিখন-শেখানো কার্যক্রমের এই মহৎ আয়োজনে সবার সহযোগিতা কামনা করছি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা
চেয়ারম্যান
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমান্বয়ে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ত করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ্য মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। প্রতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EfT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান-ধারণার আলোকে EfT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum-এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়াতে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলি পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কখন কী Monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে, ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ত করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদেব বেশি করে ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।

2. শিক্ষক নিত্যদিনের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমনঃ Greetings, Farewell, Command, Instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।

3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কণ্ঠস্বরের সঠিক ওঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন, যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ত করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।

4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে, সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ত করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুদ্ধ ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূরক Audio, Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত 'ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা' এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।

   ইংরেজি বিষয়ের Curriculum-এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio, Video aid-এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে।

5. EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলি শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে Interact করতে পারে, শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, Group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করাবেন।

6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ Grammar-এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখস্থ ও আয়ত্ত করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই

নয় যে, grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ করুন যে, EfT পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, Input বা Practice পর্যায়ে বিভিন্ন Grammar items, যেমন- Tense-এর বিভিন্ন রূপ, WH question, Yes-no question, Modals, Parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক নীরস rules বা Definition-এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছোট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, Group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরস্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং Substitution table, matching, Gap filling ইত্যাদি Exercise করার মধ্য দিয়ে Grammar-এর নিয়মকানুন মেনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেক সময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে, ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে, শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন, শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ত করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা Instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই Instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।

8. পাঠ্যপুস্তকের শেষে সংযোজিত শব্দভান্ডারের ব্যবহার নিশ্চিত করতে শিক্ষক পাঠ চলাকালীন পাঠ-সংশ্লিষ্ট শব্দ শিক্ষার্থীদের দিয়ে বলাবেন এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শব্দ দিয়ে ছোট ছোট সহজ বাক্য বলতে সাহায্যে করবেন।

9. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:

- একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা Synonym/ Antonym ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।
- যখনই সম্ভব Visual aid/ছবি, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
- নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।
- প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে Elicitation বলে। Elicitation-এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English? ইত্যাদি।

তবে মনে রাখবেন, কোনো শব্দেব অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবিব মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায়, সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।

10. **ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার:** শিক্ষক সংস্করণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত বেশ কিছু ভিডিও এবং নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাক্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংস্করণে সংযুক্ত 'ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা' দেখুন।

11. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট মোটা কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: Letter card, Word card, Number card ইত্যাদি সুতা দিয়ে শুকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা ।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংবলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল Grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

12. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যেসব গুণ থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমনকি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন ভয়, লজ্জা বা গ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজভাবেই আন্তরিক হোন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে, প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নেই। প্রতিটি Lesson এর আগে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে নিতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংস্করণটি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংস্করণের সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠ-সংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন বিশেষ করে শোনাদক্ষতা ও বলাদক্ষতা মূল্যায়নের জন্য । পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নিচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
• শিক্ষক নিজে / শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে বা শূন্যস্থান পূরণ করতে বলে। • শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন বা অভিনয় করতে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- Look, say, do, match, recite, point, etc.) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে । • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests and to respond etc.) সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে অনুসরণ করতে বা লিখতে বা আঁকতে দিয়ে।	• শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। • শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে কথোপকথন বা অভিনয় করতে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- Look, say, do, match, recite, point, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার স্বক্ষমতা শুনে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests and to respond etc.) উত্তর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, questions, make requests, etc) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/ করতে পারার সক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করে। • People, objects, events, চিত্র/ ছবি ইত্যাদি সম্পর্কে কিছু বলতে দিয়ে।	• শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests, etc) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। • শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ অনুচ্ছেদ/ গল্প (seen/unseen) নিরবে পড়তে দিয়ে তার ওপর ভিত্তি করে শূন্যস্থান পূরণ, বহুনির্বাচনী প্রশ্ন, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন ইত্যাদির উত্তর বলতে/ লিখতে দিয়ে। • শূন্যস্থান, মিলকরণ ও বহুনির্বাচনী প্রশ্ন সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন, রচনামূলক প্রশ্ন বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে দিয়ে।	• শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ অনুচ্ছেদ/গল্প (seen/unseen) নীরবে পড়তে দিয়ে তার ওপর ভিত্তি করে শূন্যস্থান পূরণ, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন ইত্যাদির উত্তর লিখতে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (wh/ yes/ no questions, conversation) উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। • শূন্যস্থান, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন, রচনামূলক প্রশ্ন ইত্যাদি বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। • Paragraph, composition, letter লিখতে এবং form পূরণ করতে দিয়ে। • চিত্র/ ছবি সম্পর্কে কিছু লিখতে দিয়ে।

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংস্করণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর উপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today*'র পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্যে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন ত্বরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে:

1. Classroom: এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমন: Class 5, Unit 21, Lesson 1-2, Audio A'র ফাইলের C5 U21 L1-2 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো Song রয়েছে যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টরের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher: এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য।

এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমন্বয়ে তৈরি ১২টি ইউনিটে বিভক্ত ২টি সিরিজের সাব-ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

- এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও শুনতে পাবেন।
- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাক্টিভিটি রয়েছে যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাক্টিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং Phrase-এর অডিও রয়েছে যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher): এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা-দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs:** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।

- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation প্র্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary প্র্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর আগে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় *Pause* দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগে থেকে ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।

- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে:

  - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড় আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর Pause (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই যাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবার বাজান।

  - Song বা Rhyme-এর ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে Song ও Rhyme-এর সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (Gesture) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার:

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য Series 1, Unit 1 থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর Series 2 দেখুন।
- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;
- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কতদিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির উপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট কমপক্ষে এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা:

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- English in Action উপকরণগুলো Self-study উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিতভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 01	**Use English to teach English:** Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom		UNIT 01	**Make the lesson fun for everybody:** Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	**Make the pupils do the work:** Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		UNIT 02	**Let pupils talk more:** Getting pupils to participate in deciding the content of an activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	**Teach new words by showing and doing:** Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		UNIT 03	**Ask questions to teach new words:** Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	**Pupils talk to pupils :** Different types of pair-work, miming and role plays		UNIT 04	**More ways to get pupils communicating:** More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	**Let's sing together :** Using songs with actions to increase pupils' understanding		UNIT 05	**Work together in small groups:** Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	**Grammar for communication:** Teaching new grammar structures in communicative ways		UNIT 06	**More ways to teach new grammar:** More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	**Let's start reading:** Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		UNIT 07	**Developing reading skills:** Scanning a text to find information and use of audio recordings with reading tasks
UNIT 08	**What are we reading and why are we reading it?** Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		UNIT 08	**More ways to use reading texts:** Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1	UNITS	SERIES 2
UNIT 09	**First steps in writing :** Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences	UNIT 09	**More ways to make writing and reading fun:** Engaging pupils in writing and reading activity with fun and enjoyment
UNIT 10	**Understanding what we write:** Making sure pupils understand what they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences	UNIT 10	**Writing for communication:** An activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	**Different types of listening:** Activities based on listening for the main points and gradually listening for details	UNIT 11	**Listening and pronunciation:** Pronunciation activities based on words with similar sound Why teaching pronunciation is so important
UNIT 12	**Revision with posters and flashcards:** Revision activities with posters and flashcards	UNIT 12	**A revision lesson:** A series of activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX: English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

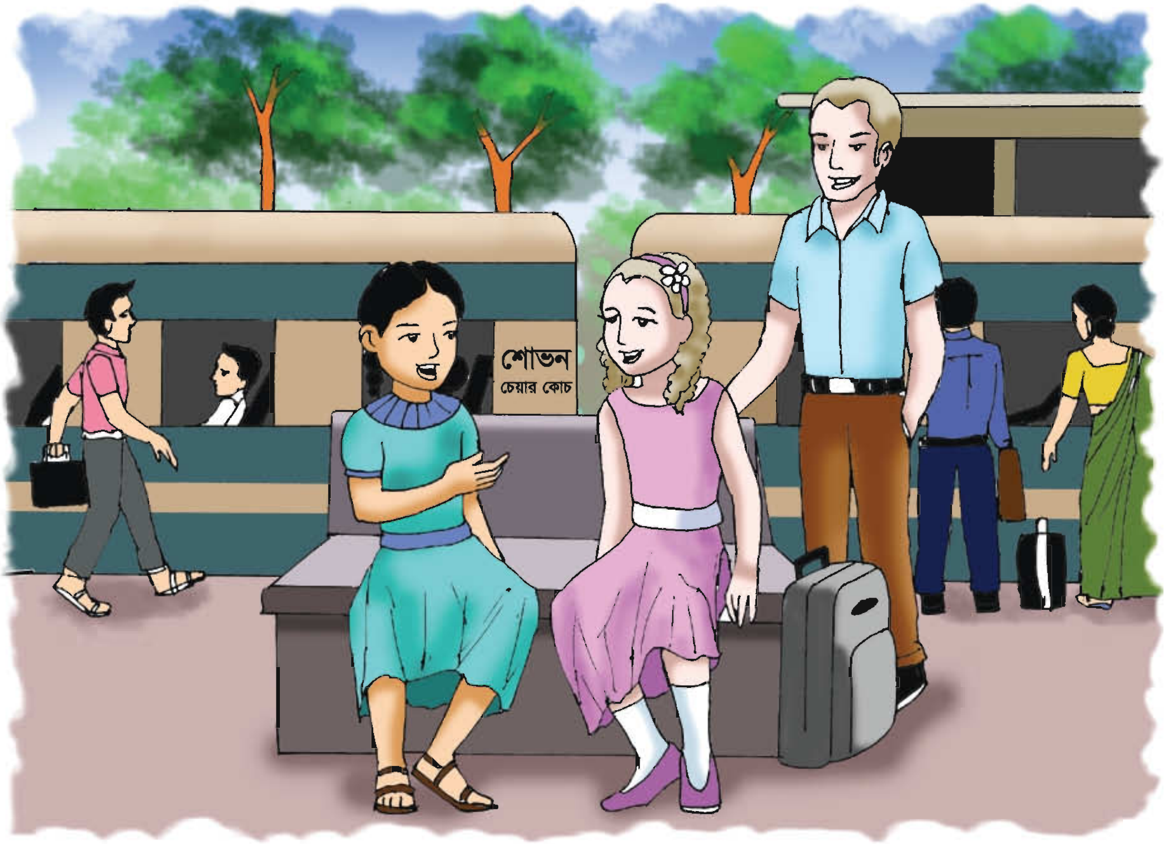
Activity	Topic of the Activity	Activity	Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4

Contents

Unit		Page
1	Hello!	1
2	See you!, Sound practice 1	9
3	Saikat's family, Sound practice 2	19
4	Leisure time, Sound practice 3	29
5	Days in a calendar, Stressed syllables 1	40
6	Eat healthy	50
7	Be healthy, Stressed syllables 2	60
8	Write to me soon!	72
9	Occupations	83
10	My home district, Sound practice 4	95
11	Where's the library?	107
12	How far is St. Martin's?	118
13	Telling the time	129
14	Story: The hare and the tortoise	139

Unit		Page
15	Happy Birthday	148
16	May I come in?, Birds on Strings	159
17	Sport	170
18	City and country, I meant to do my work	180
19	The Liberation War Museum	191
20	Life is beautiful!	201
21	It was a great day!	212
22	Completing forms	221
23	Stay safe!	230
24	Cyclone Aila	241
25	Story: Why does the frog croak?	251

A. Read and say.



Sima: Hello! May I introduce myself? I'm Sima.
Jessica: Hi! I'm Jessica.
Sima: Where are you going, Jessica?
Jessica: I'm going to Chittagong. I'm on holiday with my father.
Sima: Really? Where are you from?
Jessica: I'm from the United Kingdom. Are you from Dhaka?
Sima: No, I'm from Sylhet. That's where we're going. Our train is leaving in 10 minutes.
Jessica: Have a good journey.
Sima: Thank you. Nice meeting you, Jessica. Have fun in Chittagong.
Jessica: Thanks. Nice meeting you, too, Sima.

Attainable Competencies (Unit 1) : Students will be able

Listening:

1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
2.1	to exchange greetings, farewells and make introductions. How do you do? Nice to meet you. etc.
3.1	to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
8.1	to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ২	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1	recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
1.4.2	recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
2.1.1	exchange greetings and farewells
2.1.2	make introductions.
3.1.1	ask and answer Wh questions.
3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, com mands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের

"Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।

- শিক্ষার্থীদের কাছে নিজের পরিচয় দিন। বলুন "My name is …………I'm your English teacher."
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে বলুন। তাদের cover page দেখিয়ে প্রশ্ন করুন 'What is this?" এরপর বলুন, "This is our 'English for Today' textbook."। শিক্ষার্থীদেরও বলতে উৎসাহিত করুন।
- মূল পাঠ শুরুর আগে *introduce, really, holiday, meeting, leaving* - শব্দগুলোর অর্থ বুঝিয়ে বলুন। প্রথমে শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানার চেষ্টা করুন, প্রয়োজনে এগুলোর বাংলা অর্থ বলে দিন যেমন -*introduce* (পরিচয় করানো), *really* (সত্যি!), *holiday* (ছুটি), *meeting* (দেখা হওয়া), *leaving* (ছেড়ে যাবে)।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ২ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের section A এর ছবিটি দেখান। তাদের ছবি বর্ণনা করতে অর্থাৎ ছবির দৃশ্য, পরিস্থিতি এবং মানুষেরা কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- ছবির নিচের সংলাপটি কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং সঠিকভাবে উচ্চারণ করে পড়ুন/ অডিও ফাইল : C5U01L1A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি পড়া বা অডিও শোনার সাথে সাথে শিক্ষার্থীদেরও সংলাপগুলো উচ্চারণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার সংলাপগুলো নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সংলাপগুলো পড়া শেষ হলে কয়েকটি প্রশ্ন করুন। যেমনঃ Where is Jessica going? Where is Sima from?
- শিক্ষার্থীদের এবার পাঠটি জোড়ায় পড়তে বলুন (একজন Sima এবং অপরজন Jessica)। পড়া চলাকালে ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং তাকে নিজের সম্পর্কে বলুন- "Hi! I'm ………./ Hello! I'm…… and I am from ……"। এরপর শিক্ষার্থীকে জবাব দিতে সহায়তা করুন- "Hi!/ Hello! I'm…… and I am from……."। এভাবে অন্য শিক্ষার্থীদেরও তাদের দেশ/এলাকা সম্পর্কে বলতে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি জুটিকে সকলের সামনে এনে চর্চা করান।
- আমরা কারো কাছ থেকে বিদায় নিতে Nice meeting you, Take care, See you এ ধরনের কথা বলি তা বুঝিয়ে বলুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং তাকে বলুন "Bye! Nice meeting you."। এরপর শিক্ষার্থীকে এর জবাব দিতে সহায়তা করুন "Bye! Nice meeting you, too."।
- শিক্ষার্থীরা সম্ভাষণ জানাতে এবং আলাপ চলাতে ("Hi! I'm ………./ Hello! I'm…… . 'and' Nice meeting you/Bye! 'Bye! See you.') পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে,"We've learnt how to introduce myself, greet people and take leave of someone."

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 Where is Jessica going?
2 Why is Jessica going there?
3 Where is Jessica from?
4 Is Sima from Dhaka?
5 Where is Sima going?
6 When is Sima's train leaving?
7 Where are Sima and Jessica?

Language Focus

C. *Useful expressions*

At the beginning of a conversation	May I introduce myself? I'm...
At the end of a conversation	Nice meeting you. See you. See you later.

D. Pairwork. Introduce yourself. Use the useful expressions.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions.
পৃষ্ঠা : ৩	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questionsasked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৪ বের এর ছবিটি দেখতে বলুন এবং আগের পাঠ পর্যালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন: *Who are there in the picture? Where are they? How can the new person help them?*
- এক বা দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং section A-এর পাঠটি সরবে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বোর্ডে কতগুলো প্রশ্নবোধক শব্দ যেমন: Who (a person), Where (a place), How (in what way or manner), What (which thing or action), Why (reason, cause) etc… লিখুন এবং এগুলোর সাহায্যে আমরা কী জানতে চাই তা শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানার চেষ্টা করুন।
- এবার তাদের section A নীরবে পড়তে বলুন। পড়া শেষে section B-এর প্রশ্নগুলো করুন অডিও ফাইল C5U01L2-3B প্লে করুন এবং তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। ইংরেজিতে উত্তর করতে প্রয়োজনীয় সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে প্রশ্নোত্তর চর্চা করতে বলুন। এক জন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর দেবে।
- নিজ নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় চর্চা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা একে অপরকে প্রশ্ন করতে এবং উত্তর করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন অংশ থেকে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলো জিজ্ঞাসা করুন। তাদের উত্তরগুলো নিয়ে আলোচনা করুন, পারগ শিক্ষার্থীদেরকে তারা পাঠের যে স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে সেগুলো নির্দেশ করে দেখাতে বা উত্তরগুলো কীভাবে জেনেছে তা বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to ask and answer questions with When, Why, Where, Who and How."

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C & D পৃষ্ঠা : ৩	বিষয়বস্তু : (C)Useful expressions. (D) Pairwork. Introduce yourself. Use the useful expressions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.

Speaking:

2.1.1 exchange greetings and farewells
2.1.2 make introductions.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৩ খুলতে বলুন এবং Language Focus Box দেখতে বলুন।
- Useful expressions - কথাটির অর্থ বুঝিয়ে বলুন। এরপর বলুন যে, বিভিন্ন পরিস্থিতিতে আমরা কিছু phrase বা বাক্যাংশ ব্যবহার করে থাকি যেগুলো মানুষে মানুষে ভাবের আদান-প্রদানে বেশ সহায়ক ভূমিকা রাখে।
- শিক্ষার্থীদের সংলাপটির দিকে নজর দিতে বলুন এবং Language Focus Box-এ যে Language-এর কথা উল্লেখ আছে, তা সংলাপটিতে খুঁজে বের করতে দিন।
- একজন একজন করে শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন - "How do we introduce ourselves? (Hi! / Hello! May I introduce myself? I am ……..)".
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন, তাদের কীভাবে নিজেদের পরিচয় দিতে হয় তা দেখাতে বলুন (Hi! / Hello! May I introduce myself? I am ……..) এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও ২/৪ জন শিক্ষার্থীকে কীভাবে নিজেদের পরিচয় দিতে হয় তা দেখাতে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীকে নিজ নিজ জায়গায় বসে চর্চা করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজনকে প্রশ্ন করুন: What do we say at the end of a conversation or at the time of leaving?
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন, তাদের কথোপকথনের শেষে কীভাবে বিদায় নিতে হয় তা দেখাতে বলুন (Nice meeting you. See you, take care) এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কথোপকথনের শেষে কীভবে বিদায় নিতে হয় তা নিজ নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় চর্চা করতে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন ।
- শিক্ষার্থীরা নিজেদের পরিচয় দিতে এবং কথোপকথনের শেষে কীভাবে বিদায় নিতে হয় তা পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদেরকে বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to greet people and take leave of someone."

E. Read and say.

Sima and Tamal are in the Town Hall Language Club. They come to the club to practise speaking English. They listen to CDs and watch DVDs in English, or speak English with friends. Today there is a new person in the club. He is a young man. He is reading a book about Bangladesh.

Sima: Look, Tamal! Who's that gentleman? Do you know him?
Tamal: Yes. That's Andy Smith. He's working with an NGO here. I met him yesterday at the bookshop.
Sima: Maybe we can practise our English with him.
Tamal: Good idea. I'll introduce you to him. Come with me.

F. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 Where are Sima and Tamal?
2 Why do they go there?
3 Who is the new person there?
4 What is he reading?
5 Where did Tamal meet the new person?
6 Why does Sima want to meet the new person?

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : E	বিষয়বস্তু : Read and say.
পৃষ্ঠা : ৪	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questionsasked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৪ বের করে section E -এর ছবিটি দেখতে বলুন। তাদের ছবি বর্ণনা করতে অর্থাৎ ছবির দৃশ্য, পরিস্থিতি এবং মানুষেরা কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা *Town Hall, Language Club, new person, young man, gentleman, NGO শব্দগুলোর অর্থ জানে কি না তা সংক্ষেপে জেনে নিন* এবং প্রয়োজনে এগুলোর বাংলা অর্থ বলে দিন।
- পাঠটি সরবে পড়ুন/অডিও ফাইল বাজান এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- অপরিচিত কোনো শব্দ আছে কি না তা শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানুন।
- পাঠটি পুনরায় পড়ুন/ অডিও ফাইল C5U01L4-5E প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- এবার তাদের পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পাড়ছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীরা কতটুকু বুঝেছে তা যাচাই করতে প্রশ্ন করুন। যেমন: *What is a Language Club?* What can we do in a *Language Club? Any of you belong to a language club? If any student is a member of language club then ask him or her what do you do there?*
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং পাঠটি সরবে পড়তে বলুন। হাতে সময় থাকলে সকল শিক্ষার্থীকে নিজ নিজ আসনে বসে একসাথে পাঠটি সরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about a Language Club today."

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F পৃষ্ঠা : ৪	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questionsasked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৪ বের করে এর ছবিটি দেখতে বলুন এবং আগের পাঠ পর্যালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন: *Who are there in the picture? Where are they? How can the new person help them?*
- এক বা দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং section E-এর পাঠটি সরবে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাকি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- বোর্ডে কত গুলো প্রশ্নবোধক শব্দ যেমন: Who (a person), Where (a place), How (in what way or manner), What (which thing or action), Why (reason, cause) etc… লিখুন এবং এগুলোর সাহায্যে আমরা কী জানতে চাই তা শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানার চেষ্টা করুন।
- এবার তাদের section E নীরবে পড়তে বলুন। পড়া শেষে section F-এর প্রশ্নগুলো করুন অথবা অডিও ফাইল C5U01L4-5F প্লে করুন এবং তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। ইংরেজিতে উত্তর করতে প্রয়োজনীয় সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে প্রশ্নোত্তর চর্চা করতে বলুন। এক জন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর দেবে।
- নিজ নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় চর্চা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা একে অপরকে প্রশ্ন করতে এবং উত্তর করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শ্রেণিকক্ষের বিভিন্ন অংশ থেকে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলো জিজ্ঞাসা করুন। তাদের উত্তরগুলো নিয়ে আলোচনা করুন, পারগ শিক্ষার্থীদেরকে তারা পাঠের যে স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে সেগুলো নির্দেশ করে দেখাতে বা উত্তরগুলো কীভাবে জেনেছে তা বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদেরকে বলতে উৎসাহিত করুন যে "We've learnt how to ask and answer questions with When, Why, Where, Who and How."

G. Read and say.

Tamal:	Hello, Andy!
Andy:	Hi, Tamal! How are you?
Tamal:	Fine, thanks. Andy, meet my friend, Sima Zaman. And Sima, this is Andy. Andy Smith.
Sima:	Hello, Mr. Smith.
Andy:	Hello! Please call me Andy. And can I call you Sima?
Sima:	Sure!
Andy:	Please, sit down. Let's chat.

Language Focus

H. *Useful expressions*

Meet my friend / cousin / classmate, etc.

Please call me Andy / Sima, etc.

I. Pairwork. Introduce a friend. Use the useful expressions.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2	recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
2.1.1	exchange greetings and farewells.
3.1.1	ask and answer Wh questions.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G **পৃষ্ঠা : ৫**	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- পূর্বের পাঠ পর্যালোচনা করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন: *"Where are Sima and Tamal? Who is the new person in the club? Why does Sima want to meet the new person?"*
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৫ বের করে section G-এর ছবিটি দেখতে বলুন। তাদের ছবির দৃশ্য, পরিস্থিতি এবং মানুষেরা কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- ছবির নিচের সংলাপটি সরবে পড়ুন/অডিও ফাইল C5U01L6-7G প্লে করুন এবং সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রয়োজনে পাঠটির বাংলা অর্থ বুঝিয়ে বলুন।
- সংলাপটি পুনরায় পড়ে/অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদেরও সাথে সাথে text টি পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের text টি পুনরায় পড়তে বলুন এবং Andy-এর নামের শেষ অংশটি খুঁজে বের করতে বলুন। তারা text টি ঠিকভাবে পড়তে এবং প্রশ্নের উত্তর করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন। তারা Andy-এর নামের শেষে যে Smith আছে তা যদি বলতে পারে, তাহলে প্রশ্ন করুন তারা এটা কীভাবে জানতে পেরেছে (Tamal introduces him as Andy and then he says 'Andy Smith.')। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং তার সাথে সংলাপটি চর্চা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ৩ জন করে নিয়ে ছোট দল গঠন করে সংলাপটি চর্চা করতে বলুন। তাদের Sima, Andy and Tamal-এর ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক বা দুইটি দলকে পুরো ক্লাসের সামনে সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। শেষে করতালির মাধ্যমে প্রশংসা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to address a person."

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : H, I পৃষ্ঠা : ৫	বিষয়বস্তু : (H) Useful expressions. (I) Pairwork. Introduce a friend. Use the useful expressions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.

Speaking:

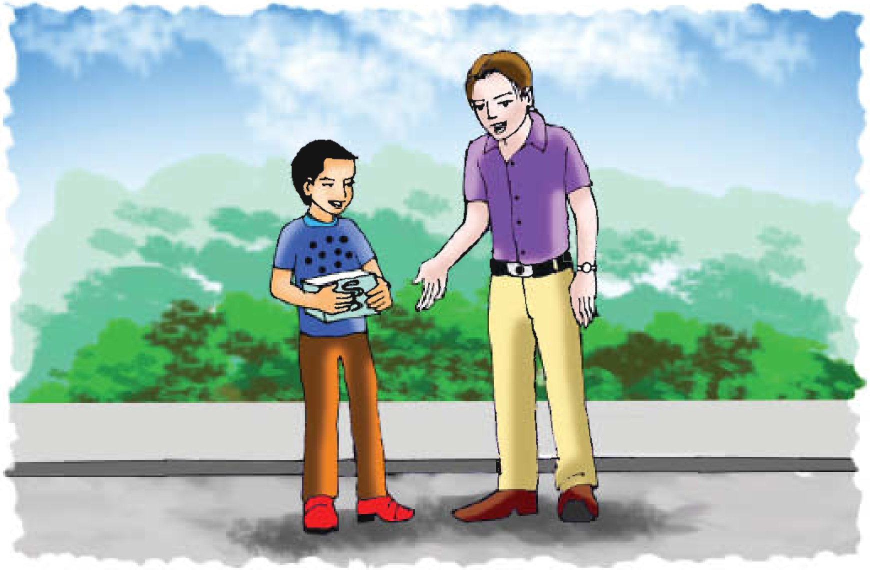
2.1.1 exchange greetings and farewells

2.1.2 make introductions.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- আগের পাঠ পর্যালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ For example: Who is Jessica? Where is she from? Who is Andy? etc.
- বোর্ডে Activity H এর words/phrases গুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে এগুলোর ব্যবহারের কিছু উদাহরণ জানতে চেষ্টা করুন। প্রয়োজনে তাদেরকে সহায়তা করুন।
- তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, আমরা আমাদের friends, cousin or classmate -দেরকে অন্য কারো সাথে পরিচয় করিয়ে দিতে "Meet my friend/cousin/classmate……" বলে থাকি।
- বুঝিয়ে বলুন যে, নতুন পরিচিত কাউকে সম্বোধন করতে আমরা সাধারণত নামের প্রথম অংশটি যেমন Sima Zaman কে শুধু Sima বলে ডেকে থাকি। এক্ষেত্রে যিনি নতুন পরিচিত তিনি বলবেন "Please call me……"
- উল্লেখ করুন যে অনেকেরই nickname বা ডাকনাম থাকে। *Nickname* শব্দটি বোর্ডে লিখুন। এবার শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানতে চেষ্টা করুন যে, অনেকেই তাদের পুরো নাম সবসময় ব্যবহার না করে অন্য কোনো সংক্ষিপ্ত নামে (ডাক নাম) স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করে। যেমন ধরা যাক Rabeya Khan Rubi-এর nickname Rubi।
- যেকোনো ২ বা ৩ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন এবং তাদেরকে দেখাতে বলুন "How do you introduce your friend? (Meet my friend……..) and how to tell someone to address you? (Please call me ……..)". প্রয়োজনে তাদেরকে সহায়তা করুন।
- এরপর ২/৩ জোড়া শিক্ষার্থীকে পুরো ক্লাসের সামনে পাঠটি পড়তে এবং dialogue টি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। শেষে করতালির মাধ্যমে প্রশংসা করুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ জায়গায় বসে সহপাঠীর সাথে dialogue টি চর্চা করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীরা নিজেদের বন্ধুকে অপরের সাথে পরিচয় করিয়ে দিতে এবং অন্যদের নামের প্রথম অংশ ধরে সম্বোধন করতে পারে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to introduce a friend/cousin/classmate." শেষে শিক্ষার্থীদের তাদের nickname সম্পর্কে প্রশ্ন করে nickname-এর ধারণাটি পরিষ্কার করুন।

A. Read and say.



Andy: Hello, Tamal! How are you?
Tamal: Hello, Andy! I'm fine, thanks. And you?
Andy: Fine, thanks. Listen. I'm going to the Book Fair. Would you like to come?
Tamal: I'm sorry. I can't right now. I have to take this medicine to my grandmother. But I can meet you in an hour.
Andy: OK. Great! I'll see you at the Book Fair.
Tamal: Right. See you later. Bye!
Andy: See you!

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 Where is Andy going?
2 Where is Tamal going? Why?
3 When can Tamal meet Andy?
4 How does Andy say goodbye to Tamal?

C. Pairwork. Practise saying the dialogue in Activity A.

Attainable Competencies (Unit 2) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes / No questions, greetings and statements.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
2.1 to exchange greetings, farewells and make introductions. How do you do? Nice to meet you .etc.
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing

3.1.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 to write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৬**	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
2.1.1 exchange greetings and farewells.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন)
  শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে জোড়ায় সামনে ডেকে নিজের এবং পার্টনারের পরিচয় দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৬ বের করে section A-এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিটিতে কাদের দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের কাছ থেকে ছবির মানুষগুলোর নাম জানতে চেষ্টা করুন (Tamal এবং Andy)। শেষে উল্লেখ করুন যে তারা এদের সাথে ইতিপূর্বে পরিচিত হয়েছে।
- Dialogue টি কীভাবে সংগঠিত শিক্ষার্থীরা যেন বুঝতে পারে তা নিশ্চিত করুন। তাদের প্রশ্ন করুন: Who is speaking? How do they know? Who speaks first? etc.
- Dialogue টি পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের বইএর সাথে মেলাতে বলুন। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। এরপর পুনরায় dialogue টি পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন *book fair* (বই মেলা), right now (এই মুহূর্তে) *medicine* (ওষুধ), *grandmother* (দাদি/নানি), *in an hour* (এক ঘণ্টার মধ্যে), *great* (খুব ভালো), later (পরে) অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে বাংলা অর্থ বলুন।
- শিক্ষার্থীদের dialogueটি সরবে পড়তে বলুন।
- Dialogueটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U02L1-2A প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরাও অনুসরণ করে পড়তে পারে।
- এবারে শিক্ষার্থীদের dialogueটি আবার সরবে পড়তে বলুন। তারা পাঠটি বুঝতে পেরেছে কি না যাচাইয়ের জন্য dialogueটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন তবে এ পর্যায়ে Activity B অংশ থেকে প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন, যেমন Who is going to the Book Fair? Who needs medicine? etc.।
- সহজ প্রশ্ন করে বা তাদের কাছ থেকে নিজেদের মতো করে ব্যাখ্যা শুনে তারা dialogueটির মূল কথাগুলো বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাই করুন। তাদের বলুন যে, Andy is going to the book fair and he is proposing Tamal to go with him. But Tamal is busy at that moment as he has to give the medicine to his grandmother. So, Tamal says he will join/ meet Andy in an hour.
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন "*How did Andy and Tamal take leave of each other?*" তাদের "See you later. Bye!" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের dialogueটি জোড়ায় চর্চা করতে বলুন। একজন Andy এবং অপরজন Tamal-এর ভূমিকায় অভিনয় করবে। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদেরকে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে dialogueটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আরও অনুশীলনের জন্য তাদেরকে চরিত্র বদল করে অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to greet people and take leave of someone."

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B & C পৃষ্ঠা : ৬	বিষয়বস্তু : (B) Pairwork. Ask and answer the questions. (C) Pairwork Practice saying the dialogue in Activity A. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের কী কী মনে আছে তা প্রশ্ন করে জানার মাধ্যমে Activity A-এর dialogueটি নিয়ে পুনরালোচনা করুন। এক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Section A নীরবে মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন।
- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও ফাইল C5U02L1-2B প্লে করুন। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে dialogueটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন, কিন্তু এগুলোর উত্তর বলবেন না। এখানে তাদের কোনো শব্দ নিয়ে কিছু জানার বা কোনো প্রশ্ন আছে কিনা তা জানতে চান।
- প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলনের জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখবেন তারা প্রশ্নোত্তর অনুশীলন করছে কি না। উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে যেকোনো একটি প্রশ্ন করে সঠিক উত্তর করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। এরপর অন্যদের কাছ থেকে সঠিক উত্তর নিশ্চিত করুন বা তাদের সঠিক উত্তরটি দিতে বলুন।
- এবার Dialogue-এর পটভূমি এবং Activity B-এর প্রশ্ন-উত্তরগুলো পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Section C এর নির্দেশনা অনুসারে জোড়ায় dialogueটি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা dialogueটি সঠিকভাবে বলতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- শিক্ষার্থীদের আর একবার dialogueটি পড়তে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের Tamal-এর বইমেলায় না যাওয়ার অন্য কোনো কারণ ভেবে বের করতে বলুন। তারা কী কী ভেবেছে তা জেনে নিন, যেমন I have to help my father; I have to buy some vegetables; I have to do my homework etc.
- এরপর তাদের নিজেদের মতো করে dialogueটি বলতে বলুন।

D. Read and say.

Andy: Hello, Tamal! How is your grandmother?

Tamal: Hi! She's fine, thanks.

Andy: Come, let me introduce my colleagues. Hi, everybody. This is Tamal. And Tamal, meet Mr. Saha and Mrs. Haider. And this is Ms. Smith. She's a new English teacher here.

Ms. Smith: Hello, Tamal. Nice to meet you.

Tamal: Hello, everybody! Nice meeting you, too.

Language Focus

E. *Useful expressions*

To say goodbye:	Bye!
	See you later.
	See you!

F. Roleplay. Introduce one friend to another. Then say "goodbye." Use the useful expressions.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D পৃষ্ঠা : ৭	বিষয়বস্তু : Read and Say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
2.1.1 exchange greetings and farewells
2.1.2 make introductions.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে একে অন্যকে কীভাবে সম্ভাষণ ও নিজের পরিচয় দিতে হয় তা দেখাতে বলবেন।
- তারা পৃষ্ঠা ৭-এর ছবিটিতে কাকে দেখতে পাচ্ছে তা বলতে বলুন। তাদের কাছ থেকে ছবিটি সম্পর্কে/প্রশ্নের উত্তর জানতে চেষ্টা করুন, যেমন: Which people can they recognize (Tamal and Andy)? Where are they (book fair)? How do you know?
- 'Colleague' শব্দটি বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে এর অর্থ এবং উচ্চারণ জানার চেষ্টা করুন। তাদের জানা থাকলে আপনার সহকর্মী অন্যান্য শিক্ষকদের নাম বলতে বলুন। বিষয়টি আরো ভালোভাবে বুঝাতে বলুন যে, এই বিদ্যালয়ের সকল শিক্ষক আপনার colleague হন।
- Dialogueটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U02L3-4D প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের বই-এর সাথে মেলাতে বলুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামুন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- এবারে শিক্ষার্থীদের dialogueটি নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পড়া শেষ হলে তারা কী বুঝেছে তা জানতে কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন: Who are the other people (Mr.Saha, Mrs. Haider and Ms. Smith) with Tamal and Andy? Who is the new English teacher (Ms. Smith)? উত্তর করতে না পারলে সহায়তা করুন।
- আপনি যে পুনরায় পড়তে বা অডিও শোনাতে যাচ্ছেন তা বলুন।
- তাদের কাছে colleagues কথাটির অর্থ কী তা জানতে চান (They are people. They are working with Andy)।
- এবার dialogueটি পড়ে শোনান/ অডিও থাকলে প্লে করুন। প্রতিটি উক্তির পর থামুন যাতে শিক্ষার্থীরা পুনরাবৃত্তি করতে পারে।

- সকলকে dialogueটি আবার পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং সহায়তা করুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে dialogue টি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to introduce colleagues and friends."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : E & F **পৃষ্ঠা :** ৭	**বিষয়বস্তু :** (E) Useful expressions. (F) Roleplay. Introduce one friend to another. Then say "goodbye". **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.

Speaking:

2.1.1 exchange greetings and farewells.

2.1.2 make introductions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Useful expressions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৬ এর dialogueটিতে ফিরে যেতে বলুন। এবার Andy ও Tamal একে অপরকে কীভাবে 'goodbye' জানিয়েছিল তা জানতে চেষ্টা করুন। তাদের অভিব্যক্তিগুলো একে একে বোর্ডে লিখুন। লিখিত অভিব্যক্তিগুলোকে নির্দেশ করে পড়ে শোনান। এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ড দেখে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ে মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের অভিব্যক্তিগুলো language focus box-এ আছে কি না তা দেখতে বলুন।
- 'See you later'-এর প্রতি নির্দেশ করে বলুন যে, এর মানে হচ্ছে একে অপরের কাছ থেকে বিদায় নেওয়া ব্যক্তিদের মধ্যে পরে যে কোনো সময়ে বা আজকের দিনেই আবার দেখা হতে পারে।

F: Roleplay. Introduce one friend to another. Then say "goodbye". Use the useful expressions.

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, আজ তারা কী করে এক বন্ধুকে অপর আরেক বন্ধুর সাথে পরিচয় করিয়ে দিতে হয় এবং 'goodbye' বলতে হয় তা অভিনয় করে দেখাবে। শিক্ষার্থীদের তাদের জানা পরিচয় করানোর সময়ের অভিব্যক্তিগুলো বলতে বলুন। তারা মনে করতে না পারলে Activity D-এর dialogue এ Andy কী-ভাবে করেছিল তা শুনতে চান (Let me introduce my colleague. This is Mr. Saha,.......)।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে তাদের নিয়ে একটি অভিনয় করুন। Andy, Tamal এবং Mr. Smith-এর মতো তিনটি চরিত্র থাকবে। অন্য শিক্ষার্থীদের অভিনয়টিতে এক বন্ধুকে অপর আরেক বন্ধুর সাথে পরিচয় করিয়ে দিতে এবং 'goodbye' বলতে ব্যবহৃত অভিব্যক্তিগুলো চিহ্নিত করতে বলুন।
- অপর এক দল শিক্ষার্থীকে সামনে এনে নিজেদের মতো করে অভিনয় করতে বলুন।
- এবার ৩ জনের ছোট দল করে দিয়ে শিক্ষার্থীদের নিজেদের মধ্যে অভিনয় করতে দিন এবং কী করতে হবে তা তারা বুঝেছে কি না সেদিকে লক্ষ রাখুন।
- ঘুরে ঘুরে খেয়াল করুন শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে অভিব্যক্তিগুলো ব্যবহার করতে পারছে কি না এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি ছোট দলকে সামনে এনে অভিনয়টি করতে দিন।

Language Focus

G. *Titles with names*

For men, use Mr. with the full name, or just with the last name.

For married women, use Mrs. and add the husband's last name.

For all women, you can also use Ms. (pronounced Miz)
Ms. does not tell you if a woman is married or not.

H. Read and match.

1 What's your full name?

2 How do you spell your first name?

3 What's your last name again?

4 Do you have a nickname?

A Yes, It's Andy.

B Smith.

C Andrew Smith.

D A-N-D-R-E-W

I. Groupwork. Ask and answer the questions in Activity H. Write your friend's information below.

Full name	Nickname
1	
2	
3	
4	

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : G	বিষয়বস্তু : Titels with names.
পৃষ্ঠা : ৮	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.

Speaking:

2.1.1 exchange greetings and farewells

2.1.2 make introductions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- বোর্ডে প্রথমে Mr./Mrs. লিখে আপনার নামটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান: "Am I a man/woman? এবার তারা Mr./Mrs.-এর ব্যবহার জানে কি না তা জানতে চান। তাদের সঠিকভাবে জানা না থাকলেও উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে পৃষ্ঠা ৭ এর dialogue এ যেসব ব্যক্তির কথা আছে তাদের নাম জানতে চান। তাদের কাছ থেকে শুনে একে একে নামগুলো বোর্ডে লিখুন।
- Mr. Saha নামটি নির্দেশ করুন। এবার জানতে চান - এ নামের ব্যক্তি পুরুষ না মহিলা। তারা কীভাবে বুঝল তা জানতে চান (use of Mr.)। এরপর একই উপায়ে Mrs. Haider এবং Ms. Smith (women)-এর পরিচয় জানুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে,নামের আগে যে পদবী থাকে সেটি দেখে নারী বা পুরুষ পরিচয় বুঝা যায়, তবে নারীদের পদবি থেকে আরো অনেক তথ্য পাওয়া যায়। বোর্ডে 'married' শব্দটি লিখুন এবং তাদের আপনার সাথে শব্দটি বলতে বলুন। তারা শব্দটির বাংলা অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন। এরপর উল্লেখ করুন যে Mr. শুধু পুরুষদের ক্ষেত্রে বসে তবে এর থেকে তারা বিবাহিত কি না তা জানা যায় না।
- বোর্ডে 'Mrs' শব্দটি লিখুন এবং এর নিচে দাগ টেনে দিন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে এটির ব্যবহার সম্পর্কে জানতে চেষ্টা করুন এবং এটি যে বিবাহিত মহিলার ক্ষেত্রে বসে তা বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে 'Ms' শব্দটি লিখুন এবং এর নিচে দাগ টেনে দিন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে এটির ব্যবহার সম্পর্কে জানতে চেষ্টা করুন এবং এটি যেসব মহিলাদের বেলায় বসে তা বুঝিয়ে বলুন। কোনো মহিলার বৈবাহিক অবস্থা না জানা থাকলে সাধারণ ভদ্রতার খাতিরে এটি ব্যবহার করা হয়ে থাকে। আরো বলুন যে অনেক মহিলারা যারা নিজেদের বৈবাহিক অবস্থা না জানাতে চান তারা এটি ব্যবহার করতে চান।
- বোর্ডে 'Miss' শব্দটি লিখুন এবং এর নীচে দাগ টেনে দিন। এর ব্যবহার সম্পর্কে জানতে চেষ্টা করুন এবং এটি যে অবিবাহিত মহিলাদের বেলায় বসে তা বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে মনোযোগ দিতে বলে language Focus Box টি পড়ুন। সম্ভব হলে অডিও ফাইল C5U02L5-6H প্লে করুন। এরপর বলুন যে, ইংরেজিতে ব্যক্তির ক্ষেত্রে পদবির সাথে নামের প্রথম অংশ ব্যবহার করা হয় না। বুঝিয়ে বলুন যে ইংরেজিতে কোনো ব্যক্তিকে সম্বোধন করতে পদবির সাথে তার

নামের শেষ অংশ বলাই গ্রহণযোগ্য বলে ধরা হয়।

- Language Focus Box থেকে নিয়ে পুরো নামগুলো বোর্ডে লিখে শিক্ষার্থীদের নামগুলোর প্রথম ও শেষ অংশ চিহ্নিত করতে দিয়ে বিষয়টি বুঝিয়ে দিন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে তার পুরো নামটি বোর্ডে লিখতে বলুন। এরপর তার নামের আগে Mr./Ms./Mrs./Miss বসাতে বলুন এবং তার কাছ থেকে জানুন যে, সে কেন এই পদবিটি ব্যবহার করেছে। হাতে সময় থাকলে আরো কয়েকজনকে দিয়ে অনুশীলন করাতে পারেন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের নামের প্রথম ও শেষ অংশ বলতে বলুন। কেউ বলতে ব্যর্থ হলে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt how to address men and women. As well as how to address married and unmarried women."

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : H, I **পৃষ্ঠা : ৮**	**বিষয়বস্তু :** (H) Read and Match. (I) Groupwork. Ask and answer questions in activity H. Write your friends information. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের নিজেদের বা তাদের পরিবারের অন্য সদস্যদের ও বন্ধুদের nickname-গুলো জানাতে বলে তাদের কাছ থেকে nickname-এর অর্থ জানার চেষ্টা করুন।
- বোর্ডে আপনার পুরো নাম, প্রথম অংশ, শেষ অংশ এবং ডাকনাম লিখুন। এগুলোর পাশে বন্ধনীর মধ্যে পুরো নাম, প্রথম অংশ, শেষ অংশ এবং ডাকনাম – এ কথাগুলো লিখে রাখুন।
- এবার বোর্ডে পুরো নাম, প্রথম অংশ, শেষ অংশ এবং ডাকনাম – এ কথাগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীরা যে এগুলো বুঝতে পেরেছে তা যাচাই করতে তাদের নিজ নিজ নামের সব অংশগুলো বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ পাঠ্যপুস্তকে নিয়ে আসুন এবং পৃষ্ঠায় কার ছবি আছে তা জানুন (Andy's)।
- বলুন যে আমরা Andy-এর সম্পর্কে আরো তথ্য জানবো। এবার প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান এবং তাদের বই

অনুসরণ করতে বলুন।

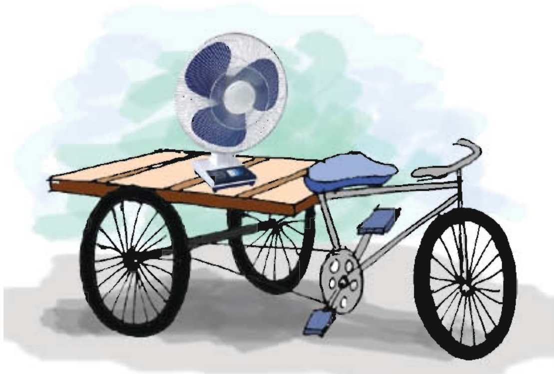
- শিক্ষার্থীদের উত্তর জানা থাকলে বলতে বলুন। তারা না পারলে বলে দিন। তাদের Andrew Smith" উত্তরটি কোন Letter-এ আছে তা খুঁজে বের করতে বলুন (second column -Letter C) ।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে প্রশ্ন থেকে উত্তর পর্যন্ত দাগ টেনে যুক্ত করতে বলুন।
- বাকি প্রশ্নগুলোর অর্থ বলে দিন এবং তাদের উত্তর দেওয়া থেকে বিরত রাখুন। এবার জোড় গঠন করে দিয়ে প্রশ্নের সাথে উত্তর মেলাতে দিন।
- ১ বা ২ জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এনে প্রশ্নের উত্তর বলতে এবং অন্যদের সাথে সাথে মিলাতে বলবেন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সব শেষে শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে একে একে প্রতিটি প্রশ্নের সঠিক উত্তর শুনুন। শিক্ষার্থীদের সঠিক উচ্চারণের মাধ্যমে উত্তরগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। সঠিক উত্তর হলো 1-C, 2-D, 3-B, 4-A
- পুরো নাম, নামের প্রথম অংশ, শেষ অংশ এবং ডাকনাম - এগুলো নিয়ে একটি ball game খেলতে পারেন। প্রথমে একজন শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে বল ছুড়ে দিন। শিক্ষার্থীকে নিজের পুরো নাম, নামের প্রথম অংশ, শেষ অংশ এবং ডাকনাম বলে বলটি অপর কোনো শিক্ষার্থীর উদ্দেশে ছুড়ে দিতে বলুন। এরপর সে অন্য কারো দিকে ছুড়ে দেবে। বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থী অংশগ্রহণ করা পর্যন্ত খেলা চালিয়ে যাবেন। শিক্ষার্থীদেরকে যেভাবে বাক্য বলতে হবে তার কিছু নমুনা বোর্ডে তুলে দেবেন, যেমন- My name is 'Rubina Akther Mita'. First name Rubina, Last name Akther and nickname Mita.
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে Activity I এর ছকটি complete করতে তাদের ছোট দলে Activity H এর প্রশ্নোত্তরগুলো করতে হবে।
- Activity I এর টেবিলটি বোর্ডে আঁকুন।
- শিক্ষার্থীদের দলগুলোকে বুঝিয়ে বলুন যে তাদের দলের চার জন সদস্যের full names and nicknames গুলো বইতে লিখতে হবে।
- এক জন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে কাজটি করে দেখাতে বলুন। তাকে Activity H-এর প্রশ্নগুলো করুন এবং তার করা উত্তরগুলো chart এ তুলুন।
- Point out that "How do you spell your first name?" is a useful question for last names as well as nicknames, and students need not only use that as part of the second question. (I am not sure what it means….Joy)"
- তাদের বলে দিন যে, যদি কারো নামের প্রথম অংশের বানান জানা থাকে তাহলে আর নতুন করে জানতে চাওয়ার প্রয়োজন নেই। কাউকে তার নামের শেষ অংশের বানান জানতে চেয়ে প্রশ্ন করে দেখান, প্রথম অংশের বানান নয়।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে দিয়ে কাজটি করতে দিন। দলগুলোর কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং দরকার হলে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের দলের সদস্যদের full names এবং nicknames উপস্থাপন করতে বলুন।
- দরকার হলে তাদের nickname এবং last name চিহ্নিত করতে সহায়তা করুন। তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে তাদের full names and nicknames জানতে চেয়ে যাচাই করুন।

J. Look, listen and say.

f, f, f, f is for fan.

v, v, v, v is for van.

The fan is on the van.



Vine, vine, vine.

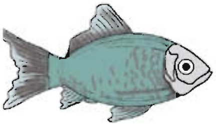
Grapes on a vine.

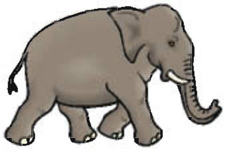
Fine, fine, fine.

I feel fine!

I like grapes from the vine!

K. Circle the pictures that have the sound f. Underline the pictures that have the sound v.





পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J & K

পৃষ্ঠা : ৯

বিষয়বস্তু : (J) Look, listen and say. (K) Circle the pictures that have the sound f. Underline the pictures that have the sound v.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J: Sound practice.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা প্রথম ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে (fan on a van) এবং তারা fan, van শব্দগুলোর অর্থ জানে কি না। Fan এবং van এর flashcard থাকলে তা কাজে লাগাতে পারেন। না থাকলে এগুলো সহজভাবে বোর্ডে এঁকে দেখাতে পারেন।
- শব্দ দুটিতে যে অন্ত্যমিল রয়েছে তা নির্দেশ করুন। শব্দ দুটিতে ১ম দুটি বর্ণ ভিন্ন অর্থ্যাৎ Sound/ধ্বনি ভিন্ন (f Sound এবং v Sound)। শব্দ দুটিতে ১ম ধ্বনি ছাড়া বাকিটুকুর উচ্চারণ এক। তাই এদুটি শব্দ minimal pair।
- এবার প্রতিটি ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদেরও পড়তে বলুন। Fan এবং van-এর ছবির নিচে যথাক্রমে f এবং v অক্ষর দুটি লিখুন। এবার f এবং v অক্ষর দুটি নির্দেশ করে শুধু এ দুটির ধ্বনি উচ্চারণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন ইংরেজি /f/ ধ্বনি বাংলা /ফ/ ধ্বনির মতো নয়। বাংলা /ফ/ ধ্বনির উচ্চারণে দুই ঠোঁট একসাথে বন্ধ করার পর হঠাৎ ছেড়ে দিতে হয়। ইংরেজি /f/ ধ্বনি উচ্চারণ করতে ওপরের দাঁতগুলো নিচের ঠোঁটের সাথে সংযুক্ত হবার পর হঠাৎ বিযুক্ত হয়। কিন্তু এটি একটি অঘোষ ধ্বনি। অর্থাৎ এই ধ্বনি উচ্চারণে স্বরতন্ত্রী কম্পিত হয় না। ইংরেজি /v/ ধ্বনিও /f/ ধ্বনির মতো। কিন্তু ইংরেজি /v/ ধ্বনি একটি ঘোষ ধ্বনি। অর্থাৎ এই ধ্বনি উচ্চারণে স্বরতন্ত্রী কম্পিত হয়।
- প্রথম ৩ লাইন পড়ুন বা অডিও ফাইল C5U02L7J প্লে করুন। অক্ষরের নাম না বলে শুধু ধ্বনি উচ্চারণ করুন। প্রতিটি লাইন শেষে বিরতি দিন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করতে পারে। এরপর তাদের প্রথমে একসাথে/দলীয়ভাবে এবং পরে এককভাবে পড়তে দিন। তারা f এবং v এর ধ্বনি উচ্চারণ সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- এরপরের ২টি ছবি এবং এর সাথের text-এর বেলায় আগের প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা f এবং v দিয়ে আর কোন শব্দ জানে কি না।
- তাদেরকে f এবং v-এর ধ্বনি কেমন তা আর একবার মনে করিয়ে দিন।

K: Circle the pictures that have the sound f. Underline the pictures that have the sound v.

- শিক্ষার্থীদের f এবং v বর্ণ দিয়ে বিভিন্ন পরিচিত জিনিস খুঁজে বের করতে বলুন (e.g. fan, flower, floor, fruit, vase, veranda, village class five)। তাদের বলা শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন এবং f এবং v ধ্বনি যুক্ত কিছু শব্দ বলুন (van, fine, van, fan, fat, vote etc. শব্দগুলো বলবেন)। তাদেরকে নির্দেশ দিন যে তারা f ধ্বনিটি শুনলে এক আঙুল আর v ধ্বনিটি শুনলে দুই আঙুল তুলে ধরবে।

- বলুন যে তাদের এই ধ্বনিগুলো শুধু শব্দের শুরুতেই নয় শেষেও আছে কি না তা খেয়াল করতে হবে।
- এবার তাদের বইয়ের ছবি দেখতে বলুন। তাদের ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদের বুঝিয়ে দিন যে ছবিতে তারা f sound শুনবে সেটিকে ঘিরে বৃত্ত আঁকবে আর যে ছবিতে তারা v sound শুনবে সেটির নিচে দাগ টেনে দেবে। উদাহরণ হিসেবে একটি করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের একে অন্যের বই মিলিয়ে দেখতে বলুন।
- তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।

A. Talk about the picture.

B. Listen and read.

Saikat Islam lives with his parents in a flat in Bogra. His father Mr. Rashidul Islam is a banker. But in his free time Mr. Islam writes stories and listens to music. Saikat's mother is Mrs. Monwara Islam. She is a housewife. In her free time she enjoys sewing. She makes dresses. She often gets orders from her friends and neighbours.

Saikat is in Class 5. He is a good student. He wants to improve his English, so he watches cartoons on TV everyday. He also reads English books. He likes books about animals, especially tigers and lions.

C. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 What is Saikat's father's name?
2 What is Saikat's mother's name?
3 What do his parents do in their free time?
4 What does Saikat do in his free time?
5 What kind of books does Saikat like?

Attainable Competencies (Unit 3) : Students will be able

Listening:

1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A&B **পৃষ্ঠা :** ১০	**বিষয়বস্তু :** (A) Talk about the picture. (B) Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.1.1 say what the speaker is doing .
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

A. Talk about the picture.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুনঃ *What title do we use to address a man?, (Mr.) What title do we use to address a married woman?, (Mrs.) How will you address me?, What title we use to address both married and unmarried women?(Ms.).*
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ১০ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের section A এর ছবিটি দেখান। তাদের জোড়ায় ছবিটি নিয়ে আলোচনা করতে বলুন। এরপর কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন তারা ছবিটিতে কাদের দেখতে পাচ্ছে। ছবিটিতে মানুষেরা কে কী করছে তা অনুমান করে বলতে বলুন।
- ছবিটির মানুষদের কর্মকাণ্ড বর্ণনা করে বোর্ডে কিছু বাক্য লিখুন, যেমনঃ The woman is sitting on the sofa. The woman is sewing etc. এরপর শিক্ষার্থীদের বোর্ডে এরকম কিছু বাক্য লিখতে বলুন বা তাদের বলা বাক্যগুলো আপনি বোর্ডে লিখুন।
- এবার ছবির মানুষদের নাম বলুন (Saikat এবং his parents)।

B. Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের বলুন তারা এখন পাঠটি শুনবে। পাঠটি শুনে তারা কয়েকটি প্রশ্নের উত্তর খুঁজে বের করবেঃ
  - What does Saikat's father do?
  - Why does Saikat watch TV?
- ছবির নিচের পাঠটি কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং সঠিকভাবে উচ্চারণ করে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U03L1-2B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের আপনার দেয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কিনা তা জানুন। কিছু শব্দের অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা যাচাই করুন, যেমনঃ *parents* (মাতাপিতা), *banker* (ব্যাংকার), *stories* (গল্প), *music* (গান), *housewife* (গৃহবধূ), *sewing*(সেলাই), *clothes*(জামা কাপড়), *improve*(উন্নতি), *animals* (পশু-পাখি)
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠটি জোড়ায় পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের পড়া শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে পাঠটির বিভিন্ন অংশ ধারাবাহিকভাবে একে একে সরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজে নিজে পাঠটি সরবে পড়তে বলুন।
- পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা পাঠটি সঠিকভাবে বিরতি দিয়ে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কিনা তা যাচাই করুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের পড়া দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- তাদের কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ What is Saikat's parents occupation?, What do his parents do in their free time?,What does Saikat do in his free time? এ ধরনের প্রশ্নোত্তর শিক্ষার্থীদের পাঠে অংশগ্রহণ বাড়িয়ে তুলবে, তারা কতটা বুঝেছে এবং তাদের প্রকাশ করার দক্ষতা সম্পর্কে ধারণা পাওয়া যাবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt what people do in their free

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ১০	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4 .1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের কী কী মনে আছে তা জানতে চেয়ে Activity B-এর পাঠটি পুনরালোচনা করুন এবং নীরবে পড়তে দিন। তাদের কিছু প্রশ্ন করুন যেমন: "Who is Saikat?, Where does he live?, What is his parents' occupation?
- শিক্ষার্থীদের Activity C-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান বা অডিও ফাইল C5U03L1-2C প্লে করুন। যেকোনো একজনকে উত্তর দিতে বলুন। এরপর সে পাঠের কোন অংশে উত্তরটি পেয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন। এবার অন্য প্রশ্নগুলো সরবে পড়ে শোনান কিন্তু উত্তর বলা থেকে বিরত থাকুন। কোনো শব্দ সম্পর্কে তাদের কোনো প্রশ্ন আছে কি না তা জানুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড় গঠন করে দিয়ে প্রশ্নোত্তর অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা ঠিকভাবে প্রশ্নোত্তর করতে পারছে কি না। প্রয়োজনে উচ্চারণ ও ভাষার সমস্যা থাকলে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এনে তাদের উত্তর যাচাই করুন।
- অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো সঠিক কিনা তা নিশ্চিত করতে অথবা সঠিক উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদেরকে বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about Saikat's family."

D. Read and say.

Name	6 p.m.	8 p.m.	9 p.m.	10 p.m.	11 p.m.
Saikat	study	watch TV	eat dinner	help mum	go to bed
Mother	cook	sew	eat dinner	wash dishes	watch TV
Father	read	watch TV	eat dinner	help his wife	write

E. Pairwork. Ask and answer questions about the table in Activity D.

Examples:

What does Saikat do at 6 o'clock? *He studies.*

Who sews at 8 o'clock? *Saikat's mother.*

When does Saikat's father read? *At 6 o'clock.*

F. Pairwork. Answer the questions. Use the present continuous.

Example: It's 6 o'clock. What is Saikat's mother doing?
At 6 o'clock Saikat's mother is cooking.

1 It's 8 o'clock. What are Saikat and his father doing?
2 It's 11 o'clock. Who is watching TV?
3 It's 10 o'clock. What is Saikat doing?
4 It's 9 o'clock. What are the family doing?

Language Focus

G. *Past continuous*

We use the past continuous to talk about actions happening at a specific time in the past.

Yesterday at 7 o'clock, I **was walking** to school.

Yesterday at 8 o'clock, my friends and I **were sitting** in our classroom.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ১১	বিষয়বস্তু : (D) Read and Say. Pairwork. (E) Ask and answer questions about the table in Activity D. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.1.2 say what others are doing.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- Activity B-এর পাঠটি পুনরালোচনা করতে নিরবে পড়তে দিন এবং প্রয়োজনে কিছু প্রশ্ন করুন যেমন: What does Saikat do in his free time?, What do his parents do in their free time? etc
- শিক্ষার্থীদের Activity D-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। Tableটি সরবে পড়ে শোনান এবং এটি বোর্ডে লিখুন।
- এবার টেবিলটি নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা tableটি কীভাবে পড়তে হবে তা বুঝেছে কি না তা যাচাই করতে প্রশ্ন করুন, যেমন: Whom the first row in the table is about? (Saikat), Third rows activities are related with whom? (Saikat's mother)
- শিক্ষার্থীদের বলুন, "Generally from 6.00 p.m. to 11 pm Saikat studies, watches TV, eats dinner, helps mom in cleaning and finally goes to the bed."

E. Pairwork. Ask and answer questions about the table in Activity D.

- এক জোড়া শিক্ষার্থীকে বোর্ডের সামনে এনে Activity E-এর প্রশ্নগুলো করুন। প্রশ্নগুলো বোর্ডে তুলুন এবং এগুলোর tense নির্দেশক বৈশিষ্ট্যগুলো বিশেষভাবে চিহ্নিত করুন, যেমন: What <u>does</u> Saikat <u>do</u> at 6 o'clock?, When <u>do</u> Saikat and his family eat dinner?('do' এবং plural subject যুক্ত প্রশ্ন) এরপর does এবং do-এর মধ্যকার পার্থক্যগুলো উল্লেখ করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় পাঠ্যপুস্তকের প্রশ্নোত্তরগুলো এবং এর বাইরের কিছু প্রশ্ন যেমন: *What does Saikat do at 10 o'clock?(He helps his mother., Who cooks dinner at 6 o'clock? (Saikat's mother.), When does Saikat's father write? (At 11 o'clock.) , When do they eat dinner together? (At 9 o'clock.)* অনুশীলন করতে বলুন।
- সকল শিক্ষার্থীর উদ্দেশে প্রশ্ন করে সঠিক উত্তরগুলো যাচাই করুন।
- পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা table থেকে উত্তরগুলো খুঁজে বের করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about Saikat's and his parents evening activities."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F & G পৃষ্ঠা : ১১	বিষয়বস্তু : (F) Pairwork. Answer the questions. Use the present continuous. (G) Past continuous. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
1.4.1	recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
Speaking:	
1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
3.1.1	ask and answer Wh questions.
6.1.2	say what others are doing.
Reading:	
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Pairwork. Answer the questions. Use the present continuous.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- Activity D-এর table থেকে কিছু প্রশ্ন করে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity F-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি পড়ে শোনান বা অডিও প্লে করুন। যে কোনো একজনকে উত্তর দিতে বলুন। এরপর সে পাঠের কোন অংশে উত্তরটি পেয়েছে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করে বের করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Present continuous tense সম্পর্কে ধারণা দিন। তাদের বলুন যে, বর্তমানে কিছু সময় ধরে হচ্ছে এমন কাজ সম্পর্কে বলতে গিয়ে আমরা present continuous tense ব্যবহার করি।
- Present continuous tense-এর আরো কিছু উদাহরণ দিন যেমন: am eating, is washing, are writing, am reading, are helping, is cooking etc.

G. Past continuous

- শিক্ষার্থীদেরকে Language Focus: past continuous-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। আমরা কখন past continuous ব্যবহার করি তা বুঝিয়ে বলুন। তাদের বলুন যে, অতীতকালে কিছু সময় ধরে চলমান ছিল এমন কাজ সম্পর্কে বলতে গিয়ে আমরা past continuous tense ব্যবহার করি।
- পাঠ্যপুস্তক থেকে কিছু উদাহরণ বোর্ডে লিখুন, যেমন: "was walking, were sitting, was eating, was cooking, were watching". এরপর তাদের বলুন যে অতীতকাল নির্দেশক শব্দ এবং was/were with the –ing form of the verb ব্যবহার করে past continuous করতে হয়।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করে present ও past continuous-এর উদাহরণ বের করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, "*What were you doing at 8 p.m. yesterday evening?*" তাকে past continuous এ উত্তর দিতে বলুন। এভাবে আরও একজনকে প্রশ্ন করুন। এরপর সময় পরিবর্তন করে দুই-একজনকে প্রশ্ন করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি সময় লিখুন, যেমন, *7 a.m. today, 3 p.m. last Friday, 6 p.m. yesterday etc.*
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বোর্ডে লেখা সময়ের উপর ভিত্তি করে প্রশ্ন করতে এবং past continuous past continuous-এ উত্তর দিতে বলুন। যেমন, *What were you doing at 7 a.m today? (I was walking to school.)*
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উদাহরণ বের করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about present and past continuous sentence."

H. Look at the table in Activity D. Ask and answer the questions.

1 What was Saikat doing at 6 o'clock yesterday?
2 Who was reading at 6 o'clock yesterday?
3 What were Saikat and his father doing at 8 o'clock yesterday?
4 Who was helping his mother at 10 o'clock yesterday?
5 Who was watching TV at 10 o'clock yesterday?

I. Pairwork. Talk about what you were doing yesterday. Use the past continuous.

Language Focus

J. *while with the past continuous*

We sometimes use ***while*** with the past continuous

Yesterday at 7 o'clock, **I was walking** to school ***while*** my friends **were riding** in a rickshaw.

Yesterday at 8 o'clock, my friends and I **were sitting** in our classroom ***while*** Miss Khan **was teaching**.

K. Look at the table in Activity D. Complete the sentences.

1 Mother was watching TV while Saikat was going to bed.

2 Saikat and his father ______________ while mother was sewing.

3 Father ______________ while mother was watching TV.

4 Father was reading while Saikat ______________.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : H & I **পৃষ্ঠা : ১২**	**বিষয়বস্তু :** (H) Look at the table in Activity D. Ask and answer the questions. (I) Pairwork. Talk about what you were doing yesterday. Use the past continuous. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.1.2 say what others are doing.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Look at the table in Activity D. Ask and answer the questions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন। আগের ক্লাসের past-continuous-এর জোড়ায় কাজটি ভিন্ন সময় দিয়ে অনুশীলন করুন। যেমন, *6.00 a.m. today, 11 a.m. yesterday, 9 p.m. last Saturday etc.*
- কয়েকজন শিক্ষর্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে present continuous ও past continuous এর বাক্যের উদাহরণ দিতে বলুন। প্রয়োজনে Activity D-এর table থেকে সহায়তা নিতে পারেন। সম্ভব হলে অডিও ফাইল C5U03L5-6H প্লে করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের Activity D-এর tableটির প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের table অনুসরণ করে প্রথম প্রশ্নটির উত্তর past-continuous-এ করতে নির্দেশনা দিন। *What was Saikat doing at 6 o'clock yesterday evening?* তারা পাঠটির কোন স্থানে উত্তরটি পেয়েছে তা বলতে বলুন।
- বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় আলোচনা করে বের করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর উল্লেখ করুন যে, সবগুলো প্রশ্নই past continuous sentence। তাদের পুনরায় বুঝিয়ে বলুন, "We use past continuous to talk about actions happening at a specific time in the past."

I. Pairwork. Talk about what you were doing yesterday. Use the past continuous.

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। গতকাল বিদ্যালয় থেকে বাসায় ফেরার পর তারা কী কী করেছিল তা বলতে বলুন। তাদের yesterday, was/were and the word (verb + ing) ব্যবহার করতে ইঙ্গিত করুন।
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণের করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক/দুই জোড়া শিক্ষার্থীদের সামনে এনে Conversation টি করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about present and past continuous sentence."

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : J & K পৃষ্ঠা : ১২	বিষয়বস্তু : (J) While with past continuous. (K) Look at the chart in Activity D. Complete the sentences. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.1.2 say what others are doing.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J. While with past continuous

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন। কয়েকজন শিক্ষর্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে তারা গতকাল একটি নির্দিষ্ট সময়ে কী করছিল সে সম্পর্কে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ১২ Activity J-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- পাঠটি সরবে পড়ুন এবং তাদেরকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- Language Focus-এর bold word শব্দগুলো বোর্ডে তুলুন। এবার বুঝিয়ে বলুন যে, past continuous-এ একই সাথে দুটি কাজ হচ্ছে এমনটি নির্দেশ করতে while ব্যবহার করা হয়। বিষয়টি স্পষ্ট করতে দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিন। এবার তাদের একজনকে দাঁড়িয়ে থাকতে এবং অপরজনকে তার নিজের জায়গায় দিকে দৌড়ে যেতে বলুন। এরপর দুইজনকে নিজেদের জায়গায় গিয়ে বসতে বলুন। এতক্ষণ তারা দুইজন যা করেছে সে সম্পর্কে ইংরেজিতে বলুন - "Mita was standing while Sobuz was running." প্রয়োজনে বাংলায় ব্যাখ্যা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় এরকম কিছু উদাহরণ তৈরি করতে বলুন এবং সহায়তা করুন।

K. Look at the chart in Activity D. Complete the sentences.

- শিক্ষার্থীদেরকে Activity K-এর কাজটি করার জন্য Activity D-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- পাঠের উদাহরণগুলো বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করে বাক্যগুলো মুখে মুখে সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- এবার তাদের textbook-এর কাজটি করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের সহায়তা করুন। উত্তর: 2-were watching TV, 3-was writing, 4-was studying.
- তাদের জুটির সাথে খাতা বিনিময় করে উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about the use of while and past continuous sentence."

L. Look, listen and say.

s, s, s, s is for Sue.

z, z, z, z is for zoo.

sh, sh, sh, sh is for shoe.

Sue is at the zoo, but she's got only one shoe!

Silly Sue has lost her shoe! What is she going to do?

M. Look, listen and say.

sz, sz, sz, sz as in treasure.

sz, sz, sz, sz as in measure.

sz, sz, sz, sz as in leisure.

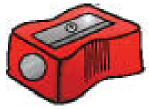
Measure, measure, measure.

Treasure, treasure, treasure.

Measure your treasure in

your leisure.

N. Circle the pictures that have the sound s. Underline the pictures that have the sound sh. Do nothing to the pictures that have the sound z.



পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : L পৃষ্ঠা : ১৩	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, Flash card, পোস্টার পেপারে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- Activity L-এর ছবিটি তাদের দেখতে বলুন। তাদের ছবি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন তারা এতে কী কী দেখতে পাচ্ছে (zebra, zoo, and shoe)। তাদের ছবি সম্পর্কে বলতে উৎসাহিত করুন এবং তারা shoe, zoo এর অর্থ জানে কি না তা শুনুন। ছবির মেয়েটির দিকে নির্দেশ করে বলুন যে মেয়েটি Sue.
- উল্লেখ করুন যে shoe, zoo and Sue গুলোর মধ্যে অন্ত্যমিল আছে। প্রথম স্বরটি ছাড়া এদের বাকি sound এক। Shoe, zoo এর flashcard থাকলে সেগুলো ব্যবহার করতে পারেন। না থাকলে বোর্ডে সহজভাবে আঁকুন। এবার ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। Sue শব্দটির নীচে 's', shoe শব্দটির নিচে 'sh' এবং zoo শব্দটির নিচে 'z' লিখুন।
- প্রতিটি অক্ষর নির্দেশ করে শুধু এগুলোর sound উচ্চারণ করুন।
- প্রথম ৩ লাইন পড়ুন বা অডিও ফাইল C5U03L7-8L প্লে করুন। অক্ষরের নাম না বলে শুধু sound উচ্চারণ করুন। প্রতিটি লাইন শেষে বিরতি দিন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করতে পারে। এরপর তাদের প্রথমে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে দিন। তারা 's', 'sh' এবং 'z' এর উচ্চারণ সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- পাঠটির পরবর্তী দুই লাইনের বেলায় একই উপায় অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা 's' , 'sh' এবং 'z' দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কি না। তারা না পারলে কিছু উদাহরণ দিন , যেমন: sea, sun, shop, shirt , zebra.
- এবারে শিক্ষার্থীদের সাথে 's', 'sh' এবং 'z' এর উচ্চারণ কেমন তা নিয়ে বিশদভাবে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন ইংরেজি /s/ ধ্বনির মতোই। জিহ্বার আগা দুই দাঁতের মাঝে রেখে আস্তে আস্তে বাতাস বের করলে এই ধ্বনি পাওয়া যায়, যা অনেকটা সাপের হিস হিস.... শব্দ করার মতো। শিক্ষক নিজে তাঁর ডান হাতখানা সাপের ফনার মতো করে দেখিয়ে এই শব্দ করবেন এবং শিক্ষার্থীদের তা করতে বলবেন - যেমন: hiss .... hiss .... hiss. s s s, s is for Sue. /s/ একটি অঘোষ ধ্বনি।
- অন্যদিক /z/ ধ্বনি একইভাবে উচ্চারিত হয়, কিন্তু এটি একটি ঘোষ ধ্বনি। s s s এই অঘোষ ধ্বনিটি কিভাবে স্বরতন্ত্রী কম্পিত হয়ে z z z ধ্বনিতে রূপান্তরিত হয় তা একটি মৌমাছির গুঞ্জন ধ্বনি করে বোঝানো যায়। s.... s.... s.... z.... z.... z.
- আবার /s/ = sh, এই ধ্বনি shoe বা sugar শব্দের প্রথম ধ্বনি। এই ধ্বনি উচ্চারণে জিহ্বা কিছুটা শক্ত

তালুর দিকে যায় এবং বাতাস জিহ্বার পাশ দিয়ে বের হয়ে যায়। তবে এটি অঘোষ ধ্বনি। অন্যদিক /z/ ধ্বনিটি একইভাবে উচ্চারিত হয়, তবে এটি একটি ঘোষ ধ্বনি। pleasure, treasure, measure প্রভৃতি শব্দের s বর্ণে এই ধ্বনিটি আছে।

- শিক্ষক শব্দ ও বাক্যগুলো ধীরে ধীরে ছন্দ মিলিয়ে পড়বেন, শিক্ষার্থীরাও তাই করবে। পড়ার সময় ইংরেজি /s/ ও /z/ ধ্বনির উচ্চারণের দিকে খেয়াল রাখবেন, শিক্ষার্থীরাও যাতে সঠিকভাবে এই ধ্বনিগুলো উচ্চারণ করতে পারে সেদিকে খেয়াল রাখবেন। তেমনিভাবে /s/ ও /z/ ধ্বনিগুলো শিক্ষার্থীরাও যাতে সঠিকভাবে উচ্চারণ করতে পারে সেদিকে লক্ষ্য করবেন।
- শিক্ষার্থীদের Activity L নিজেদের পড়তে বলুন। তারা পাঠটি সঠিকভাবে বিরতি দিয়ে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "the proper pronunciation of 's', 'sh', and 'z'."

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : M & N **পৃষ্ঠা : ১৩**	**বিষয়বস্তু :** (M) Look, listen and say. (N) Circle the pictures that have the sound s. Underline the pictures that have the sound sh. Do nothing to the pictures that have thesound z . **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

M. Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- ছবির প্রতি নির্দেশ করে নতুন কিছু শব্দের সাথে - treasure, measure and leisure পরিচিত করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার মতো করে শব্দগুলো উচ্চারণ করতে বলুন।
- দ্বিতীয় ৩ লাইন পড়ে অথবা অডিও ফাইল C5U03L7-8M প্লে করুন। অক্ষরের নাম না বলে শুধু এগুলোর উচ্চারণ (sound) করুন। প্রতিটি লাইন শেষে থামুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করতে পারে। এরপর তাদেরকে প্রথমে সকলকে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে বলুন। লক্ষ করুন তারা treasure, measure and leisure শব্দ ৩ টি ঠিকভাবে উচ্চারণ করতে পারছে কি না। তাদের দ্বিতীয় ৩ লাইন পড়তে বলুন। পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা পাঠটি সঠিকভাবে বিরতি দিয়ে, যথাস্থানে

জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

N. Circle the pictures that have the sound s. Underline the pictures that have the sound sh. Do nothing to the pictures that have the sound z.

- এবার তাদের বইয়ের ছবিগুলো দেখতে বলুন। তাদের ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। তাদের বুঝিয়ে দিন, যে ছবিতে তারা 's' sound শুনবে সেটিকে ঘিরে বৃত্ত আঁকবে আর যে ছবিতে তারা 'sh' sound শুনবে সেটির নীচে দাগ টেনে দেবে। উদাহরণ হিসেবে একটি করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের একে অন্যের সাথে বই মিলিয়ে দেখতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U03L7-8N প্লে করুন।
- তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।
- সময় থাকলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে নিচের খেলাটি খেলতে পারেন:
  খেলা: শিক্ষার্থীদের বলুন 's', 'sh', and 'z' দিয়ে একটি করে শব্দ বলতে বলুন। প্রয়োজনে তারা পাঠ্যপুস্তকের সাহায্য নিতে পারে। তাদের বলা শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন বোর্ডে লেখা শব্দগুলো থেকে যেকোনো ৬টি শব্দ খাতায় লিখতে। এরপর শিক্ষার্থীরা পালা করে একটি করে শব্দ বলবে, অন্য কোনো শিক্ষার্থী একই শব্দ লিখে থাকলে তা কেটে দেবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "the proper pronunciation of's', 'sh', and 'z'."

A. Read and say.

Tamal:	Hi, my friend! Nasreen and I are reporters for the English Club Magazine. Would you mind answering some questions?
Sima:	Sure. No problem. It's my pleasure.
Tamal:	Could you tell me your name and which class you are in?
Sima:	I'm Sima. I'm in Class 5.
Tamal:	How do you spend your leisure time, Sima?
Sima:	Well, I like to walk in the park. I also like to sing. My cousin lives in the UK. Sometimes, I talk to her and her friends on the internet.
Nasreen:	So, talking on the internet keeps you connected.
Sima:	That's right.
Tamal:	(to Biju) Hello! Can I ask you the same questions?
Biju:	My name's Biju and I'm in Class 5, too. I love swimming. It keeps me fit. I also like painting. I'm not very good, but painting makes me happy.
Tamal:	What about reading? Do either of you like reading?
Biju:	I do. I often read magazines in my free time. I like magazines about sports, especially football and cricket.
Sima:	Oh, I like to read, too. I love reading funny stories, especially stories of Nasiruddin Hojja.

Attainable Competencies (Unit 4) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements
2.3 to comply with requests. e.g. Can you….? Could/Would you…..?
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2 to talk about people, objects, events, etc.
7.2 to make requests and to respond. Giving short answers Could you…? Yes, sure. No, Sorry, thanks. You are welcome. No problem. That's ok, etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
6.1 to read instructions and carry them out.

Writing:

8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (প্রথম ১২ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ১৪	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 Recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
2.3.1 comply with requests.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমন: *What do you do in your free time? When do you come to school? What were you doing yesterday evening? What was your mother doing while you were studying last evening?*
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে কানে কানে বলুন swimming মূকাভিনয় করে দেখাতে। অন্যরা তাকে দেখে বলবে সে কী করছে। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে *reading, drawing, singing, listening to music* and *using the internet* মূকাভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ১৪ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের section A-এর ছবিটি দেখান। তাদের প্রশ্ন করুন তারা ছবিটিতে কাদের দেখতে পাচ্ছে। তাদের কাছ থেকে আগের পরিচিত মানুষদের নাম জানুন (Tamal এবং Sima)।
- Dialogueটি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C5U04L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন (first 12 lines stop before Nasreen's dialogue)। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। এরপর পুনরায় dialogueটি পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন reporters (প্রতিবেদক, সংবাদদাতা), mind (কিছু মনে করা) problem (সমস্যা), pleasure (আনন্দ), leisure time (অবসর সময়), cousin (চাচাতো/মামাতো/খালাতো ভাই বা বোন), UK (United Kingdom; যুক্তরাজ্য), and internet (ইন্টারনেট) অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে বাংলা অর্থ বলুন।
- Dialogueটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। এরপর শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে দিন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝেছে তা যাচাইয়ের জন্য dialogueটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন তবে এ পর্যায়ে Activity B অংশ থেকে প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন, যেমন: In which class do Sima and Biju read? (*Class 5*) Where does Sima's cousin live? (*in the UK*)
- তারা dialogueটির মূল কথাগুলো বুঝতে পেরেছে কি না তা সহজ কিছু প্রশ্ন করে জানুন। Tamal এবং Nasreen English Club Magazine এর সাংবাদিক। এবার বোর্ডে "Would you and Biju mind answering some questions?" প্রশ্নটি লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকে প্রশ্নবোধক বাক্যটির নিচে দাগ টানতে বলুন। এর মাধ্যমে তারা পাঠের মূল কথাটি জানতে পারবে। সংবাদ সংগ্রহের প্রয়োজনে তারা Sima এবং Biju-কে কিছু প্রশ্ন করবে যদি তাদের কোনো আপত্তি না থাকে। Sima এবং Biju সানন্দে রাজি হয়। Tamal তাদের প্রশ্ন করে - Which class they are now and how do they spend their leisure time? তার জবাবে Sima বলে She likes to walk in the park and meet people of other countries.
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে dialogueটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের ৪ জনের ছোট দলে অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt how to take permission to ask questions."
  শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, "What phrase the reporters used to ask Sima and Biju their permission to interview them?"

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** A (অবশিষ্ট অংশ) **পৃষ্ঠা :** ১৪	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
2.3.1 comply with requests.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমনঃ Who are in the picture/dialogue (in Page 14 section A)? What are they doing? এরপর Do you mind if… প্রশ্নটি করুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন, যেমন, "Do you mind if I ask you some questions about your day yesterday?"
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ১৪ বের করুন। Dialogueটি পড়ে শুনান/অডিও ফাইল C5U04L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন (start from Nasreen's dialogue)। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। এরপর পুনরায় dialogueটি পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।

- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কিনা তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন connected (সংযুক্ত) swimming (সাঁতার কাটা), fit (উপযুক্ত/মানানসই), painting/ drawing (ছবি আঁকা), singing (গান গাওয়া), sports (খেলাধুলা), music (গান বাজনা) অর্থ জানে কি না তাদের কাছ থেকে প্রথমে জানুন। অভিনয় করে swimming, painting, drawing, singing শব্দগুলোর অর্থের প্রতি ইঙ্গিত করুন। প্রয়োজনে বাংলা অর্থ বলুন।
- Dialogueটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। এরপর তাদের সরবে পড়তে দিন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা পাঠটি কেমন বুঝেছে তা যাচাইয়ের জন্য dialogueটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন, তবে এ পর্যায়ে Activity B অংশ থেকে প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন, যেমনঃ Why does Biju like to swim? Who likes sports? Who always does reading for school?
- Dialogueটির মূল কথাটি বুঝিয়ে বলুন। নাসরিন বলে যে, ইন্টারনেট আমাদের সকলের সাথে যুক্ত রাখে। বিজু ম্যাগাজিন পড়তে পছন্দ করে। ইংলিশ ফুটবল তার বিশেষ পছন্দ। যদিও সীমা সব রকম পড়ার গুরুত্ব সম্পর্কে জানে সে শুধুই স্কুলের পড়া করে। সে আঁকতে, গান গাইতে বা গান শুনতে পছন্দ করে। (Nasreen says that internet keeps us connected. Biju likes reading magazine. Biju especially likes English football. But Sima only reads for school though she knows that reading is very important. She likes drawing, singing or listening to music.)
- চারজন শিক্ষার্থী সামনে এসে dialogueটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ৪ জনের ছোট দলে অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদেরকে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, “We’ve learnt how people spend their leisure/ free time”

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 Who are the reporters?
2 Which magazine are they reporting for?
3 Who are answering the reporters' questions?
4 What does Sima do in her leisure time?
5 What does Biju do in his leisure time?
6 What kind of magazines does Biju like? Why?
7 What is another way to say leisure time?

C. Complete the sentences.

Example: *My sister reads in her free time.*
It makes her happy.

1 I run in my free time. It keeps me fit.

2 I paint in my free time. ____ gives ____ pleasure.

3 I talk to my family in other countries in my free time. ____ keeps ____ connected.

4 I listen to music in my free time. ____ makes ____ happy.

5 My grandmother exercises in her free time. ____ keeps ____ healthy.

6 My father writes poetry in his free time. ____ gives ____ pleasure.

D. Pairwork. Say what you do in your free time and why you do it.

Example: *I sing in my free time. It makes me happy.*

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ১৫	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- Activity A-এর পাঠটি নিয়ে পুনরালোচনা করার জন্য শিক্ষার্থীদের Tamal, Sima, Biju এবং Nasreen-এর মধ্যেকার dialogue টি থেকে কী কী মনে আছে তা প্রশ্ন করে জানুন, যেমন: How does Sima spend her free time?, Who lives in the UK? , How does internet help us? etc.
- Activity A-এর পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন।
- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও ফাইল C5U04L3-4B প্লে করুন। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে পাঠটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন, কিন্তু এগুলোর উত্তর বলবেন না। এরপর তাদের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- এখানে তাদের কোনো শব্দ নিয়ে কিছু জানার বা কোনো প্রশ্ন আছে কি না তা জানুন।
- প্রশ্নের উত্তর করার জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখবেন তারা প্রশ্নোত্তর স্বরের ওঠানামা করে করছে কি না। উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে যেকোনো একটি প্রশ্ন করে সঠিক উত্তর করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। এরপর অন্যদের কাছ থেকে সঠিক উত্তর নিশ্চিত করুন বা তাদের সঠিক উত্তরটি দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about spending leisure time."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C&D পৃষ্ঠা : ১৫	বিষয়বস্তু : (C) Complete the sentences. (D) Pairwork. Say what you do in your free time and why you do it. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1	recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1	understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking:	
1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.
Reading:	
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing:	
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

C. Complete the sentences.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করে Activity A-এর পাঠটি পুনরালোচনা করুন, যেমনঃ *Who are the reporters? What does Sima do in her leisure time? What is another way to say leisure time?*
- এবার Activity C-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম বাক্যটি সরবে পড়ে শোনান এবং বোর্ডে লিখুন। এবার বাক্যটি ভালোভাবে বুঝান। বাক্যগুলোতে অবসর সময় আনন্দ করে কাটানোর যেমন- ছবি আঁকা, গান শোনার কথা বলা আছে।
- পাঠের উদাহরণটি থেকে বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটি বাক্যের প্রতি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানে বসবে এমন শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করে দিন এবং বাক্যগুলো মৌখিকভাবে সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- এবার তাদের পাঠ্যপুস্তকে বা খাতায় লিখিত কাজটি শেষ করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে বাক্যগুলো সম্পূর্ণ করতে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে সঠিক উত্তর জানুন। সঠিক উত্তর হলো 2-it, me, 3-it, me, 4-it, me.

D. Pairwork. Say what you do in your free time and why you do it.

- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তারা অবসর সময়ে কী করে তেমন একটি কাজ মূকাভিনয় করে দেখাতে বলুন। অন্যরা অভিনয় দেখে কাজটি অনুমান করে বলবে। এভাবে শিক্ষার্থীরা ছোট দলে মূকাভিনয় করবে।
- আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন- What they do in their leisure time?। তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে What do they do in their leisure time?, Why do they do it? - প্রশ্নগুলো ও এর উত্তর নিয়ে আলোচনা করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখবেন তারা প্রশ্নোত্তর করছে কি না। তাদের শব্দ, উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন- Which character from the dialogue is most like them and why. Or, which character is the least like them and why. এ ধরনের ব্যক্তিগত প্রশ্ন তাদের বিষয়টি নিয়ে কথা বলতে আগ্রহী করে তুলবে।

E. Look, listen and say.

fashion

travel

health

business

sports

wildlife

F. Complete the sentences with words from Activity E.

1 A magazine about sports is a ___sports magazine___.

2 A magazine about clothes is a ______________________.

3 A magazine about money and banking is a______________ ______________.

4 A magazine about animals is a ______________________.

5 A magazine about going on holiday or going to other cities or countries is a ______________________.

6 A magazine about keeping fit and healthy is a ______________ ______________.

G. Pairwork. Talk about magazines that you like. If you don't read magazines, talk about the topics you are interested in.

Examples: I like sports magazines.
I love cricket and kabadi!

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : E, F & G **পৃষ্ঠা : ১৬**	**বিষয়বস্তু :** (E) Look, listen and say. (F) Complete the sentences with words from Activity E. (G) Pairwork. Talk about magazines that you like. If you don't read magazines, talk about the topics you are interested in. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash card

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
6.1.1 read instructions and carry them out.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে প্রশ্ন করুন: What you do in your free time and why you do it?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবিগুলো দেখতে বলুন অথবা flash card থাকলে প্রদর্শন করুন। তাদের ছবিগুলোর প্রতি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- কিছু magazine প্রদর্শন করে সেগুলো নিয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের পছন্দের magazine সম্পর্কে জানুন।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন: *fashion* (ফ্যাশন, চল/ধারা, চলিত ধারা), *travel* (ভ্রমণ), health (স্বাস্থ্য), *business* (ব্যবসা), sports (খেলাধুলা), wildlife (বন্যপ্রাণী) অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে বাংলা অর্থ বলুন।
- শব্দ বা ছবিগুলো নিয়ে বিস্তারিত আলোচনা করুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U04L5E প্লে করুন। বলুন যে *fashion* বলতে মানুষের পোশাক-পরিচ্ছদের ধরন, চুলের কায়দা, সাজ-গোজ ইত্যাদিকে বুঝায়। এরপর *Travel*-এর মানে হলো কোনো এক স্থান থেকে দূরের কোনো স্থানে পায়ে হেঁটে, সাইকেলে চেপে,

মোটরগাড়িতে, ট্রেনে, নৌকাযোগে, উড়োজাহাজে চেপে অথবা অন্য কোনো উপায়ে যাওয়া। *Health* কথাটির মানে হলো মানুষের শারীরিক ও মানসিক অবস্থা। আর *Business*-এর মানে হলো অর্থের বিনিময়ে পণ্য বা সেবা বিক্রয় করে।

- *Sports* বিষয়টি প্রতিযোগিতা এবং জয়লাভের সাথে সম্পর্কিত। *Wildlife*-এর দ্বারা জল এবং স্থলে বসবাসরত সকল প্রাণী ও উদ্ভিদকুলকে বুঝানো হয়।

F. Complete the sentences with words from Activity E.

- শিক্ষার্থীদের Activity F-এ মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম বাক্যটি সরবে পড়ুন এবং বোর্ডে লিখুন। বাক্যটি বুঝিয়ে বলুন।
- তাদের বলুন যে, মানুষের বিভিন্ন বিষয়ে আগ্রহের কথা বিবেচনা করে নানা ধরনের magazine প্রকাশিত হয়ে বাজারে আসে। এখানে সবগুলো বাক্যই magazine সম্পর্কিত। তাদের Activity E-এর কথা স্মরণ করতে বলুন।
- এবার প্রতিটি বাক্যের প্রতি নির্দেশ করে তাদের শূন্যস্থান পূরণের জন্য শব্দ বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করে দিয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তক বা খাতায় activityটি করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীর কাছ থেকে সঠিক উত্তর জানুন। অন্যদের সঠিক উত্তরগুলো মিলিয়ে নিতে বলুন। সঠিক উত্তর হলো 1-sports magazine, 2-fashion magazine, 3 - business magazine, 4- wildlife magazine, 5- travel magazine, 6- health magazine.

G. Pairwork. Talk about magazines that you like. If you don’t readmagazines, talk about the topics you are interested in.

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করে দিয়ে তাদের সর্বাপেক্ষা প্রিয় magazine টি সম্পর্কে বলতে বলুন। যেমন- the name of the magazine, the kind of magazine it is and why they like it (e.g. I like fashion, I like clothes or I can sew.)
- যে কখনোও magazine পড়ে নি সে নিজের কোনো একটি প্রিয় বিষয় যেমন cricket, football, TV show, favorite player/actor actress নিয়ে কথা বলবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের প্রিয় বিষয়টি সম্পর্কে যথাস্থানে জোর দিয়ে, কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে এবং সঠিক উচ্চারণে বলতে পারছে কি না তা দেখুন।
- প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সময় থাকলে নীচের কাজটি করাতে পারেন:
  এক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন যে তাদের মধ্যে একজন জনপ্রিয় অভিনেতা এবং অপরজন TVএর সাক্ষাৎকার গ্রহণকারী। সাক্ষাৎকার গ্রহণকারী অভিনেতাকে প্রশ্ন করবে, Which magazines and which leisure activities do you like? তাদের প্রয়োজনে সহায়তা করুন। এরপর একইভাবে সকল শিক্ষার্থীকে জোড়ায় নিজেদের মতো করে অভিনয় করতে বলুন।

Language Focus

H. *Making requests*

We make requests with *Would you / Could you...?*

We respond with *Sure / Of course ...* or *Sorry, I can't.*

If we say no to a request, it is polite to give a reason.

I. Pairwork. Make requests and respond to them.

Example: A: Could you lend me your book?

B: Sure. OR Sorry, I can't. It's at home.

1 You want someone to open the door.
2 You want someone to close the window.
3 You want someone to answer a question.
4 You want someone to tell you a story.
5 You want someone to give you their phone number.

J. Look, listen and say.

th, th, th,
th as in three.

Number three is above the trees.

Think, think, think,
Three and thirty-three.

3 & 33

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : H & I	বিষয়বস্তু : (H) Making requests. (I) Look, listen and say.
পৃষ্ঠা : ১৭	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.3.1 comply with requests.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
7.2.1 make requests and respond.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Making requests

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পৃষ্ঠা ১৪ এর dialogueটির দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। অন্যকে কীভাবে অনুরোধ করতে হয় তা জানুন। তাদের বলা অভিব্যক্তিগুলো বোর্ডে লিখুন। এবার প্রতিটিকে নির্দেশ করে পড়ে শোনান। এরপর তাদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ১৭ তে মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের Language Focus box -এ এই অভিব্যক্তিগুলো আছে কি না তা দেখতে বলুন।
- উল্লেখ করুন যে, কারো অনুরোধের বেলায় না করতে হলে আমাদের একটি কারণ বলতে হয়। যেমন কেউ যদি তোমাকে বলে যে Could you please give me your mobile number? আর তোমার যদি মোবাইল ফোন না থাকে তোমাকে বলতে হবে Sorry I can't because I don't have any mobile.
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে dialogue টি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় অনুরোধ করা এবং অনুরোধের উত্তর দেওয়া অনুশীলন করতে বলুন।
- তারা অনুরোধ করতে এবং অনুরোধের উত্তর দিতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to make a request and how to respond to it."

I. Pairwork. Make requests and respond to them.

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন। দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে তাদের এক এক করে Activity A-এর পাঠটিতে একটি অনুরোধ ও তার উত্তর খুঁজে বের করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের উদাহরণটির প্রতি দৃষ্টি আকর্ষণ করুন এবং এটি সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন থাকলে করতে বলুন। প্রয়োজনে পুনরায় বুঝিয়ে বলুন যে, কারো অনুরোধের বেলায় না করতে হলে আমাদের একটি কারণ বলতে হয়।

- জোড়া গঠন করে দিয়ে তাদের পাঠ্যপুস্তকের নির্দেশনা অনুযায়ী অনুরোধ করা এবং অনুরোধের উত্তর দেওয়া অনুশীলন করতে বলুন। প্রতি জোড়া শিক্ষার্থীকে একটি অনুরোধ করতে এবং সেই অনুরোধের উত্তর দিতে বলুন।
- তারা পাঠ্যপুস্তকের নির্দেশনা অনুযায়ী অনুরোধ করতে এবং অনুরোধের উত্তর দিতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। সঠিক অনুরোধ এবং অনুরোধের উত্তরগুলো হলো: 1-Could you please open the door? Sure/ Sorry, I can't my hands are dirty.2-Could you please close the window? Sure/ Sorry, I can't because I am busy. 3 - Would you answer my question? Sure/ Sorry, I can't, I am in a hurry. 4- Could you tell me the story? Sure/ Sorry, I can't, I don't know about it. 5-Would/Could you please give me your phone number? Sure/ Sorry, I can't. I don't have any phone.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J	**বিষয়বস্তু :** Listen and say.
পৃষ্ঠা : ১৭	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J. Look, listen and say.

- Activity J-এর ছবিটি শিক্ষার্থীদের দেখতে বলুন। তাদের ছবি (flash card) দেখিয়ে প্রশ্ন করুন তারা এতে কী কী দেখতে পাচ্ছে (Tree এবং three)। তাদের ছবি সম্পর্কে বলতে উৎসাহিত করুন এবং তারা tree এবং three এর অর্থ জানে কি না তা শুনুন।
- পাঁচ লাইন পড়ুন বা অডিও ফাইল C5U04L6-7J প্লে করুন। অক্ষরের নাম না বলে শুধু soundটি উচ্চারণ করুন। প্রতিটি লাইন শেষে বিরতি দিন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করতে পারে। এরপর তাদেরকে প্রথমে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে দিন। তারা *three, think* and *thirty three* এ শব্দগুলোর উচ্চারণ সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন /θ/ sound বাংলায় থ soundটি উচ্চারণের সময় জিহ্বার ডগা আলতোভাবে দাঁতের

দুই পাটির মাঝখানটা স্পর্শ করবে। প্রয়োজনে করে দেখান।

- উল্লেখ করুন যে three, think and thirty three শব্দগুলোর sound একই রকম। *three, and thirty three* এর flash card থাকলে সেগুলো ব্যবহার করতে পারেন। না থাকলে বোর্ডে সহজভাবে আঁকুন। এবার ছবিগুলো নির্দেশ করে শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন। *think, three, and thirty three* র নীচে 'th' লিখুন। প্রতিটি অক্ষর নির্দেশ করে শুধু এগুলোর sound উচ্চারণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা 'th' দিয়ে আর কোনো শব্দ জানে কি না। তারা না পারলে কিছু উদাহরণ দিন , যেমনঃ thana, thin, thumb.
- শিক্ষার্থীদের লাইনগুলো পুনরায় পড়তে বলুন। তারা যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে এবং সঠিক উচ্চারণে পড়তে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
  শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about the proper pronunciation of 'th'."
- খেলাঃ
  সকল শিক্ষার্থীকে *th* দিয়ে শব্দ বলতে বলুন। *th* এর উভয় sound দিয়ে তারা শব্দ বলবে, যেমন, (*thanks*)।
  প্রয়োজনে তারা পাঠ্যপুস্তক থেকেও সাহায্য নিতে পারে। তাদের বলা অন্তত ২৫টি শব্দ বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে এর থেকে ৬ টি শব্দ বেছে নিয়ে খাতায় লিখতে বলুন। এরপর প্রত্যেকে পালা করে ১টি শব্দ বলবে। যদি একজনের লেখা কোনো শব্দ অন্য কেউ বলে থাকে তবে সে সেই শব্দটি কেটে দেবে।

A. Read and say.

CALENDAR 2016

January

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

February

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

March

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

July

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

September

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

October

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

December

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

There are 60 seconds in a minute.
There are 60 minutes in an hour.
There are 24 hours in a day.
There are 7 days in a week.
There are 12 months in a year.
There are 365 days in a year.
There are 366 days in a Leap Year.

B. Pairwork. Say the days of the week.

Sunday Thursday Tuesday Saturday

Monday Friday Wednesday

Attainable Competencies (Unit 5) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
4.3 to enjoy and understand simple poems.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
4.1 to recite poems.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
2.2 to recognize and read ordinal numbers up to 20th
3.1 to recognize and study the calendar.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

4.2 to write ordinal numbers up to 20th both in figures and in words.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৯টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A	**বিষয়বস্তু :** Read and say.
পৃষ্ঠা : ১৮	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ক্যালেন্ডার

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
3.1.1 recognize and study the calendar.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমনঃ What kind of magazine talk about health and fitness? How to make a request to your friend for borrowing a pen? How to respond to this request?
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ১৮ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের section A-এর calendar (in poster paper) দেখান। তাদের প্রশ্ন করুনঃ What is this poster all about? What is there in a calendar? তাদের কাছ থেকে বছরের ১২ মাসের নাম জানুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Calendar-এর পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সপ্তাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।
- পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U05L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন (8 lines)। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। এরপর পুনরায় পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি পড়ে কী বুঝেছে তা বলতে বলুন। তারা চাইলে বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। এরপর পাঠটি নীরবে পড়তে দিন। তারা পাঠটি বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কিছু প্রশ্ন করতে পারেন যেমনঃ How many seconds are in a minute? How many minutes are in an hour? How many hours are in a day? How many days a week has? How many weeks are in a month? How many months are in a year? How many days are in a year? How many days are in a Leap Year? তাদের পাঠটি থেকে উত্তর করতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন তোমরা ৪র্থ শ্রেণিতে Leap Year সম্পর্কে জেনেছ । তাদের মনে আছে কি না জানুন।
- তাদের বলুন যে Leap Year বছরে ১ দিন অতিরিক্ত যুক্ত হয়। আমরা স্বাভাবিকভাবে ৩৬৫ দিনের বছর দেখে থাকি কিন্তু Leap Year-এর ক্ষেত্রে ফেব্রুয়ারি মাস ১ দিন বেড়ে যাওয়ার ফলে ৩৬৬ দিনে বছর হয়। প্রয়োজনে ব্যাখ্যা দিন কেন হয়। আমরা জানি পৃথিবী সূর্যের চারদিকে একবার ঘুরে আসতে প্রকৃতপক্ষে সময় লাগে প্রায় ৩৬৫ দিন ৬ ঘণ্টা। তাই আমরা প্রতি চার বছরে ৬x৪ ঘণ্টা = ২৪ ঘণ্টা বা ১ দিন অতিরিক্ত পেয়ে থাকি যা ফেব্রুয়ারি মাসের সাথে যোগ হয়ে ২৯ দিন করা হয়।
- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে উপরের প্রশ্নগুলোর উত্তর অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের দলীয় কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদেরকে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about calendar"

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B	বিষয়বস্তু : Pairwork. Say the days of the week.
পৃষ্ঠা : ১৮	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, ক্যালেন্ডার

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
3.1.1 recognize and study the calendar.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Pairwork. Say the days of the week.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনা করে প্রয়োজনে নিরবে পড়তে দিন এবং প্রশ্ন করুন, যেমন: How many minutes are in a hour? How many hours are in a day? How many months are in a year? How many days are in a year?
- কিছু প্রশ্ন করতে পারেন যেমন: How many days are there in a week and name them? তাদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। তারা চাইলে বাংলায় বলতে পারবে।
- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন (Page 18)। Box-এ উল্লিখিত বারের নামগুলো পড়ে শোনান/অডিও বাজান। পুনরায় পড়ে শোনান। প্রতিটি বারের নাম পড়ে মাঝে বিরতি দিন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল মেলাতে পারে।
- তারা বারগুলোর বাংলা নাম জানে কি না তা যাচাই করুন- Sunday (রবিবার), Monday (সোমবার) Tuesday (মঙ্গলবার), Wednesday (বুধবার), Thursday (বৃহস্পতিবার), Friday (শুক্রবার), and Saturday (শনিবার). কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে নিয়ে সাত দিনের নাম বলতে। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীদের সঠিক উচ্চারণ করে বলতে পারছে কি না প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt the names of the days and months."

C. Listen, read and say.

D. Listen, read and say.

January, February, March,
April, May, June,
July, August, September,
October, November, December.
These are the twelve months of the year.
Now sing them together so we can all hear.
How many months are there in a year?
There are twelve months in a year!
We know them all!
Let's give a cheer!

E. Pairwork. Ask and answer the questions. Then make your own questions about the months.

1 What month is it now?
2 What is the first month of the year?
3 What is the last month of the year?
4 What month is after May?
5 What month is before October?

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C & D পৃষ্ঠা : ১৯	বিষয়বস্তু : (C) Listen, read and say. (D) Listen, read and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Calendar.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
3.1.1 recognize and study the calendar.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে ১২ মাসের নাম জানতে প্রশ্ন করুন। না পারলে বলতে সহায়তা করুন।
- তাদেরকে পাঠের puzzle টি দেখান এবং বোর্ডে আঁকুন।
- মাসের নামগুলোর প্রতি আঙুল নির্দেশ করে ক্রমানুযায়ী পড়ে শোনান অথবা অডিও ফাইল C5U05L3-4C প্লে করুন। পুনরায় পড়ে শোনান। প্রতিটি মাসের নাম পড়ে মাঝে বিরতি দিন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল মেলাতে পারে।
- একেকজন শিক্ষার্থীকে একটি করে মাসের নাম বলতে বলুন। তাদের বলুন তার যেন ইতিপূর্বে বলা নামগুলোর পুনরাবৃত্তি না করে।
- তাদের মাসের নামগুলো পড়তে বলুন। তারা মাসের নামগুলো সঠিক ক্রমানুযায়ী পড়তে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদের সহায়তা করুন।
- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। সঠিকভাবে উচ্চারণ ও যথাস্থানে জোর দিয়ে পড়ুন/অডিও ফাইল C5U05L3-4D প্লে করুন এবং সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- পুনরায় অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সমবেতভাবে গলা মিলিয়ে বলতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এককভাবে সামনে ডেকে বলতে বলুন এবং মনোযোগ দিয়ে শুনুন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে জোর দেয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয়।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দ সম্পর্কে প্রশ্ন থাকলে করতে বলুন।
- তারা সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt the names of the days and months."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : E পৃষ্ঠা : ১৯	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions. Then make your own questions about the months. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Calendar.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- Activity D পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন। এরপর কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *How many months are there in a year? Mention the names of twelve months.*
- এবার Activity E-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও ফাইল C5U05L3-4E প্লে করুন। একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে পাঠটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন।
- এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন, কিন্তু এগুলোর উত্তর বলবেন না। প্রশ্নগুলোর কোনো শব্দ নিয়ে তাদের কিছু জানার আছে কি না তা জানুন।
- প্রশ্নের উত্তর করার জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে প্রশ্নোত্তর করছে কিনা। প্রয়োজনে Calendar-এর সাহায্য নিতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছ থেকে সঠিক উত্তর জানুন। সঠিক উত্তর হলো 1- name the existing month, 2- January, 3- December, 4- June, 5-September.
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করুন এবং তাদের মাসগুলো সম্পর্কে নিজেদের মতো করে প্রশ্ন তৈরি করতে বলুন। প্রয়োজন হলে তাদের প্রশ্ন তৈরি করতে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের Activity C দেখতে বলুন।
- কয়েকটি দলকে সকলের সামনে প্রশ্ন উপস্থাপন করতে উৎসাহিত করুন। অন্য দলগুলোকে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about different months of the year."

F. Look, read and say. Complete the sentences from the calendar.

January 2016

Saturday	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

The calendar shows the month of ________________. The first day of the year 2016 is a ________________. The first Thursday of the month is ________________. There are four Mondays, Tuesdays, Wednesdays and ________________ in the month. But there are five Fridays, Saturdays and ________________ in this month.

G. Pairwork. Look at the calendar. Ask and answer the questions.

1 What day is the 10th of January?
2 What is the date of the first Saturday of the month?
3 What day is the 20th of January?
4 What is the date of the last Friday of the month?
5 How many weekends are there in the month?

H. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 What day is it today? What is today's date?
2 What day was it yesterday? What was yesterday's date?
3 What day is it tomorrow? What is tomorrow's date?

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F **পৃষ্ঠা : ২০**	**বিষয়বস্তু :** Look, read and say. Complete the sentences with a word from the calendar. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Calendar.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20^{th}
3.1.1 recognize and study the calendar.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

4.2.1. write ordinal numbers up to 20th in figures and in words.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে প্রশ্ন করুন: How many months are there in a month? What is the second month of the year? What month is after April? What is the last month of the year?
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তকের calendar এ January-র পাতাটি/পৃষ্ঠাটি বা January 2016 পোস্টারটি দেখতে বলুন। এরপর কিছু প্রশ্ন করুন: Which year's calendar is this? How many Fridays are there in this month? How many days are there in this month?
- তাদেরকে calendar দেখে পড়তে ও বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের মনোযোগ পরবর্তী কাজের প্রতি নিয়ে আসুন। প্রথম বাক্যটি সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U05L5-7F প্লে করুন এবং বোর্ডে লিখুন। এবার শূন্যস্থানে কোন শব্দটি বসবে তা প্রশ্ন করে জানুন। সংকেতের জন্য তাদের উপরের calendarটির প্রতি দৃষ্টি দিতে বলুন।
- এরপর প্রতিটি বাক্যের প্রতি নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের শূন্যস্থানের শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন এবং পরে দলে আলোচনা করে কাজটি তাদের পাঠ্যপুস্তকে খাতায় সম্পন্ন করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলের কাছ থেকে সঠিক উত্তরগুলো শুনুন। সঠিক উত্তর হলো 1- January, 2- Friday, 3 - 7^{th} January, 4- Thursday, 5-Sunday.
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to find out different days and dates of the month from the calendar."

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G **পৃষ্ঠা : ২০**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Look at the calendar. Ask and answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Calendar.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th
3.1.1 recognize and study the calendar.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে প্রশ্ন করুন: Which month is the first month of the year? How many days are in the month of January?
- Calendar pageটি টাঙ্গিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদেরকে Activity G-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U05L5-7G প্লে করুন এবং এর উত্তর বোর্ডে লিখুন।
- এক জোড়া শিক্ষার্থীকে পরবর্তী প্রশ্নটি পড়তে বলুন। কোনো শব্দ সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন থাকলে প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা করুন যেমন- weekend বলতে সপ্তাহের শেষে বিশ্রাম নেবার দিনকে বুঝায়। আমাদের দেশে শুক্রবার হলো weekend। বেশিরভাগ মানুষেরা weekend-এ কাজে যায় না বা স্কুলে যায় না।
- তাদেরকে calendar টি থেকে উত্তর খুঁজে বের করতে বলুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে প্রশ্নগুলোর উত্তর করতে বলুন। বাকিদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন। সঠিক উত্তর হলো 1- Sunday, 2- 2nd January, 3 -Thursday, 4- 29 January, 5- 5 weekends.
- এবার জোড়ায় জোড়ায় সকল শিক্ষার্থীকে G-এর প্রশ্নোত্তর করতে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন, "When is your birthday?" তাকে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন, "My birthday is on the ___ of ___." এরপর সেই শিক্ষার্থী অন্য আর একজনকে প্রশ্ন করবে। এভাবে সকল শিক্ষার্থীরা একে অপরকে প্রশ্ন করবে এবং উত্তর দেবে। (যদি আপনি মনে করেন যে কোনো কোনো শিক্ষার্থীরা তাদের জন্মদিন নাও জানতে পারে তাহলে আপনি বোর্ডে কয়েকটি মানুষের ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন প্রতিটি মানুষের একটি করে জন্মদিন ঠিক করে দিতে। এবার শিক্ষার্থীরা নিজেদের এই ছবির মানুষগুলো ধরে নিয়ে প্রশ্ন-উত্তরের কাজটি অনুশীলন করবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to find out different days and dates of the month from the calendar."

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : H পৃষ্ঠা : ২০	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Calendar.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
3.1.1 recognize and study the calendar.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে প্রশ্ন করুন: Our new class started from which date? Now we are at the month of ......? Which is the shortest month of the year according to days?
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড়া গঠন করে তাদের প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন ও Calendar Use করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। বাকিদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- এবার জোড়ায় জোড়ায় সকল শিক্ষার্থীকে H এর প্রশ্নোত্তর করতে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে।

Language Focus

I. *Stressed syllables*

English has its rhythm. Clap your hands when you say the stressed syllables.

pen		hen		cat		hat
a pen		a hen		a cat		a hat
a pen	and	a hen	and	a cat	and	a hat

J. Look, listen and say.

Jump! Clap!
Bend your knees!
Go forward!
Go back!
Do it again, please!

Jump! Clap!
Nod your head!
Turn left!
Turn right!
Touch something red!

Jump! Clap!
Sit on the floor!
Arms up!
Arms down!
Open the door!

K. Say the rhyme in Activity J again. Clap when you say the stressed words or parts of words.

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : I	বিষয়বস্তু : Stressed Syllables.
পৃষ্ঠা : ২১	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- Language Focus word গুলো পড়ে শোনান। এক্ষেত্রে প্রতিটি শব্দ উচ্চারণ করার পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো পুনরাবৃত্তি করতে পারে। তাদের প্রথমে সমস্বরে এবং পরে এককভাবে পুনরাবৃত্তি করতে বলুন। তারা pen, hen, cat, hat শব্দগুলো ঠিকভাবে উচ্চারণ করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- Language Focus-এর তৃতীয় লাইনটি বোর্ডে লিখুন এবং pen, hen, cat, hat শব্দগুলোর নিচে দাগ টানুন। শব্দগুলোর প্রতি নির্দেশ করে বলুন যে এগুলোর উচ্চারণের ক্ষেত্র stresse দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের বোর্ডের শব্দগুলো পড়তে বলুন। তাদের stressed syllable উচ্চারণের সময় হাত তালি দিতে বলুন। তারা pen, hen, cat, hat শব্দগুলোর (রং করা) উচ্চারণের সময় stress দিচ্ছে, না কি "a" sound/vowel টির বেলায় দিচ্ছে সেদিকে নজর রাখুন। উল্লেখ করুন যে "a" sound/vowel টির বেলায় stress কম দিতে হবে।
- তাদেরকে প্রশ্ন করুন তাদের 'en' এবং 'at' যুক্ত আরোও শব্দ জানা আছে কি না। তারা এধরনের শব্দের উদাহরণ দিতে না পারলে নিজে থেকে কিছু উদাহরণ দিন, যেমন- men, ten, bat, sat, mat.
- তাদেরকে শব্দগুলো পুনরায় পড়তে বলুন। তারা সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে stress দিয়ে পড়তে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "how to give stress on the proper syllable in a word."

পিরিয়ড : ৯ পাঠ্যাংশ : J & K	বিষয়বস্তু : (J)Look, listen and say. (K) Say the rhyme in Activity J again. Clap when you say the stressed words or parts of words.
পৃষ্ঠা : ২১	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1	understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
4.1.1	recite poems.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J. look, listen and Say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন।
- এবার Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। সঠিকভাবে উচ্চারণ ও যথাস্থানে জোর দিয়ে আবৃত্তি করুন অথবা অডিও ফাইল C5U05L8-9J প্লে করুন এবং সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- কবিতাটির অডিও থাকলে পুনরায় প্লে করুন বা আবৃত্তি করুন এবং শিক্ষার্থীদের সমবেতভাবে গলা মিলেয়ে আবৃত্তি করতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এককভাবে সামনে ডেকে অভিনয় সহকারে আবৃত্তি করতে বলুন। তাদের আবৃত্তি মনোযোগ দিয়ে শুনুন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে জোর দেয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয়।
- শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ সম্পর্কে প্রশ্ন থাকলে করতে বলুন, যেমন- Jump, bend, knees, forward, nod, touch.
- তাদের জোড়া গঠন করে দিয়ে অভিনয়সহকারে আবৃত্তি করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে সহায়তা করুন।

K. Say the rhyme in Activity J again. Clap when you say the stressed words or parts of words.

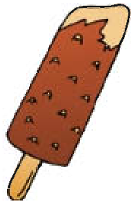
- পুনরায় কবিতাটির অডিও প্লে করুন বা আবৃত্তি করুন এবং শিক্ষার্থীদের stressed words বা parts of words শুনলে হাততালি দিতে বলুন।
- **বর্ধিত কাজ:**
- শিক্ষার্থীরা তাদের পড়া পাঠগুলো থেকে কিছু দীর্ঘতর শব্দ বেছে নিয়ে stressed syllables বলা অনুশীলন করবে। তারা stressed syllables এ হাততালি দেবে। যেমনঃ

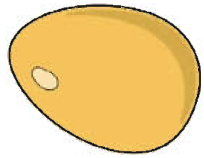
December	**Sa**turday	**Jan**uary	maga**zine**	Oc**to**ber	**yes**terday
Tuesday	to**geth**er	**A**pril	to**mor**row	Sep**tem**ber	**in**ternet

- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt how to recite a poem with proper stress."

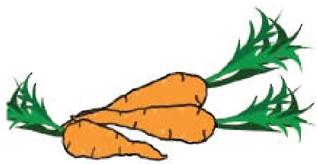
A. Look, listen and say.

oranges


ice-cream


egg

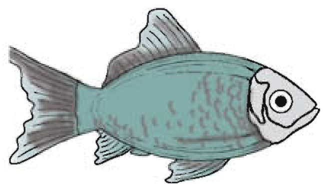
chips

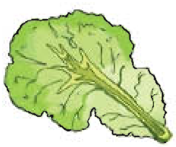

carrots

papaya

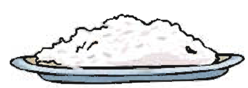
milk

fries


fish


lettuce

chocolate


rice

B. Underline the foods you like. Circle the foods you think are healthy.

C. Pairwork. Talk about your responses to Activity B.

Attainable Competencies (Unit 6) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Whand Yes/No questions, greetings and statements.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
6.2 to talk about people, objects, events, etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly. e g. full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পরতে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A, B & C **পৃষ্ঠা : ২২**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. (B) Underline the foods you like. Circle the foods you think are healthy. (C) Pairwork. Talk about your responses to Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

A. Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদের “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি “Greeting song” করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন: *What do you usually have for breakfast/ lunch? What food you like most? Do you like fruits? Vegetables?*
- তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ২২-এর পাঠ “Eat healthy” খুলতে বলুন। তাদের Activty A-এর ছবিগুলো দেখান। এবার ছবির খাদ্যগুলোর দিকে নির্দেশ করে একে একে খাদ্যগুলোর নাম বলুন অথবা অডিও ফাইল C5U06L1A প্লে করুন। সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- তাদেরকে খাদ্যদ্রব্যের flash card গুলো একে একে দেখান। তাদের flash card দেখে খাদ্যদ্রব্য গুলোর নাম বলতে বলুন। বলতে না পারলে তাদের সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে উঠে দাঁড়িয়ে কিছু খাওয়ার অভিনয় করে দেখাতে বলুন এবং অন্যরা অনুমান করে বলবে সে কী করছে। এভাবে আরও কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে মূকাভিনয় করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি খেলা করবেন যাতে আপনি বোর্ডে একটি খাদ্যদ্রব্য জাতীয় শব্দের অক্ষরগুলো এক এক করে লিখবেন। খেলাটির কাঠিন্যের মাত্রা বাড়াতে চাইলে আপনি শব্দের শুরুর অক্ষরগুলো থেকে না লিখে মাঝের কোনো অক্ষর দিয়ে শুরু করতে পারেন যেমন- ‘fries’ শব্দটি ‘i’দিয়ে শুরু করে তারপর ‘e’, ‘r’, ‘s’ এবং সবশেষে ‘f’ লিখবেন। এক্ষেত্রে তাদেরকে কিছুটা সমস্যা মোকাবেলা করতে হবে কারণ তাদেরকে শব্দের বানান নিয়ে ভাবতে হবে।
- চাইলে আপনি খেলাটিতে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে দিয়েও বোর্ডে শব্দ লেখাতে পারেন।

B. Underline the foods you like. Circle the foods you think are healthy.

- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তারা যে খাবারাগুলো পছন্দ করে সেগুলোর নিচে দাগ টানতে বলুন। এরপর যেসব খাবারকে তারা স্বাস্থ্যসম্মত মনে করে সেগুলোকে ঘিরে বৃত্ত আঁকতে বলুন।
- উল্লেখ করুন যে দুটি প্রশ্নের উত্তরে মিল থাকতে হবে এমন নয়। শিক্ষার্থীরা স্বাস্থ্যসম্মত নয় এমন খাবারও পছন্দ করতে পারে আবার তারা কোনো একটি স্বাস্থ্যসম্মত খাবার পছন্দ নাও করতে পারে। তবে এটি গুরুত্বপূর্ণ যে আমরা যত বেশি সম্ভব স্বাস্থ্যসম্মত খাবার খাবো এবং স্বাস্থ্যসম্মত নয় এমন খাবার কম খাবো।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন তারা কোনো একটি খাবারকে কেন স্বাস্থ্যসম্মত বা স্বাস্থ্যসম্মত নয় মনে করে। তারা চাইলে এর উত্তর বাংলায় দিতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদের বাংলায় বলা শব্দগুলো (এমন যা তাদের পরবর্তী পাঠে আছে) ইংরেজিতে বোর্ডে লিখুন। যেমন ধরুন একজন বাংলায় বলেছে, “Oranges and papayas are fruit and fruit is healthy.” এক্ষেত্রে আপনি ‘fruit’ শব্দটি বোর্ডে লিখুন।

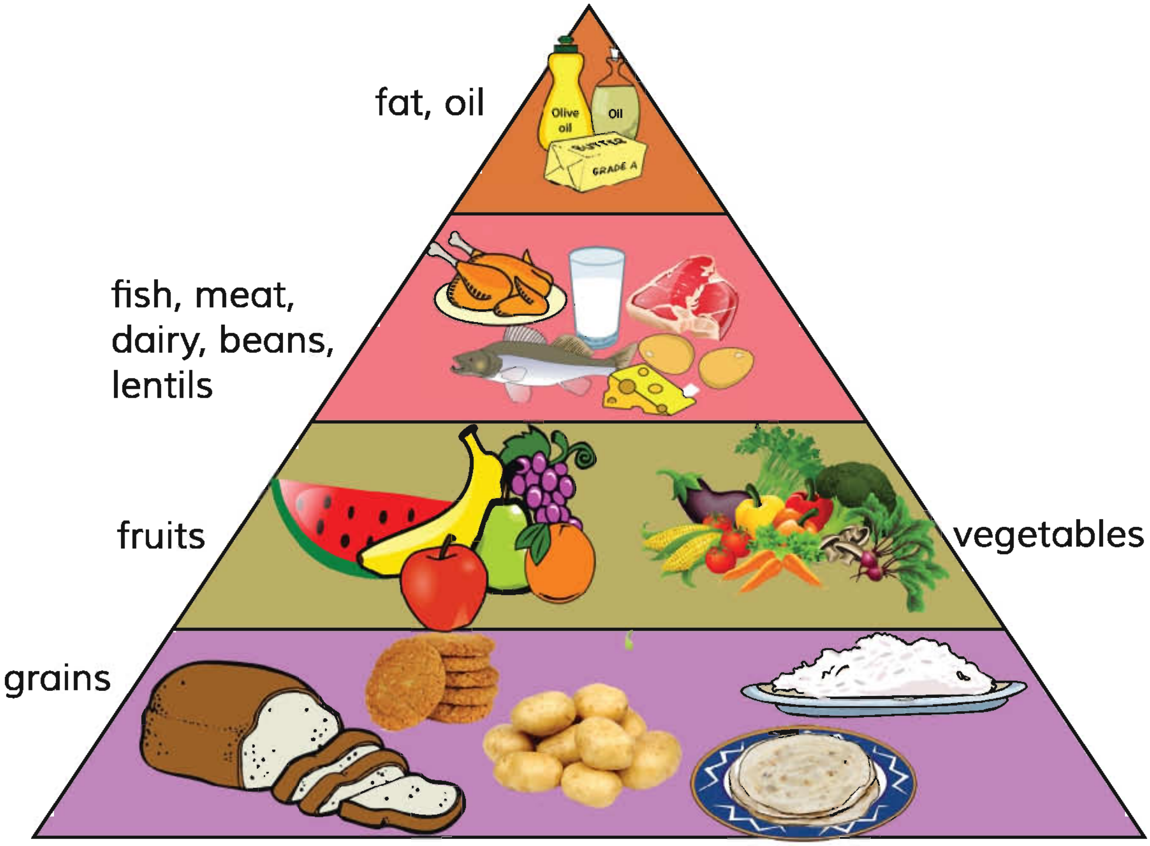
C. Pairwork. Talk about your responses to Activity B.

- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে আপনার সাথে সাথে Activity C-এর কাজটি করতে বলুন। প্রথমে আপনি বলুন - I like oranges. এরপর শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন, “I like them, too.” or “I don’t like them.” এরপর শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন সে কী পছন্দ করে। আপনিও একইভাবে

একমত বা দ্বিমত পোষণ করতে পারেন। এরপর দ্বিতীয় প্রশ্নটি অভিনয় করুন “I think oranges are healthy.” শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন, “I think so too.” or “I don’t think so. I think they are unhealthy.” এক্ষেত্রে তারা কারণগুলো ইংরেজিতে ঠিকভাবে প্রকাশ নাও করতে পারে। তাদের পক্ষে সহপাঠীর মতামত বুঝতে পারা এবং নিজেদেরটা জানাতে পারাটাই যথেষ্ট।

- শিক্ষার্থীদের জোড় গঠন করে দিয়ে উপরের মতো করে কাজটি অনুশীলন করতে বলুন।
- তারা সহপাঠীর মতামত বুঝতে এবং নিজেদেরটা জানাতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদেরকে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, “We’ve learnt about healthy and unhealthy food”

D. Look, read and say.



The Food Pyramid

E. Copy the headings in your exercise book. Write the name of foods from Activity A in the correct list. Add two items of your own to each list.

fat, oil | fish, meat, dairy, beans, lentils | fruits

vegetables | grains

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : D পৃষ্ঠা : ২৩	বিষয়বস্তু : Look, read and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking:	
1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.
Reading:	
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমন: *What food you like most? Tell the name of some unhealthy food? Why do you think these are unhealthy food?*
- খাদ্যদ্রব্যের ছবি ব্যবহার করে বোর্ডে pyramid এর ছবিটি লাগান। এক্ষেত্রে Activity A-এর জন্য তৈরি করা flash card গুলো ব্যবহার করতে পারেন।
- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের food pyramidটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিক উচ্চারণ করে পড়ছে কি না। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তাদের কাছ থেকে pyramidটি সম্পর্কে জানতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *What foods are on the top of the Pyramid? What foods are at the bottom of the Pyramid? What foods are in the second step of the Pyramid (bottom to top)? What foods are in the third step of the Pyramid?*
- কয়েকজনকে সামনে ডেকে এককভাবে pyramid-এর প্রতিটি ধাপকে বর্ণনা করতে বলুন। অন্যদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং বলুন একজন মানুষের নিচের স্তরের খাদ্যদ্রব্য বেশি খাওয়া প্রয়োজন। তারপর নিচ থেকে ৩য় ও ২য় স্তরের খাবার খাওয়ার প্রয়োজন। সবচেয়ে কম খাওয়া প্রয়োজন ১ম স্তরের খাবার অর্থাৎ fat এবং oil।
- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে Pyramid এর ধাপগুলো নিয়ে আলোচনা করতে বলুন।
- তারা Pyramid-এর ধাপগুলো বর্ণনা করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, “We’ve learnt about Food Pyramid.”

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : E **পৃষ্ঠা : ২৩**	**বিষয়বস্তু :** Copy the headings in your exercise book. Write the foods from Activity A in the correct list. Add two items of your own to each list. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

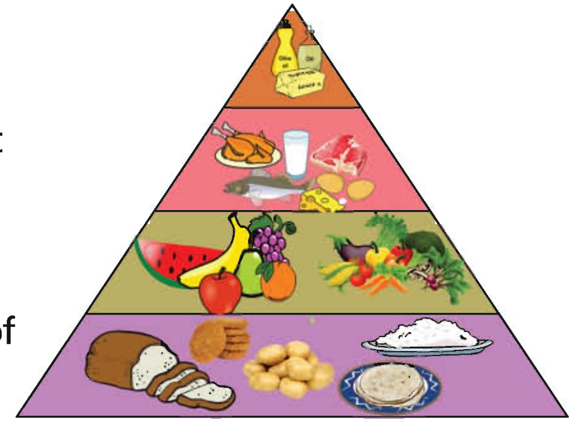
3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনা করুন। এবং একটি food pyramid-এর ছবি টাঙ্গিয়ে দিন।
- Activity E-এ উল্লিখিত category গুলো বোর্ডে লিখুন। কয়েকজনকে সামনে এসে তালিকায় একটি করে শব্দ লিখতে বলুন। এটি তাদের জন্য একটি উদাহরণ হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করুন। তাদের exercise book-এ heading গুলো তুলতে বলুন। এরপর তাদের Activity A-এর খাদ্যবস্তুগুলোর নাম সঠিক তালিকায় লিখতে বলুন। তাদের নিজে থেকে প্রতিটি তালিকায় দুটি করে উদাহরণ যুক্ত করতে বলুন। যেমন fat and oil-এর তালিকায় শিক্ষার্থীরা butter/ghee, mustard oil প্রভৃতি যুক্ত করবে।
- প্রতিটি দলকে সামনে এসে নিজেদের করা তালিকাগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে তালিকা তৈরি করতে সহায়তা করুন এবং বলুন যে grain থেকে carbohydrate, fruits, vegetable থেকে vitamin ও mineral, fish, meat ও lentils থেকে protein এবং fat ও oil থেকে তেল ও চর্বি জাতীয় খাদ্য উপাদান আমরা পাই।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about different types of food."

F. Listen and read.



What food is good food?
Sometimes the food we like to eat isn't the healthiest food for us. The Food Pyramid helps us to understand the different food groups, and it tells us how much of each food group we should eat.

Look at the picture of the Food Pyramid. We eat more of the foods at the bottom of the pyramid. What foods do you see at the bottom? These are things made from grain, for example, rice, ruti and bread. Potatoes are not grains, but they are similar. Grains give us energy.

Fruit and vegetables are in the next level of the pyramid. These are also very important for us. They have vitamins. They help our eyes and our health.

On the next level, there are fish, meat, dairy products, beans and lentils. Meat, fish and chicken have protein. Beans and lentils do, too!

Dairy products are things like milk and eggs. They help our teeth and bones. Protein and dairy make us strong.

Fat and oil are at the top of the Food Pyramid. These make food delicious, but our body does not need very much of them.

Sometimes we can't get food from all the different food groups. But when we have choices about food, we need to make good choices.

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F (What food .... our health পর্যন্ত।) পৃষ্ঠা : ২৪	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly. e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমন: *Tell the name of some vegetable items? Which foods come under grains? Tell the name of some fruits?*
- শিক্ষার্থীদের তাদের পছন্দের খাবার এবং তারা যেসব খাবারকে স্বাস্থ্যসম্মত মনে করে সেগুলোর নাম বলতে বলুন। খাবারগুলোর নাম বোর্ডে লিখুন। এসব খাবার তারা কেন স্বাস্থ্যসম্মত মনে করে তা তাদের বাংলায় ব্যাখ্যা করতে বলুন।
- Key word গুলোর ইংরেজি বোর্ডে লিখুন। পাঠে আছে এমন শব্দ যেমন vitamins, energy, sugar, lentils, beans, protein, eyes, teeth, bones etc. -এর বাংলা অর্থ বলে দিন।
- এবার Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। পাঠটির প্রথম ৩টি অনুচ্ছেদ পড়ুন/ অডিও ফাইল C5U06L4-5F প্লে করুন। পুনরায় পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- তাদের পাঠটি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং Punctuation mark যথাযথভাবে পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার পাঠটি শিক্ষার্থীদের নীরবে বুঝে পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যেবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে বলে নিচের প্রশ্নগুলো করুন:
    1. What does the food pyramid help us to understand?
    2. What foods are made of grain?
    3. Why are fruit and vegetables important?

  এবার ১ম অনুচ্ছেদের মূল ভাবটি জানতে চান। একইভাবে ২য় ও ৩য় অনুচ্ছেদের মূল ভাবটি জানতে চান। এরপর শিক্ষার্থীদের পুনরায় তাদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে বলুন এবং অনুচ্ছেদগুলো আবার পড়ুন যেন শিক্ষার্থীরা প্রশ্নের উত্তরগুলো মনে করতে পারে এবং যাচাই করে নিতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about what food is good for us."

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F (অবশিষ্ঠ অংশ) পৃষ্ঠা : ২৪	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly. e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমন: *Which foods are made from grains? Which food gives us energy? Which foods have vitamins? Which foods help our eyes and health?*
- এবার Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। পাঠটির বাকি অংশ পড়ুন এবং অডিও ফাইল C5U06L4-5F প্লে করুন। পুনরায় পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- কোনো শব্দ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন থাকলে প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা প্রদান করুন।
- তাদেরকে পাঠটি জোড়ায় পড়তে বলুন এবং Punctuation mark যথাযথভাবে পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার পাঠটি শিক্ষার্থীদের নিরবে বুঝে পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে তাদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে বলে নিচের প্রশ্নগুলো করুন:
    - What foods have protein?
    - Why are fat and oil at the top of the pyramid?

  এবার অবশিষ্ট পাঠের ১ম অনুচ্ছেদের মূল ভাবটি জানতে চান। একইভাবে ২য়, ৩য় ও ৪র্থ অনুচ্ছেদের মূল ভাবটি জানতে চান। এরপর শিক্ষার্থীদের পুনরায় তাদের পাঠ্যপুস্তক খুলতে বলুন এবং অনুচ্ছেদগুলো আবার পড়ুন যেন শিক্ষার্থীরা প্রশ্নের উত্তরগুলো মনে করতে পারে এবং যাচাই করে নিতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We have learnt about what food is good for us."

G. Read again. Write T for True or F for False.

1 There are four levels in the Food Pyramid. _____

2 The bottom level of the Pyramid has food from protein and dairy. _____

3 Foods made of grain give us energy. _____

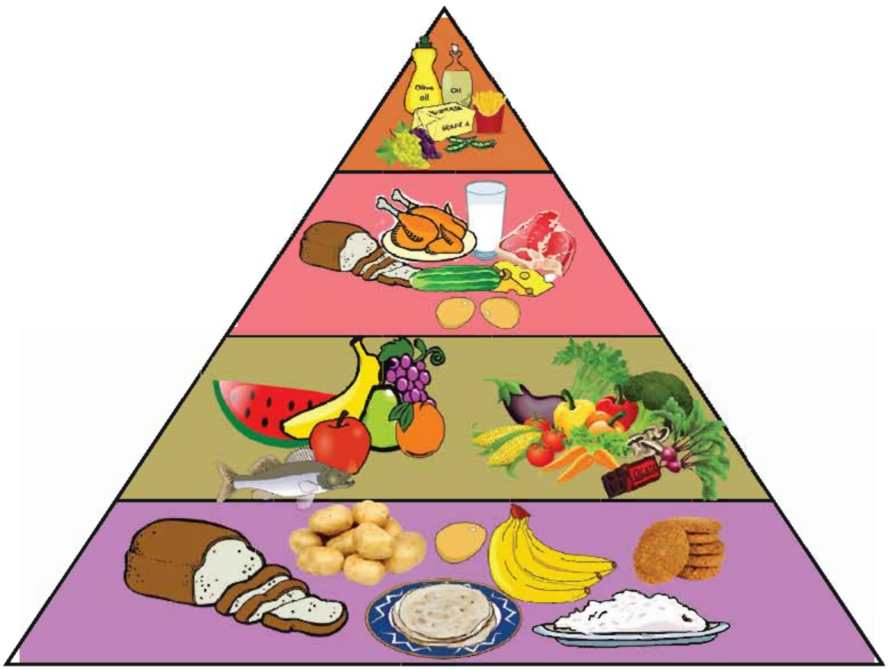
4 Eggs help our eyes. _____

5 Milk helps to make us strong. _____

6 Our bodies need a lot of fat and oil. _____

H. Correct the False sentences. Rewrite them in your exercise book.

I. Groupwork. Find the mistakes in the Food Pyramid below.



J. Look at the shape of the Food Pyramid. How does it tell us how much of each food group we should eat?

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G & H পৃষ্ঠা : ২৫	বিষয়বস্তু : (G) Read again. Write T for True or F for False. (H) Correct the False sentences. Rewrite them in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

G. Read again. Write T for True or F for False.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমন: *What food is good food? How many types of food are there in the Food Pyramid? Which foods help our teeth and bones?*
- শিক্ষার্থীদের Activity A-এর পাঠটি নীরবে বা সরবে পড়তে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U06L6-7G প্লে করুন।
- এবার Activity G-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের প্রশ্ন করে জানুন যে, প্রথম বাক্যটি true না false। বোর্ডে বাক্যটি লিখুন এবং বলুন যে এটি true।
- তাদেরকে জোড়ায় কাজ করে বাক্যগুলোর true or false নির্ধারণ করতে বলুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তর সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের তাদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- তারা পাঠের কোন স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে তা দেখাতে বলুন।
- সঠিক উত্তর: 1-T, 2-F, 3-T, 4-F, 5-T, 6-F.

H. Correct the False sentences. Rewrite them in your exercise book.

- একটি false sentence বোর্ডে লিখুন এবং সেটি পড়ে শোনান। এরপর শিক্ষার্থীদের সঠিক উত্তরটি বলতে বলুন।
- তাদের সঠিক উত্তরটি নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে এসে বোর্ডে sentence গুলো লিখতে বলুন। বাক্যগুলো যাতে শুদ্ধ হয় তা নিশ্চিত করুন। যারা লিখেছে প্রথমে তাদের ঠিক করার সুযোগ দিন, এরপর বাকি শিক্ষার্থীদের এবং সবশেষে নিজে প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।
- False sentence গুলোর উত্তর: *2- The bottom level of the Pyramid has food from grains. 4- fruits and vegetables (Vitamins) help our eyes, 6-Our bodies do not need a lot of fat and oil.*
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about what food is good for us."

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : I & J **পৃষ্ঠা : ২৫**	**বিষয়বস্তু :** (I) Groupwork. Find the mistakes in the Food Pyramid below. (J) Look at the shape of the Food Pyramid. How does the shape of the Food Pyramid tell us how much of each food group we should eat? **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্য পুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

I. Groupwork. Find the mistakes in the Food Pyramid below.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন, যেমনঃ Which food helps to make us strong? What do foods made of grain gives us? What foods are there on the top level of the pyramid?
- Section I এবং incorrect food pyramid টি বোর্ডে ঝুলিয়ে রাখুন। এবার তাদেরকে প্রশ্ন করুন যে pyramid টি ঠিক না ভুল।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করুন। বিভিন্ন দল থেকে কয়েকজনকে সামনে এসে খাদ্যদ্রব্যগুলোর মধ্যে যেগুলো ভুলস্তরে রাখা হয়েছে সেগুলো কোন স্তরে যাবে তা বলতে বলুন। এবার সঠিক pyramidটি বোর্ডে রাখুন যাতে এটি দেখে সকল শিক্ষার্থীরা নিজেদের পাঠ্যপুস্তকে ঠিক করে নিতে পারে। প্রয়োজনে একটি দেখিয়ে দিন। যেমন– কলা রাখা হয়েছে নিচের স্তরে কিন্তু এটি হবে ৩য় স্তরে।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে pyramidটির খাদ্যগুলোর নাম জানুন এবং বোর্ডে লিখে দিন। এরপর তাদেরকে দলে কাজ করতে বলুন এবং শেষে সকলে মিলে নামগুলো যাচাই করুন।

J. Look at the shape of the Food Pyramid. How does the shape of the Food Pyramid tell us how much of each food group we should eat?

- এবার Activity F এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদেরকে প্রশ্ন করুন "H*ow does the shape of the Food Pyramid tell us how much of each food group we should eat?"*
- তাদেরকে নিজেদের মধ্যে আলোচনা করে উত্তরগুলো নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের উত্তর উপস্থাপন করতে বলুন। সঠিক উত্তর হবেঃ The Food Pyramid helps us to understand the different food groups, and it tells us how much of each

food group we should eat. We eat more of the foods at the bottom of the pyramid. We eat less of the foods at the top of the pyramid.

- হাতে সময় থাকলে নিচের খেলাটি শিক্ষার্থীদের নিয়ে খেলতে পারেন:
  প্রত্যেক শিক্ষার্থী একটি ৪ স্তরের Food Pyramid আঁকবে। প্রত্যেক স্তরে সে চারটি খাদ্যদ্রব্য আঁকবে এবং তার নাম লিখবে। এরপর তারা এটিকে নিয়ে bingo game খেলবে। শিক্ষার্থীরা পালা করে এক এক জন তাদের লেখা একটি করে খাবারের নাম বলবে। অন্য কেউ যদি একই খাদ্যদ্রব্যর নাম লিখে থাকে তবে সে সেটি কেটে দেবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about Food Pyramid."

A. Look, listen and say. Read.

Sima: What are you doing, Nasreen?

Nasreen: I'm putting some chocolate on my ice-cream. Ice-cream is delicious with chocolate.

Sima: Well, it looks good, but you shouldn't eat a lot of chocolate or ice-cream.

Nasreen: Of course! I don't eat them regularly.

Sima: What kind of food do you eat regularly?

Nasreen: Oh, fruits and vegetables. I love pineapples and bananas. They are my favourites. I eat cucumbers and lettuce a lot, too.

Sima: I eat fruits and vegetables everyday. Carrots and tomatoes are my favourites, but I also like strawberries and bananas.

Nasreen: Would you like to try some of my ice-cream with chocolate? We should eat it quickly. It will melt soon in this hot weather.

Sima: OK! Thanks.

B. Underline the foods in the dialogue in Activity A.

Attainable Competencies (Unit 7) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
2.1 to carry out simple commands and instructions.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.
4.3 to enjoy and understand simple poems.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress andintonation .
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
4.1 to recite poems.
7.1 to give instructions and commands.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
6.1 to read instructions and carry them out.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
5.1 to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.2 to write short compositions on familiar objects, people, places and events.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ড প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ২৬	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Tell the name of some unhealthy food? Why do you think these foods are unhealthy?, Which food gives us energy? Which foods have vitamins?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ২৬ বের করে section A-এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিটিতে কাদের দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের কাছ থেকে ইতিপূর্বে পরিচিত মানুষগুলোর নাম জানতে চেষ্টা করুন (Sima এবং Nasreen)। তাদের প্রশ্ন করুন: What is in Nasreen's hand? What is she doing? তারা কী বিষয়ে কথা বলছে তা অনুমান করতে বলুন।
- "Be healthy" titleটি বোর্ডে লিখুন।
- Dialogueটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U07L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। এরপর পুনরায় dialogueটি পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন: delicious (সুস্বাদু), pineapple (আনারস), Cucumber (শশা), Lettuce (লেটুসপাতা), strawberries অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন।
- সম্ভব হলে তাদের খাদ্যদ্রব্যের flash card গুলো একে একে দেখান। তাদের flash card দেখে খাদ্যদ্রব্যগুলোর নাম বলতে বলুন। বলতে না পারলে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা dialogueটি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Dialogueটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে সরবে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য dialogueটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন তবে এ পর্যায়ে Activity C থেকে প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন, যেমন: Which food does Nasreen eat regularly? (fruits and vegetables), Which foods does Sima eat regularly? (fruits and vegetables), Which food melts quickly in hot weather? (Ice-cream).
- Dialogueটি শিক্ষার্থীদের নীরবে বুঝে পড়তে বলুন।
- সহজ প্রশ্ন করে তাদের কাছ থেকে dialogueটির মূল কথাগুলো জেনে নিন। যেমন- After meeting with Nasreen, Sima asks her what she is doing. Nasreen replies that she is mixing chocolate with the icecream. She melted the chocolate by keeping it in

the sun for few hours. Because icecream with chocolate is delicious. Sima thinks that too much chocolate and icecream is not good for health. Sima and Nasreen both like fruits and vegetables. Nasreen offers icecream to Sima.

- শিক্ষার্থীদের dialogueটি জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about different foods." কয়েকজন শিক্ষার্থীকে dialogueটিতে উল্লিখিত কয়েকটি খাদ্যের নাম বলতে বলুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B	**বিষয়বস্তু :** Underline the foods in the dialogue in Activity A.
পৃষ্ঠা : ২৬	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *Who were talking about ice cream? Who was eating the ice-cream? Which food melts quickly?*
- শিক্ষার্থীদের Dialogueটি সরবে বা নীরবে পড়তে দিন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে Activity A-তে উল্লিখিত কয়েকটি খাদ্যের নাম বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A-এর dialogueটিতে উল্লিখিত খাদ্যগুলোর নিচে দাগ টানতে বলুন। কাজটি তারা নিজেদের জায়গায় বসে করবে।
- শিক্ষার্থীদের নিকটস্থ সহপাঠীর সাথে পাঠ্যপুস্তক বিনিময় করে কাজটি যাচাই এবং সংশোধন করতে বলুন।
- তারা ঠিকভাবে কাজ করতে এবং সহপাঠীর কাজ সংশোধন করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about different food."

C. Pairwork. Ask and answer questions about Activity A.

1 What is Nasreen putting chocolate on?
2 Why doesn't Nasreen eat chocolate regularly?
3 What does Nasreen say about ice-cream with chocolate?
4 What are Nasreen's favourite foods? Are these healthy foods?
5 What are Sima's favourite foods? Are these healthy foods?

D. Write a short composition about a healthy meal you ate. Use the following words:

vegetables	lentils	fruit	healthy	dairy	unhealthy	oil

Language Focus

E. *Adverbs*

Adverbs say how an action is done.
The adverb usually comes after the verb.
Tamal is talking **quietly** to Biju.

F. Read the dialogue in Activity A again. Underline the adverbs carefully.

G. Groupwork. Choose an action from Row 1 and an adverb from Row 2. Mime the action in that way.

1:	run	write	sing	draw
2:	quickly	slowly	loudly	quietly

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ২৭	বিষয়বস্তু : (C) Pairwork. Ask and answer questions about Activity A. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, *How ice-cream taste with chocolate? What happens to chocolate in the sun? Tell the name of some fruits mention in the dialogue.*
- এবার Activity C-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে অডিও শোনার সাথে সাথে Activity A-এর dialogueটি নীরবে পড়তে বলুন।
- প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে dialogueটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U07L3-5C প্লে করুন, কিন্তু এগুলোর উত্তর বলবেন না। তাদের প্রশ্নগুলোর উত্তর বলতে উৎসাহিত করুন ।
- তাদেরকে নিজের জায়গায় বসে পাশের জনের সাথে জোড়ায় প্রশ্নোত্তর অনুশীলন করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর দেবে।
- শিক্ষার্থীরা একে অপরকে প্রশ্ন করতে এবং উত্তর দিতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : D

পৃষ্ঠা : ২৭

বিষয়বস্তু : Read again. Write T for True or F for False. Correct the False sentences. Rewrite them in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.3 read silently with understanding dialogues.

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

10.2.1 write short and simple composition on familiar objects such as people, place and events.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের Section A নীরবে একবার পড়তে বলুন।
- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের কী করতে হবে তা বুঝিয়ে বলুন। তাদের Activity D-এর শব্দগুলো দিয়ে sentence বলতে বলুন। নিজে থেকেও কিছু sentence যুক্ত করতে পারেন। এগুলো বোর্ডে লিখুন- Every morning, I eat food made from grain, like bread. I eat rice with lentils, vegetables and fish at lunch and dinner. Sometimes, I also eat meat at dinner. I like to eat fruits especially mango, grape, lichi and guava.
- তাদের Activity D-এর কাজটি নিজে নিজে করতে বলুন। তারা কাজটি খাতায় করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তার *composition about a healthy meal you ate* টি উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে তাকে সহায়তা করুন।
- এরপর সময় বিবেচনা করে শিক্ষার্থীদের লেখা composition টি মূল্যায়ন করুন। লক্ষ্য করুন তারা পাঠ্যপুস্তকের শব্দগুলো ও Punctuation marks যথাযথ ভাবে ব্যবহার করেছে কিনা। প্রয়োজনে Feedback লিখে দিন ও সকলের সাথে আলাপ করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about how to write a short composition."

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : E, F & G পৃষ্ঠা : ২৭	**বিষয়বস্তু :** (E) Adverbs. (F) Read the dialogue in Activity A again. Underline the adverbs carefully. (G) Groupwork. Choose an action from row 1 and an adverb from row 2. Mime the action in that way. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1 carry out simple commands and instructions.

Speaking:

7.1.1 give instructions and commands.

Reading:

5.1.3 read silently with understanding dialogues.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Adverbs.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন: Which food you like most? Is it healthy? Name some dairy products? Do you eat lentils every day?
- Adverbs এর ধারণা উপস্থাপন করুন। বলুন: *Adverbs say how an action is done. The adverb usually comes after the verb.* পাঠ্যপুস্তক থেকে এবং আরও কিছু *adverb* এর উদাহরণ বোর্ডে লিখুন, যেমন- *Tamal is talking quietly to Biju. The boy is running quickly. The girl is singing the song beautifully. The man is walking slowly. She is doing the task happily. He is injured badly.* প্রয়োজনে *adverb* বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে এনে sentence এর মধ্যে *adverb* গুলোর নিচে দাগ টানতে বলুন। তাদের আরও কিছু *adverb*-এর উদাহরণ দিতে বলুন। কেন এগুলো *adverb* তার ব্যাখ্যা দিন।

F. Read the dialogue in Activity A again. Underline the adverbs carefully.

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করুন। তাদের Activity A-এর dialogueটি নীরবে পড়তে বলুন ও আলোচনা করে adverb খুঁজে বের করতে বলুন।
- এক বা দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে এনে Activity A এর dialogueটি থেকে একটি করে adverb খুঁজে বের করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের dialogueটির adverb গুলোর নিচে দাগ টানতে বলুন।
- তারা কাজটি ঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- প্রতিটি দলকে সামনে এসে adverb-এর তালিকা উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের তালিকা তৈরি করতে সহায়তা করুন। যেমন- quickly, regularly, everyday।

G. Groupwork. Choose an action from Row 1 and an adverb from Row 2. Mine the action in that way.

- এবার Activity G এর ঘরগুলো বোর্ডে লিখুন।

- এরপর তাদের প্রশ্ন করুন - Which rows have adverbs? তাদের উত্তর করতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করুন। তাদের row 1থেকে একটি action এবং row 2 থেকে একটি adverb বেছে নিতে বলুন। এরপর প্রতিটি দলকে তাদের বেছে নেওয়া actionটি সামনে এসে অভিনয় করে দেখাতে বলুন। উদাহরণ স্বরুপ যে run quickly - actionটি বাছাই করেছে তাকে অভিনয় করে দেখাতে হবে যে *he /she is running quickly* । প্রয়োজনে আপনি নিজে বা CD/Audio বাজিয়ে Instruction ও Comment উল্লিখিত শব্দ দিয়ে গঠন করে বলুন/শোনান।
- প্রয়োজনে তাদের অভিনয় করতে সহায়তা করুন এবং adverb গুলো বলে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about adverbs."

Language Focus

H. *Should* and *shouldn't*

We use **should** and shouldn't to give advice.

You shouldn't **eat** a lot of sweets. You shouldn't **eat** them regularly.

You **should eat** a lot of fruits and vegetables. You **should eat** them regularly.

I. Make sentences. Use a word or words from each column.

1	2	3	4
You should	eat	the road	politely.
	cross	your teacher	carefully.
You shouldn't	answer	in class	regularly.
	talk	your homework	loudly.
	do	vegetables	carelessly.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : H & I **পৃষ্ঠা : ২৮**	**বিষয়বস্তু :** (H) Should and shouldn't. (I) Make sentences. Use a word or words from each column. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.
6.1.1	read instructions and carry them out.

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Should and shouldn't.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি গেম খেলুন। কাগজের টুকরায় কতগুলো adverb এবং verb লিখে আপনার ডেস্কে দুটি স্তূপ তৈরি করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের একে একে প্রতিটি স্তূপ থেকে একটি করে কাগজের টুকরা তুলে সেগুলোতে যে action এর কথা লেখা আছে তা অভিনয় করে দেখাতে বলুন। উদাহরণস্বরূপ যে "walk" এবং "slowly," বাছাই করেছে সে walk slowly around the room অভিনয় করে দেখাবে। তার অভিনয় দেখে অন্যদের adverb এবং verb দুটি অনুমান করে বলতে হবে এবং কাগজের টুকরা দুটি দেখিয়ে তাদের অনুমান ঠিক না ভুল তা জানাবেন।
- তাদেরকে Language Focus: Should and shouldn't এর দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। আমরা কখন Should এবং shouldn't ব্যবহার করি তা বুঝিয়ে বলুন। তাদের বলুন যে আমরা উপদেশ দিতে এ দুটি ব্যবহার করে থাকি।
- পাঠ্যপুস্তক থেকে উদাহরণ বোর্ড লিখুন, যেমন- You shouldn't eat a lot of sweets. You shouldn't eat them regularly. You should eat a lot of fruits and vegetables. You should eat them regularly. অথবা CD/Audio ব্যবহার করুন।
- আরোও কিছু উদাহরণ দিন, যেমন- You should do your homework regularly. You shouldn't eat oily food regularly. You should do some exercise every day. You shouldn't eat too much chocolate.
- তাদেরকে জোড়ায় আলোচনা করে Should এবং shouldn't এর উদাহরণ বের করে খাতায় লিখতে বলুন এবং কয়েক জোড়াকে সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

I. Make sentences. Use a word or words from each column.

- এবার Activity I এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড় গঠন করুন। তাদেরকে প্রতিটি column থেকে এক বা একাধিক শব্দ নিয়ে sentence তৈরি করে খাতায় লিখতে বলুন।

- বোর্ডে একটি উদাহরণ লিখুন যেমনঃ You should cross the road carefully. You shouldn't talk in class loudly.
- তারা ঠিকভাবে sentence তৈরি করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকে জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে sentenceগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীদের সেগুলো সঠিক কি না তা যাচাই করতে এবং প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about the use of should and shouldn't."

Language Focus

J. *Stressed syllables*

Clap your hands when you say the stressed syllables.

fish dish frog dog

a fish a dish a frog a dog

a fish on a dish and a frog with a dog

K. Look, listen and say.

3, 6, 9
Are you fine?
Clap with me.
We'll have a good time.

6, 8, 10
Clap again.
Let's have some fun,
With our friends.

L. Say the rhyme in Activity K again. Clap when you say the stressed syllables.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J পৃষ্ঠা : ২৯	**বিষয়বস্তু :** Stressed syllables. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করুন। দুই বা তিন জনকে should এবং shouldn't ব্যবহার করে sentence তৈরি করতে বলুন।
- Language Focus-এর প্রথম লাইনের শব্দগুলো পড়ে অথবা অডিও ফাইল C5U07L7-8K প্লে করুন। প্রতিটি শব্দের শেষে থামুন যাতে শিক্ষার্থীরা পুনরাবৃত্তি করতে পারে। এরপর তাদেরকে প্রথমে সকলে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে বলুন। লক্ষ করুন তারা fish, dish, frog, dog শব্দগুলো ঠিকভাবে উচ্চারণ করতে পারছে কিনা। Language Focusএর দ্বিতীয় লাইনের শব্দগুলো পড়ে অথবা অডিও প্লে করুন। শিক্ষার্থীদেরকে প্রথমে সকলে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে বলুন। এবার stressed wordsগুলো পড়ার সময় হাততালি দিয়ে দেখিয়ে দিন কীভাবে stress দিয়ে উচ্চারণ করতে হবে। শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করবে। এবার তৃতীয় লাইনটি বোর্ডে লিখুন এবং fish, dish, frog, dog শব্দগুলো নির্দেশ করে বলুন যে এগুলোর উচ্চারণের ক্ষেত্র stress দিতে হবে কিন্তু on, and, with উচ্চারণের ক্ষেত্রে stress দিতে হবে না। শব্দগুলো পড়ে অথবা অডিও প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের প্রথমে সকলে একসাথে এবং পরে এককভাবে পড়তে বলুন। এবার stressed wordsগুলো পড়ার সময় হাততালি দিয়ে দেখিয়ে দিন কীভাবে stress দিয়ে উচ্চারণ করতে হবে। শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করুন এবং তাদের বোর্ডের লেখা পড়তে বলুন। তাদের stressed syllable উচ্চারণের সময় হাত তালি দিতে বলুন। তারা fish, dish, frog, dog শব্দগুলোর (রং করা) উচ্চারণের সময় stress দিচ্ছে, না "a" এর বেলায় দিচ্ছে সেদিকে নজর রাখুন। উল্লেখ করুন যে "a" এর বেলায় stress দিতে হবে না। একইভাবে on, and, with এর বেলায়ও stress দিতে হবে না।
- তাদেরকে এ ধরনের শব্দের উদাহরণ দিতে বলুন না পারলে নিজে থেকে কিছু উদাহরণ দিন, যেমন- rush, mug, fog, jug.
- তাদেরকে লাইনগুলো পুনরায় পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে stress দিয়ে পড়তে পারছে কিনা। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- **বর্ধিত কাজঃ**
  শিক্ষার্থীরা তাদের পড়া পাঠগুলো থেকে কিছু দীর্ঘতর শব্দ বেছে নিয়ে stressed syllables বলা অনুশীলন করবে। তারা stressed syllables এ হাততালি দেবে। যেমনঃ

<u>**or**</u>anges pa<u>**pa**</u>ya	<u>**choc**</u>olate	<u>**veg**</u>etables	po<u>**ta**</u>toes	<u>**py**</u>ramid
de<u>**lic**</u>ious <u>**cu**</u>cumber	to<u>**ma**</u>toes	compo<u>**si**</u>tion	under<u>**line**</u>	<u>**reg**</u>ularly

- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদেরকে বলতে উৎসাহিত করুন, "How to give stress on the proper syllable in a word."

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : K & L পৃষ্ঠা : ২৯	বিষয়বস্তু : (K) Look, listen and say. (L) Say the rhyme in Activity J again. Clap when you say the stressed syllables. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1 understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
4.1.1 recite poems.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

K. Look, listen and say.

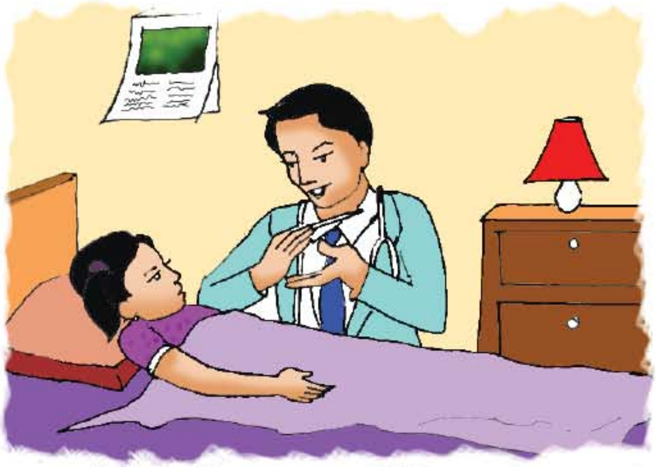
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা জন্য কিছু উদাহরণ তুলে দিয়ে তাদের stressed syllable খুঁজে বের করতে বলুন। যেমন- a fan in my hand, a fish on a dish..
- এবার Activity K এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। ছড়াটির অডিও থাকলে প্লে করুন বা সঠিকভাবে উচ্চারণ ও যথাস্থানে stress দিয়ে আবৃত্তি করুন এবং সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- ছড়াটির অডিও থাকলে পুনরায় প্লে করুন বা আবৃত্তি করুন এবং শিক্ষার্থীদেরকে সমবেতভাবে গলা মিলেয়ে আবৃত্তি করতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এককভাবে সামনে ডেকে অভিনয় সহকারে আবৃত্তি করতে বলুন। তাদের আবৃত্তি মনোযোগ দিয়ে শুনন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে জোর দেয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয়।
- শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ সম্পর্কে প্রশ্ন থাকলে করতে বলুন, যেমন- Fine, clap, time, fun, friends.
- তাদেরকে জোড়া গঠন করে দিয়ে অভিনয় সহকারে আবৃত্তি করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা যথাস্থানে stress দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে ছড়াটি আবৃত্তি করতে পারছে কিনা। প্রয়োজনে উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে সহায়তা করুন।

L. Say the rhyme in Activity K again. Clap when you say the stressed syllables.

- পুনরায় ছড়াটির অডিও প্লে করুন বা আবৃত্তি করুন এবং শিক্ষার্থীদের stressed words বা parts of words শুনলে হাততালি দিতে বলুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলুন এবং stressed syllable এর সময় হাততালি দিতে বলুন।
- তাদেরকে নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় ছড়াটি আবৃত্তি করতে বলে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।

- বর্ধিত কাজঃ
  শিক্ষার্থীরা জোড়ায় বা ছোট দলে ছড়াটির একটি অতিরিক্ত প্রথম লাইন নিজেরা তৈরি করতে চেষ্টা করবে। এই লাইনটি অন্য ৪ লাইনের অনুরূপ হবে। এরপর তাদের থেকে তাদের তৈরি করা লাইনগুলো শুনুন। কয়েকজনের থেকে বেছে কয়েকটি ছড়া শুনুন এবং সকল শিক্ষার্থীকে একসাথে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt how to recite a poem with proper stress."

A. Listen and read.



Sima is at home today. She didn't go to school because she is ill. She has a cough and a sore throat. She also feels very warm because she has a fever. She has the flu. The doctor visited Sima last night. She needs some medicine. He also told her what to do in order to get well soon.

The doctor's advice

Eat food that gives your body energy. Try to eat, even if you aren't hungry. You need to be strong.

Rest! Stay at home. Don't go to school or work.

Drink a lot of water or juice. They are better than soft drinks.

Are you coughing or sneezing? Cover your mouth and nose! Use a tissue, not your hand!

Wash your hands regularly.

Use your own plate, glass and cup. Other people can catch your illness from these things.

Attainable Competencies (Unit 8) : Students will be able

Listening:

1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
2.1	to carry out simple commands and instructions.
2.2	to carry out a set of commands and instructions.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1	to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.1	to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.
7.1	to give instructions and commands.

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others text materials.
6.1	to read instructions and carry them out.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

3.1	to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.
11.1	to write simple letters to friends and relatives.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়াতে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (Sima is.... well soon) **পৃষ্ঠা :** ৩০	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.1.2	say what others are doing.
6.2.1	talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে যত বেশি সম্ভব খাবারের নাম বলতে বলুন। তাদের বলা নামগুলো বোর্ডে লিখুন। এরপর তাদের কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ Which foods are healthy? Which foods are not healthy? এরপর একজনকে সামনে এসে স্বাস্থ্যসম্মত খাবারের পাশে H এবং স্বাস্থ্যসম্মত নয় এমন খাবারের পাশে U লিখতে বলুন। এবার বাকি শিক্ষার্থীদের মতামত জানুন এবং প্রয়োজনে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৩০ এর নতুন পাঠ "Write to me soon" বের করতে বলুন। তাদেরকে section Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন (Sima এবং doctor)। তাদেরকে প্রশ্ন করুনঃ How do you know there is a doctor? (stethoscope) What are they doing? (Sima is lying in the bed and the doctor is taking her temperature with a thermometer) Ask why they think Sima is in bed.
- শিক্ষার্থীদের এই পাঠের নতুন শব্দগুলোর সাথে পরিচিত করান। শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সহায্য করুন।
- পাঠটি পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C5U08L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন যেমনঃ Why Sima didn't go to the school? Why she is feeling warm? Who visited Sima? Who needs medicine?
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠটি নীরবে পড়তে দিন।
- তাদেরকে প্রশ্ন করুন - Do you have any idea about "Flu"? তাদের কাছ থেকে শুনার পর বলুন- Influenza commonly known as flu, is a respiratory illness that is caused by a virus. Flu is highly contagious and is usually spread by the coughs and sneezes of a person who is infected.
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে দিয়ে তাদের উপরের প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দলীয় কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about the disease flu"

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (অবশিষ্ট অংশ) **পৃষ্ঠা : ৩০**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, Flash card, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1	carry out simple commands and instructions.
2.2.1	carry out a set of commands and instructions.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.
7.1.1	give instructions and commands.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1	read silently with understanding paragraph .
6.1.1	read instructions and carry them out.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Who is suffering from fever? Who came to give Sima advice? What are the symptoms of flu?
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দ, যেমন: rest, soft drinks, coughing, sneezing অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন। তারা না জানলে অভিনয় করে এগুলোর অর্থ বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন if they have ever had advice from the doctor about what to do if they are ill. তাদেরকে ডাক্তারের পরামর্শটি সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের doctor's advice -এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের বলুন যে এখানে ডাক্তার Sima -কে যে পরামর্শ দিয়েছিলেন সেটি বলা আছে এবং এ ভালো পরামর্শটি সকলের মেনে চলা উচিত।
- পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U08L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি পরামর্শের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠটি নীরবে পড়তে দিন এবং ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন Punctuation marks শনাক্ত করতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা ডাক্তারের পরামর্শটি থেকে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে প্রত্যেককে box থেকে একটি করে পরামর্শ পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের পাঠটির পরামর্শগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। তারা পাঠটি সঠিকভাবে উচ্চারণ, যথাস্থানে stress দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে অভিনয় করতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদেরকে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about how to stay healthy and keep others healthy."

B. Read again. Write **T** for True or **F** for False.

1 Sima didn't go to school because she wanted to stay at home. ______

2 Sima feels fine, but she has a sore throat. ______

3 Sima is warm because she has a fever. ______

4 Sima should eat, even if she doesn't feel hungry. ______

5 Sima should try to go to school. ______

6 Sima and her brother should use the same cup and glass. ______

C. Correct the False sentences. Write them in your exercise book.

D. Read the text again. Complete the sentences.

1 Sima didn't go to school because....
a. she went to the doctor's office. b. she has the flu.
c. she is hungry. d. she is on holiday.

2 The doctor told Sima to......
a. use her own plate and cup. b. cough into her hand.
c. go to school. d. wash her face regularly.

E. Pairwork. Read the doctor's advice again. Say the advice.
Use ***should*** or ***shouldn't***.

Example: Eat food that gives your body energy.

You should eat food that gives your body energy.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B& C পৃষ্ঠা : ৩১	বিষয়বস্তু : (B) Read again. Write T for True or F for False. (C) Correct the False sentences. Write them in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Read again. Write T for True or F for False.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *What gives our body energy? How to stay strong in illness? How other people can catch illness?*
- Activity A শিক্ষার্থীদের সরবে/নীরবে পড়তে দিন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U08L3-4B প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পর বিরতি দিন।
- এবার Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম বাক্যটি সরবে পড়ুন। তাদের প্রশ্ন করে জানুন যে, প্রথম বাক্যটি true না false (It is false)। তারা পাঠের কোন স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে তা দেখাতে বলুন। (It's in the first two sentences of the text on page 30).
- তাদেরকে জোড়ায় কাজ করে বাক্যগুলোর true or false নির্ধারণ করতে বলুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তর সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের তাদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- তারা পাঠের কোন স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে তা দেখাতে বলুন।
- সঠিক উত্তর: 1-F 2-F, 3-T, 4-T, 5-F, 6-F.

C. Correct the False sentences. Write them in your exercise book.

- প্রথম false sentenceটি বোর্ডে লিখুন এবং পড়ে শোনান। এরপর শিক্ষার্থীদের সঠিক উত্তরটি দিতে বলুন।
- তাদের সঠিক বাক্যগুলো নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে এসে বোর্ডে sentence গুলো লিখতে বলুন। বাক্যগুলো যাতে শুদ্ধ হয় তা নিশ্চিত করুন। যারা লিখেছে প্রথমে তাদের ঠিক করার সুযোগ দিন, এরপর অন্য শিক্ষার্থীদের এবং সবশেষে নিজে প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।

- False sentenceগুলোর সঠিক উত্তর: 1-*Sima didn't go to school because she is ill. 2-Sima has a cough and a sore throat. Or Sima is ill and she has a sore throat. 5-Sima should rest! Stay at home. Shouldn't go to school.6 Sima and her brother shouldn't use the same cup and glass.*
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about how to stay healthy and keep others healthy."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : D & E **পৃষ্ঠা : ৩১**	**বিষয়বস্তু :** (D) Read the text again. Complete the sentences. (E) Pairwork. Read the doctor's advice again. Say the advice. Use should or shouldn't. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1	read silently with understanding paragraph .

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Read the text again. Complete the sentences.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদের কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *Why Sima didn't go to the school? What is Sima's illness? Even without being hungry why should Sima try to eat food?*
- শিক্ষার্থীদের Activity A নীরবে পড়তে দিন।
- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম sentence টি সরবে পড়ুন এবং চারটি উত্তরসহ sentence টি বোর্ডে লিখুন। তাদের প্রশ্ন করুন- Which choice will be

appropriate to complete the sentence? তাদের Activity A পাঠটি দেখতে বলুন।

- এরপর পরবর্তী sentence টি এবং সম্ভাব্য উত্তরগুলোর প্রতি নির্দেশ করুন। তাদের সঠিক উত্তরটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদেরকে পাঠ্যপুস্তকে সঠিক উত্তরগুলো শনাক্ত করে sentence গুলো সম্পূর্ণ করে খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের উত্তর সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। সঠিক উত্তর: *1- she has the flu, 2- use her own plate and cup.*

E. Pairwork. Read the doctor's advice again. Say the advice. Use should or shouldn't.

- শিক্ষার্থীদেরকে Activity E-এর দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম example sentence টি সরবে পড়ুন এবং বোর্ডে লিখুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, আমরা ডাক্তারের পরামর্শ বুঝাতে should ব্যবহার করতে পারি। পাঠটি থেকে এরকম উদাহরণ খুঁজে পেতে সহায়তা করুন। আগের sentence টির নিচে নতুন উদাহরণ লিখুন এবং সরবে পড়ে শোনান।
- এবার তাদেরকে Activity A-এর doctor's advice গুলো পুনরায় পড়তে বলুন। তাদের ডাক্তারের পরামর্শগুলো খুঁজতে বলুন যেগুলোকে should ব্যবহার করে নতুনভবে লেখা যাবে। আপনি একটি করে দেখান: Try to eat, even if you aren't hungry →You should try to eat, even if you aren't hungry.
- তাদের জোড়ায় আলোচনা করে should এবং shouldn't দিয়ে পরামর্শের উদাহরণ বের করে করতে বলুন। প্রয়োজনে আরও কিছু উদাহরণ দিন, যেমন: You should rest and stay at home. You shouldn't go to school or work.
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে should এবং shouldn't দিয়ে পরামর্শের উদাহরণ উপস্থাপন করতে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীদের সেগুলো সঠিক কি না তা যাচাই করতে এবং প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে বুঝিয়ে বলুন যে, আপনি doctor-এর ভূমিকায় এবং সে Sima'র ভূমিকায় অভিনয় করবে। পাঠ্যপুস্তকের পাঠের উপর ভিত্তি করে সকলের সামনে ভূমিকাভিনয়টি করুন। যথেষ্ট পরমাণে সংলাপ যোগ করুন। যেমন, *How are you feeling? I think you have the flu.* etc.
- এবার এক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদেরকে বুঝিয়ে বলুন যে তাদের একজন doctorএর ভূমিকায় অপরজন Sima'র ভূমিকায় অভিনয় করবে। এভাবে কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে দিয়ে ভূমিকাভিনয় করান যেন সকলের কাছে পরিষ্কার হয় এরপর তাদের কী করতে হবে।
- এবার তাদের জোড়ায় Sima এবং doctorএর ভূমিকাভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about what should and shouldn't we do while we are sick."

F. Look and read.

runny nose

headache

stomach ache

chills

G. Read Sima's letter to her friend Jessica.

102, Khadimnagar
Kotwali, Sylhet
Bangladesh
12th March, 2016

Dear Jessica,

How are you? How was your trip back to London? I'm at home today. I have the flu. It's awful! I'm coughing a lot, and I have a runny nose. I'm using a lot of tissues! I also have a bad headache. I can't eat very much because I have a stomach ache, but my doctor says I should eat. I also have a fever. Sometimes I'm very warm. Then, I get cold and have chills. It's very strange.

I want to go to school again soon. My friends can't visit me here because they can get ill easily. I hope you are fine! Write to me soon.

Your friend,
Sima

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F **পৃষ্ঠা : ৩২**	**বিষয়বস্তু :** Look and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.1.1 say what the speaker is doing.
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What should we do when we are sick? What shouldn't we do when we are sick?
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের ছবিটি দেখতে বলুন বা তাদের flash card দেখান। ছবি দেখানোর সাথে সাথে শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদেরকেও বলতে বলুন। শব্দগুলো বলার সময় শিক্ষার্থীদের প্রতিটি ছবি নির্দেশ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। তারা বিভিন্ন শব্দের যেমন runny nose, headache, stomach ache, chills অর্থ জানে কি না তা যাচাই করুন।
- ছবিগুলো বা শব্দগুলো বিস্তারিতভাবে বুঝিয়ে বলুন। শব্দগুলো শোনার জন্য সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U08L5-6F প্লে করুন।
- তাদের প্রশ্ন করুন- Have you ever experienced these symptoms? তাদের নিজেদের অভিজ্ঞতা জানাতে উৎসাহিত করুন। ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- তাদের জোড়ায় পাঠে উল্লিখিত symptom গুলো অভিনয় করতে বলুন এবং প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about different medical problems."
- সময় থাকলে section G শিক্ষার্থীদের পড়ে / CD/Audio প্লে করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G পৃষ্ঠা : ৩২	বিষয়বস্তু : Read Sima's letter to her friend Jessica. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি
- "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে কিছু প্রশ্ন করুন, When we have runny nose? What are symptoms of FLU? When we feel chills?
- এবার Activity G-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম বার পুরো letter টি সরবে পড়ুন বা অডিও প্লে করুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে কয়েকটি sentence-এর পর থামবেন, শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে সরবে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের শব্দ নিয়ে কোনো প্রশ্ন থাকলে প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা করবেন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের নীরবে letter টি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন এবং লক্ষ করুন Punctuation marks অনুসরণ করে পড়ছে কি না।
- সহজ প্রশ্ন করে বা তারা letterটি বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাই করুন, তবে এ পর্যায়ে Activity I অংশ থেকে প্রশ্ন করা থেকে বিরত থাকুন। যেমন প্রশ্ন করুন: Who is the writer of the letter? To whom the letter is written? Who is suffering from Flu? Why Sima is unable to go to school?
- সহজ প্রশ্ন করে তাদের কাছ থেকে letterটির মূল কথাগুলো শুনুন। Sima is writting a letter to her friend Jessica.Who live in London. In the letter Sima mention about her sickness that she is suffering from Flu, which is very painful. she can't go to school as well as her friends can't visit her because they may get contaminated.
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about how to write a letter to our friend."

H. Find the following parts of the letter in Activity G.

heading, greeting, body, closing, signature

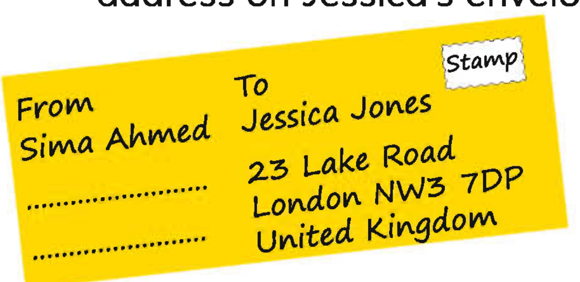
I. Pairwork. Answer the questions about the letter in Activity G.

1 Why is Sima using a lot of tissues?
2 Why can't Sima eat very much?
3 Does Sima's doctor want her to eat?
4 Why can't Sima's friends visit her?

J. Write Jessica's reply to Sima. Include the parts of the letter listed in Activity H. Use the following cues to write your letter.

- Write your school address.
- In the first paragraph, suggest something that Sima can do to get better.
- In the second paragraph, tell her about something happening at your school.
- End the letter by telling Sima that you hope she gets better soon.
- Sign your letter.

K. Look at the envelope for Sima's letter to Jessica. Write the address on Jessica's envelope.



পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : H& I পৃষ্ঠা : ৩৩	বিষয়বস্তু : (H) Find the following parts of the letter in Activity G. (I) Pairwork. Answer the questions about the letter in Activity G. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, Flash card, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4 .1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.
6.1.1 read instructions and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Find the following parts of the letter in Activity G.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদের কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: When we write a letter what important things are necessary to add in the letter? Can you name different parts of the letter from the Activity G.
- সম্ভব হলে letterটিকে একটি poster এ লিখুন বা CDতে দেখান যাতে সব শিক্ষার্থীরা এটি দেখতে পায়। এবার এটির বিভিন্ন অংশ যেমন heading, greeting, body, closing, signature এর প্রতি নির্দেশ করুন। বোর্ডে বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ অংশগুলোর নাম লিখুন। Poster না থাকলে একটি বড় letter বোর্ডে রেখে এর অংশগুলো দেখিয়ে দিন। তাদের letter-এর অংশগুলো দেখানোই প্রধান উদ্দেশ্য তাই সব sentence বা word লেখার প্রয়োজন নেই।
- এবার Activity H এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। জোড় গঠন করে দিয়ে তাদের Activity G এর letter টির বিভিন্ন অংশ যেমন heading, greeting, body, closing, signature খুঁজে বের করতে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের কাজ সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন।
- বিভিন্ন অংশের পার্থক্য বুঝাতে এগুলো বোর্ডে লিখুন।

I. Pairwork. Answer the questions about the letter in Activity G.

- Activity G শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে দেন।
- Activity I এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও প্লে করুন। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে পাঠটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন, কিন্তু এগুলোর উত্তর বলবেন না। তাদেরকে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- প্রশ্নের উত্তর করার জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখবেন তারা প্রশ্নোত্তর করতে পারছে কিনা।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে যেকোনো একটি করে প্রশ্ন করে সঠিক উত্তর করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। এরপর অন্যদের কাছ থেকে সঠিক উত্তর নিশ্চিত করুন বা তাদের সঠিক উত্তরটি দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about important parts of the letter."
- পরের পাঠের জন্য সকলকে একটি করে চিঠির খাম আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : J & K **পৃষ্ঠা :** ৩৩	**বিষয়বস্তু :** (J) Write Jessica's reply to Sima. Include the parts of the letter listed in Activity H. Use the following cues to write your letter. (K) Look at the envelope for Sima's letter to Jessica. Write the address on Jessica's envelope. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, Flash card, CD/Audio, চিঠির খাম

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:	
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
6.1.1	read instructions and carry them out.
Writing:	
3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2	use capital letters for proper nouns.
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.
11.1.1	write simple letters to friends and relatives.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J. Write Jessica's reply to Sima. Include the parts of the letter listed in Activity H. Use the following cues to write your letter.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের

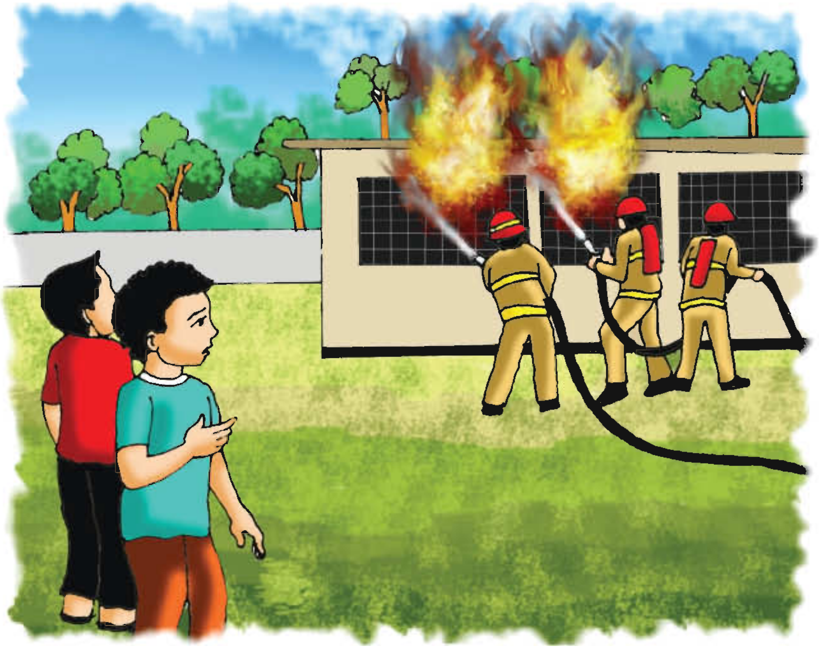
"Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে তাদেরকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ What should be the content of the heading? What should be there in the body of a letter? Whose name/ signature will be in the signature part?
- Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করুন।
- তাদেরকে বলুন, "Write Jessica's reply to Sima including the parts-*heading, greeting, body, closing, and signature."* তাদেরকে লেখার সময় Activity J এ উল্লিখিত নির্দেশনাগুলো অনুসরণ করতে বলুন।
- তাদেরকে heading section এ school address লিখতে সহায়তা করুন। প্রথম অনুচ্ছেদটিতে তাদেরকে The doctor's advice অংশ থেকে কিছু পরামর্শ দিতে বলুন। এরপর দ্বিতীয় অনুচ্ছেদটিতে তাদেরকে school *সম্পর্কে কিছু খবর দিতে বলুন, যেমন:* Our school football team wins in the zilla competition. Our school is going to arrange a science fair this month where you will take part.
- কয়েকটি দলকে তাদের চিঠি উপস্থাপন করতে বলুন। তাদের প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে সহায়তা করুন এবং লক্ষ্য করুন তারা Capital letter ও punctuation marks সঠিকভাবে ব্যবহার করছে কি না।

K. Look at the envelope for Sima's letter to Jessica. Write the address on Jessica's envelope.

- খামটি দেখান এবং বলুন আমার হাতে তোমরা কী দেখছ?
- Activity K-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- জোড় গঠন করে দিয়ে তাদের Sima's letter to Jessica-এর envelope টি দেখতে বলুন।
- তাদেরকে envelope এঁকে তাতে school address এবং নাম লিখতে বলুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের আঁকা school address এবং নামসহ envelope গুলো দেখাতে বলুন। তাদেরকে প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে একটি envelope এঁকে তাতে আপনার নাম এবং school address লিখুন যাতে তারা নিজেদের envelope গুলো সংশোধন করতে পারে।
- এবার শিক্ষার্থীদের আনা খামে ঠিকানা লিখতে বলুন ও লেখা চিঠিটি খামে ঢুকাতে বলুন এবং পরবর্তী করনীয় সম্পর্কে বুঝিয়ে দিন। প্রয়োজনে দলেও কাজটি করাতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন, "We've learnt about how to write a letter and an envelope."

A. Listen and read.



A long time ago, when Raju was in Class 5, there was a fire in his school. Everyone was very afraid, but no one panicked. The teachers helped the students to leave the building quietly and safely. Soon the firefighters came and put out the fire. Raju watched the firefighters from the school yard. He thought about the fire and the firefighters for a long time. After college, Raju joined a volunteer fire department. As a volunteer, he didn't get any money for his work. But Raju didn't mind.

Now Raju is a full-time firefighter. It is his job, so he earns money for it. Most of the time his work is putting out fires, but he also teaches new firefighters about safety. He likes teaching very much. In his free time, Raju visits schools. He talks to students about fire safety. He tells them what to do if there is a fire. They shouldn't panic. They should listen to their teachers and leave the building quietly.

Attainable Competencies (Unit 9) : Students will be able

Listening:

1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh andYes/No questions, greetings and statements.
3.1	to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2	to understand questions about family and friends of students.
3.3	to understand questions about objects around them.
3.4	to understand statements made by the teacher andstudents.
4.2	to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1	to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.1	to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2	to talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g. full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark

Writing:

3.1	to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks..
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.1	to write a short piece of composition by answering a set of questions

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (প্রথম ১৬ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ৩৪	**বিষয়বস্তু :** Listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.1.2	say what others are doing.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What are the parts of a letter? What should we write in the heading? What should we write in the envelope?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৩৪ এর নতুন পাঠ "Occupations" বের করতে বলুন। তাদের section A-এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের প্রশ্ন করুন: Which people can you see in the picture? (two boys and three firefighters)? What are they doing? (firefighters are trying to put out the fire)?
- পাঠটি পড়ে শুনান/অডিও ফাইল C5U09L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন (first sixteen lines till long time)। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- Panicked এবং afraid শব্দ দুটির অর্থ অভিনয় করে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Volunteer শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তাদেরকে এটির অর্থ বলতে বলুন। পাঠ থেকে তাদের অর্থ খুঁজতে বলুন (doing work without getting money)। উল্লেখ করুন যে, আমরা অনেক নতুন শব্দের অর্থ পাঠ থেকে খুঁজে নিতে পারি।
- পাঠটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন, যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠটি নিজে নিজে সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তারা Punctuation marks অনুসরণ করে শুদ্ধভাবে পড়তে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করতে পারেন যেমন: Where did the fire take place? Who helped the students to leave the building? Who put out the fire? Who watched the firefighters from the school yard?
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদেরকে উপরের প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দলীয় কাজ পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about firefighters"

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (অবশিষ্ট অংশ)	**বিষয়বস্তু :** Listen and read.
পৃষ্ঠা : ৩৪	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.1.2	say what others are doing.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ Who put out the fire? Who was watching the firefighters? How did the students leave the school?
- তাদেরকে section A এর দ্বিতীয় ছবিটির প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের প্রশ্ন করুনঃ What can you see in the picture (a firefighters)?, Have they ever experienced any fire on situation? Have they ever met any fire fighter?
- পাঠটি পড়ে শোনান/ অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনান, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন (start from second paragraph)। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি থেকে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/ অডিও বাজিয়ে শোনান যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠটি নিজে নিজে সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তারা Punctuation marks অনুসরণ করে শুদ্ধভাবে পড়তে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ Who joined the fire department? When did Raju join as a volunteer fire fighter? Why didn't Raju get any money for his work? What does Raju have to do as a firefighter? What does Raju like to do as a firefighter? What does he talk about with the students? শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন। Volunteer শব্দটির অর্থ পুনরালোচনা করুন। তাদের কাছ থেকে এটির অর্থ জানুন (volunteer is a person who works for an organization without being paid. Freely offer to do something)।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের section A-এর পাঠটি পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে তারা পাঠটি সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে stress দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদেরকে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুনঃ "Does any of you want to be a firefighter?"

B. Read again. Write T for True or F for False.

1 There was a fire at Raju's school when he was in Class 5. ________

2 The teachers left the students in the building during the fire. ________

3 Raju didn't see the firefighters put out the fire at his school. ________

4 Raju always earns money for being a firefighter. ________

5 Raju also likes teaching. ________

6 Talking to students is part of Raju's job. ________

C. Correct the False sentences. Write them in your exercise book.

D. Groupwork. Why do you think Raju became a firefighter?

Language Focus

E. *Occupation nouns from verbs*

Sometimes we can add **–er** or **–or** to a verb to make a noun. This noun is the occupation related to the verb.

She sings.

She is a singer.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B& C পৃষ্ঠা : ৩৫	বিষয়বস্তু : (B) Read again. Write T for True or F for False. (C) Correct the False sentences. Write them in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Read again. Write T for True or F for False.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What do firefighters have to do as part of their work? When did Raju join as a volunteer in the fire department? What do students have to do while there is fire around them?
- এবার Activity B শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে সরবে বা নীরবে পড়তে বলুন। তাদের প্রশ্ন করে জানুন যে প্রথম বাক্যটি true না false। বাক্যটি বোর্ডে লিখুন এবং তাদের বলুন যে এটি true।
- তাদেরকে জোড়ায় কাজ করে বাক্যগুলো true or false নির্ধারণ করতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U09L3-4B প্লে করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থী তাদের উত্তর সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- তারা পাঠের কোন স্থানে উত্তরগুলো খুঁজে পেয়েছে তা দেখাতে বলুন।
- সঠিক উত্তর: 1-T, 2-F, 3-F, 4-F, 5-T, 6-F.

C. Correct the False sentences. Write them in your exercise book.

- প্রথম false sentenceটি বোর্ডে লিখুন এবং পড়ে শুনান। এরপর শিক্ষার্থীদের সঠিক উত্তরটি দিতে বলুন।
- তাদের সঠিক বাক্যগুলো নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে এসে বোর্ডে sentence গুলো লিখতে বলুন। বাক্যগুলো যাতে শুদ্ধ হয় তা নিশ্চিত করুন। যারা লিখেছে প্রথমে তাদের ঠিক করার সুযোগ দিন, এরপর বাকি শিক্ষার্থীদের এবং সবশেষে নিজে প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।
- False sentence গুলোর উত্তর: 2-*The teachers helped the students leave the building quietly and safely during fire.* 3.*Raju watched the firefighters put out the fire at*

his school.4. Raju earns money for being a full time firefighter. But he didn't get monet when he worked as a volunteer.6. In his free time Raju talks with the students about fire safety.

- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about the job of firefighters."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : D & E **পৃষ্ঠা : ৩৫**	**বিষয়বস্তু :** (D) Groupwork. Why do you think Raju became a firefighter? (E) Occupation nouns from verbs. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio,

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Groupwork. Why do you think Raju became a firefighter?

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *When does Raju visit schools? What advice does he give to the students regarding fire safety? As a full time firefighter what is Raju's duty?*
- শিক্ষার্থীদেরকে বোর্ডে মনোযোগ দিতে বলুন। বোর্ডে প্রশ্নটি লিখুন: "*Why do you think Raju became a firefighter?*"
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করুন। তাদের দলে আলোচনা করে প্রশ্নটির উত্তর করতে উৎসাহিত করুন। তাদেরকে clue র জন্য Activity A পাঠটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের উত্তর সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন।

E. Occupation nouns from verbs.

- Activity E Language Focus: Occupation nouns from verbs-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রয়োজনে বাংলায় ব্যাখ্যা করুন। একটি verb কে কীভাবে noun এ রূপান্তরিত করা যায় তা বুঝিয়ে বলুন। বোর্ডে লিখুন: *Sometimes we can add –er or –or to a verb to make a noun. This noun is the occupation related to the verb.*
- পাঠ্যপুস্তক থেকে উদাহরণ বলুন এবং বোর্ডে তুলে দিন, যেমন- She sings and she is a singer. বুঝিয়ে বলুন যে sing verb টির সাথে er যুক্ত করে singer পাই যা একটি noun।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করে nouns using -er or -or with verb এর উদাহরণ বের করে করতে বলুন। তাদের সক্ষমতা বিবেচনা করে প্রয়োজনে কিছু verb এর উদাহরণ দিন, যেমন: teach, dance, drive, act. প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে উদাহরণ উপস্থাপন করতে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীদের সেগুলো সঠিক কি না তা যাচাই করতে এবং প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- বই এর উদাহরণ বাক্যগুলো সরবে পড়ুন এবং বিভিন্ন পেশার কাজ সম্পর্কে কিছু বাক্য বোর্ডে লিখুন। প্রয়োজনে এগুলোকে ভালোভাবে ব্যাখ্যা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি ছোট দলে ভাগ করুন। প্রতিটি দল যতগুলো সম্ভব-*er* বা -*or* দিয়ে শেষ হওয়া *occupation* এর নাম লিখবে। প্রত্যেক দলের কাছে জানতে চান কোন দল কয়টি নাম লিখেছে। যে দল সব চাইতে বেশি সংখ্যক *occupation* এর নাম লিখেছে সে দলকে নামগুলো পড়ে শোনাতে বলুন। নামগুলো বোর্ডে লিখুন। এবার অন্যান্য দলগুলোর কাছে জানতে চান তারা আরও নাম যোগ করতে চায় কিনা। প্রয়োজনে অন্যান্য দলগুলোকে সহায়তা করুন। কিছু উদাহরণ দেয়া হলো: teacher / doctor / singer / actor / photographer / bus driver / builder / shop keeper / writer / firefighter / rickshaw puller / cleaner / farmer.
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to change verbs into nouns adding er or or."

F. Pairwork. Write the questions or answers in your exercise book. Ask and answer the questions.

Examples:

What does a dressmaker do?	A dressmaker makes dresses.
He/She sells fruit.	What does a fruit seller do?

1 What does a film actor do?
2 What does a bus driver do?
3 She writes stories or poems.
4 He grows crops.
5 He bakes bread.

G. Groupwork. Write the other occupations you know in your exercise book.

H. Write a composition about someone you know by answering the following questions.

1 What is the person's name?
2 What does he/she do?
3 Where does he/she work?
4 What time does he/she start work?
5 Does he/she like his/her job? Why or why not?
6 What do you think about his/her job?

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F& G পৃষ্ঠা : ৩৬	বিষয়বস্তু : (F) Pairwork. Write the questions or answers in your exercise book. Ask and answer the questions. (G) Groupwork. Write the other occupations you know in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 Recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Pairwork. Write the questions or answers in your exercise book. Ask and answer the questions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে verb এর উদাহরণ বোর্ডে লিখুন যেমন: paint, play, act, sing, dance। এগুলোকে noun-এ রূপান্তরিত করতে বলুন।
- এবার Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। উদাহরণটি বোর্ডে লিখুন। প্রথম উদাহরণটি আলোচনা করে কীভাবে noun "dressmaker" থেকে verb "makes" বের করা যায় তা বুঝিয়ে বলুন। এরপর দ্বিতীয় উদাহরণটি আলোচনা করে কীভাবে verb "sells" কে noun "seller" এ রূপান্তরিত করা যায় তা বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের পাঠটির একটি প্রশ্ন বা উত্তর তাদের exercise book এ লিখতে বলুন এবং প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে নিয়ে আসুন। তাদের পাঠটির একটি প্রশ্ন বা উত্তর বোর্ডে লিখতে বলুন। তাদের লেখা বাক্যগুলো যাতে সঠিক হয় তা নিশ্চিত করুন। প্রথমে তাদের নিজেদের লেখা বাক্যগুলো প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন, এরপর অন্যদের সুযোগ দিন এবং সবশেষে দরকার হলে নিজে সংশোধন করুন। তারা ৪ নম্বরের বেলায় crops grower লিখলে তাদের উত্তর গ্রহণ করুন এবং তারা এর বিকল্প কোনো শব্দ জানে কিনা তা শুনুন (farmer)।

- সঠিক উত্তর: 1) A film actor acts in the film. 2) A bus driver drives a bus 3) What does a writer do? What does a farmer do? What does a baker do?

G. Groupwork. Write the other occupations you know in your exercise book.

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করুন। তাদের নিজেদের মধ্যে আলোচনা করে কিছু occupation এর নাম exercise book-এ লিখতে বলুন। তারা যদি কোনো occupation-এর সম্পর্কে বাংলায় প্রশ্ন করে তাহলে সেটির ইংরেজি word-এর সাথে সকলকে পরিচিত করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দলগুলোকে তাদের তালিকা সকলের সামনে উপস্থাপন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about different occupations."

পিরিয়ড : ৬ **পাঠ্যাংশ :** H **পৃষ্ঠা :** ৩৬	**বিষয়বস্তু :** Write a composition about someone you know by answering the following questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2	use capital letters for proper nouns.
10.1.1	write a short piece of composition by answering a set of questions.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What does a dancer do? What does a painter do? What does a cultivator do?
- এবার Activity H এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের কী করতে হবে তা বুঝিয়ে বলুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত প্রশ্নগুলোর উত্তর বের করে সেগুলো সাজিয়ে composition about someone he/ she knows লিখতে বলুন। তাদের এটিতে মূলত একটি occupation

সম্পর্কে লিখতে হবে।

- তাদের সহায়তার জন্য একটি উদাহরণ বোর্ডে লিখুন- The person's name is Soma. She teaches. She works in a college. she starts work at 8.30 pm. She likes her job very much as she has a passion for teaching. Her job is very important as teachers are the backbone of a nation.
- শিক্ষার্থীদেরকে Activity H এর কাজটি নিজে নিজে খাতায় করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তারা কাজটি এককভাবে করতে পারছে কিনা তা দেখুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের লেখা composition ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন। নিশ্চিত করুন তারা যে, composition-টি লিখেছে তাতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর প্রতিফলিত হয়েছে কি না এবং Capital letter ও Punctuation marks যথাযথভাবে ব্যবহার করেছে কি না। প্রয়োজনে খাতায় লাল কালি দিয়ে সংশোধন করুন।
- প্রয়োজনে তাদের বাড়ি থেকে সুন্দরভাবে আবার লিখে আনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to write a short composition by the help of some questions."

Language Focus

I. *Capital letter, full stop (.) and question mark (?)*

We use capital letters...

- at the beginning of every sentence.
- for names of people, places, days and months.

We use a full stop at the end of a sentence that...

- tells something.
- gives a command.
- makes a statement.

We use a question mark at the end of a sentence that...

- asks for information.

J. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting.

T S
~~t~~his is ~~s~~hammi. *This is Shammi.*

1 who is your favourite film actor
2 what is your favourite colour
3 today is monday
4 would you lend me a pencil
5 i get up at 10 o'clock on fridays
6 we don't have school in july

K. Pairwork. Read the composition that your partner wrote in Activity H. Check for correct use of capital letters and full stops.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : I **পৃষ্ঠা : ৩৭**	**বিষয়বস্তু :** Capital letter, full stop (.) and question mark (?). **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, Flash card, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly .e g. full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.

6.1.2 use capital letters for proper nouns.

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের তাদের লেখা *composition* গুলো দেখাতে বলুন।
- এবার Activity I এর Language Focus: Capital letter, full stop (.) and question mark (?) এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের লেখায় কীভাবে capital letter এবং punctuation marks ব্যবহার করতে হয়ে তা বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনে বলুন তোমরা এগুলো চতুর্থ শ্রেণিতে শিখেছো।
- তাদের বলুন যে We use capital letters at the beginning of every sentence and for names of people, places, days and months. We use a full stop at the end of a sentence that -tells something, gives a command and makes a statement. We use a question mark at the end of a sentence that-asks a question.
- শিক্ষার্থীদের Activity I মনোযোগ দিয়ে নীরবে পড়তে বলুন। জিজ্ঞাসা করুন তারা বুঝতে পারছে কিনা। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার বোর্ডে কিছু উদাহরণ লিখুন যেমন- Most of the people in Bangladesh live in village. Most এবং Bangladesh এর নীচে দাগ টানুন। এবার বুঝিয়ে বলুন যে Most যেহেতু বাক্যটির প্রথম শব্দ তাই M is capital এবং যেহেতু Bangladesh একটি স্থানের নাম তাই B is capital letter। এরপর বলুন যে বাক্যটির শেষে full stop বসানো হয়েছে। এবার question mark -এর একটি উদাহরণ লিখুন- What is your name? বলুন যে, কিছু তথ্য জানতে চাওয়া হচ্ছে বলে question mark বসানো হয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের capital letter, full stop এবং question mark ব্যবহার করে ৩টি বাক্য লিখতে বলুন এবং প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে সহায়তা করুন।
- এরপর কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে তাদের উদাহরণ উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের তাদের উপস্থাপন করা

বাক্যগুলো সঠিক হয়েছে কি না তা যাচাই করতে বলুন। প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।

- উদাহরণগুলো সরবে পড়ে শুনান এবং এগুলো বোর্ডে লিখুন। বাক্যগুলো সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা করুন।
- হাতে সময় থাকলে শিক্ষার্থীদের নিয়ে bingo খেলতে পারেন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ৬ টি করে occupation এর নাম লিখবে। এরপর তারা পালা করে তাদের লেখা একটি করে occupationএর নাম বলবে। যদি আরও কোনো শিক্ষার্থী একই occupation-এর নাম লিখে থাকে তবে তাকে সেটি কেটে দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to use capital letter, full stop and question mark."

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : J & K **পৃষ্ঠা :** ৩৭	**বিষয়বস্তু :** (J) Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursivehand writing. (K) Pairwork. Read the composition that your partner wrote inActivity H. Check for correct use of capital letters and full stops. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:	
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:	
3.1.3	write words, phrases and sentences using cursive capital letters.
3.1.4	write words, phrases and sentences using cursive small letters.
5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2	use capital letters for proper nouns.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

J. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive hand writing.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: When do we use capital letters? When full stop is used? What do we use at the end of a sentence while asking for information?
- এবার Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। উদাহরণ থেকে একটি ভুল বাক্য বোর্ডে

লিখুন। এরপর সঠিক বাক্যটি লিখে এটিকে cursive hand writing-এ লিখুন। তাদেরকে প্রশ্ন করুন কেনো সংশোধনের প্রয়োজন হয়েছিল (first letter of the first word of a sentence is always capitalized. Names of people are always capitalized. full stops are needed at the end of sentences that aren't questions.)

- শিক্ষার্থীদের Activity J মনোযোগ দিয়ে নীরবে পড়তে বলুন এবং সংশোধন করে বাক্যগুলো সঠিক cursive hand writing এ নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে ডেকে নিয়ে বোর্ডে cursive hand writing এ বাক্যগুলো পুনরায় লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন বাক্যগুলো যেন সঠিক এবং cursive hand writing এ লেখা হয়। প্রথমে তাদের নিজেদের লেখা বাক্যগুলো প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন, এরপর অন্যদের সুযোগ দিন এবং সবশেষে দরকার হলে নিজে সংশোধন করুন। প্রয়োজনে তাদেরকে cursive hand writing এ লিখতে সহায়তা করুন।
- সঠিক বাক্যগুলো হলো: 1) *Who is your favourite film actor?2) What is your favourite colour?3)Today is Monday.4)Would you lend me a pencil?5)I get up at 10 o'clock on Fridays.6)We don't have school in July.*

K. Pairwork. Read the composition that your partner wrote in Activity H. Check for correct use of capital letters and full stops.

- Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের Activity H-এর জন্য যে composition লিখেছিল সেগুলো একজনকে অপরজনেরটা দেখতে বলুন। তাদের capital letter এবং full stop-এর ব্যবহার খেয়াল করতে বলুন।
- প্রয়োজনে তাদের capital letter এবং full stop সংক্রান্ত সংশোধন করতে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সংশোধিত composition উপস্থাপন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about use of capital letter, full stop and question mark."

A. Read about Mamun's home district.

My home district is Kishoreganj. It is about 145 kilometres from Dhaka. It is a district headquarters. The district has 8 municipalities, 13 upazilas, 108 unions and 1745 villages. The name Kishoreganj comes from the name of an old landlord known as Brojakishore Pramanik or Nandakishore Pramanik. The area of Kishoreganj municipality is about 10 square kilometres. The river Narasunda flows through the town.

Shah Muhammad Mosque

Kishoreganj is a small town, but there are many important places in and around it. The largest Eid fairgrounds, called Solakia Eid Ground and the well-known Government Gurudayal College are in the town. People from many districts come to this place to celebrate Eid. The Pagla Mosque is also in my home district. Outside the town, you can visit the fort of Isah Khan at Jangal Bari. You can also see the Shah Muhammad Mosque at Egaroshindhur. Near the Fuleshwari River, you can see the Shiva Temple of Chandrabati.

Attainable Competencies (Unit 10) : Students will be able

Listening:

1.1	to recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
2.1	to carry out simple commands and instructions.
3.1	to understand questions asked by the teacher about the students.
3.3	to understand questions about objects around them.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.
4.2	to enjoy and understand simple stories.
4.3	to enjoy and understand simple poems.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1	to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.
8.1	to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read paragraphs,dialogues, stories, lettersand other texts.
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

3.1	to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital lettersfor sentence beginnings, propernouns and for beginnings within quotation marks.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.1	to write a short piece of composition by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৯টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (প্রথম প্যারা) **পৃষ্ঠা :** ৩৮	**বিষয়বস্তু :** Read about Mamun's home district. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বাংলাদেশের প্রশাসনিক মানচিত্র।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.
Speaking:	
1.1.1	say words, phrases and sentences with propersounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
Reading:	
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: When do we use capital letters in a sentence? Where do we use full stop in a sentence? Where do we use question mark in a sentence?
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৩৮-এর নতুন পাঠ "My home district"বের করতে বলুন। তাদেরকে section এর ছবিটি দেখতে বলুন। তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন (Map of Bangladesh)। তাদেরকে প্রশ্ন করুন: Which place are star marked (Dhaka)? What other place map are showing inside the Bangladesh map (Kishoregonj)? সম্ভব হলে কিশোরগঞ্জ বের করে দেখান।
- পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U10L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন (first thirteen lines)। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি পড়ে কী বুঝেছে তা বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Headquarters, municipalities, upazilas, unions এবং villages শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। তাদেরকে এগুলোর অর্থ বলুন। যেহেতু অনেকের কাছে এ ধারণাগুলো নতুন তাই এগুলো সর্ম্পকে বাংলায় আলোচনা করতে পারেন।
- পাঠটি একবার থেমে থেমে পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা পাঠটি বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Whose home district are we reading about? How many municipalities and upazilas are there in Kishoreganj?
- শিক্ষার্থীদের অনুচ্ছেদটি পুনরায় সরবে পড়তে বলুন এবং তথ্যগুলো যতদূর সম্ভব মনে রাখতে বলুন। তাদেরকে বই বন্ধ করতে বলুন। বোর্ডে নিচের সংখ্যাগুলো লিখুন। তাদের ছোট দলে আলোচনা করতে বলুন যে কোন সংখ্যাটি কী নির্দেশ করছে। (উত্তরগুলো আজকের পাঠে আছে।) তাদের আলোচনা শেষে কয়েকটি দলের কাছে উত্তরগুলো জানতে চান। (সংখ্যাগুলো হলোঃ 8 / 13 / 108 / 10 / 145 / 1745)
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদেরকে বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about the district Kishoregonj"

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (২য় প্যারা) **পৃষ্ঠা : ৩৮**	**বিষয়বস্তু :** Read about Mamun's home district. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বাংলাদেশের প্রশাসনিক মানচিত্র

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases andsentences with propersounds and stress.
1.1.2	say sentences withproper intonation.

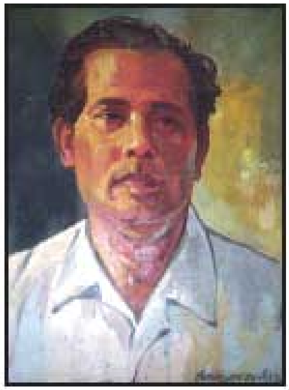
Reading:

1.5.1	read words, phrases andsentences in the text withproper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialoguesstories, letters and othertexts.

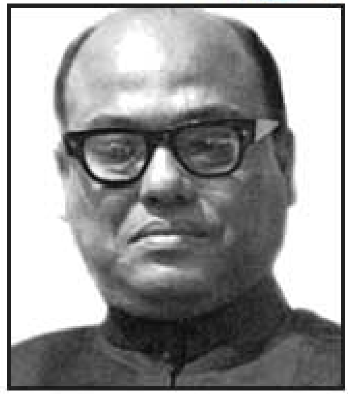
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What is a district headquarters? How many municipalities and upazilas are under Kishoreganj? How many unions and villages are there in Kishoreganj?
- তাদেরকে section A-এর দ্বিতীয় ছবিটির প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন (A Mosque) । সম্ভব হলে তাদেরকে Shah Muhammad Mosque এর পোস্টার দেখান।
- পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন (start from second paragraph till the end of this page)। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি থেকে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করুন, What is the name of the largest Eid fairgrounds? What other important places are situated in the town? Why people from many districts come to Kishoreganj? What sights can be visited outside the town?
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের section A-এর পাঠটির ২টি অনুচ্ছেদ সরবে পড়তে বলুন (till the end of Page 38) । ঘুরে ঘুরে তারা পাঠটি সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে stress দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন: "Have any of you visited Solakia Eid ground/ fort of Isha Khan?"

Upendrakishore Roy Chowdhury



Zainul Abedin



Syed Nazrul Islam

Kishoreganj is also the home district of some famous people. Chandrabati, the first woman poet of Bangla literature, was born here. Two writers of children's literature, Upendra-kishore Roy Chowdhury and Sukumar Roy are also from here. The great painter Zainul Abedin comes from Kishoreganj, too. Syed Nazrul Islam, the first acting President of Bangladesh, is also from here. I love my home district!

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 What's the name of Mamun's home district?
2 How far is it from Dhaka?
3 How did it get its name?
4 What is the name of the river in the town?
5 What are two things you can see in the town?
6 Who are two famous people from this town?

C. Groupwork. Make a list of the important places in Kishoreganj. Which place do you think is the most interesting? Why? Discuss with your groupmates.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A (শেষ প্যারা)	বিষয়বস্তু : Read about Mamun's home district.
পৃষ্ঠা : ৩৯	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoysimple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases andsentences with propersounds and stress.
1.1.2 say sentences withproper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases andsentences in the text withproper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialoguesstories, letters and othertexts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What is the name of largest Eid fairgrounds? What other important places are in the town? Why do people from many districts come to Kishoreganj? What sights can be visited outside the town? What can we see near the Fuleshwari River?
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠের বাংলাদেশের তিনজন বিশিষ্ট ব্যক্তির ছবির প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। সম্ভব হলে তাদের পোস্টার দেখান। তারা এই তিনজন বিশিষ্ট ব্যক্তিকে চেনে কিনা তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের কাছ থেকে তিনজন বিশিষ্ট ব্যক্তির নাম জানুন।
- পাঠটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U10L3-5A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন (third paragraph of page 39)। এক্ষেত্রে প্রতিটি লাইনের পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি থেকে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য পাঠটি থেকে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Tell the name of some famous people from Kishoreganj. What is the name of the first woman poet of Bangla literature? Who are the writers of the children's literature from Kishoreganj? What is the name of the first acting President of Bangladesh? What is the name of thegreat painter from Kishoregonj?

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের পাঠটির ৩য় অনুচ্ছেদ সরবে পড়তে বলুন (Page 39)। ঘুরে ঘুরে তারা পাঠটি সঠিকভাবে উচ্চারণ করে, যথাস্থানে stress দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়তে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about Kishoreganj district."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions.
পৃষ্ঠা : ৩৯	উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.2 read silently with understanding stories.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পাঠটি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের কী মনে আছে তা জানুন। তারা যা যা বলে শুনুন। কেউ যদি পাঠটি সম্পর্কে ভুল কিছু বলে তাহলে তা সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করে সঠিক তথ্যটি জানুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তাদের পাঠটির কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- তাদের নীরবে Activity A-এর পাঠটি বুঝে পড়তে বলুন।
- প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও ফাইল C5U10L3-5B প্লে করুন। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে পাঠটির কোন অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন। কোন শব্দ তাদের অজানা আছে কি না তা জানুন। এরপর তাদেরকে অন্য প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- প্রশ্নের উত্তর করার জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তারা যার যার জায়গায় বসে একজন প্রশ্ন করবে, অপরজন উত্তর দেবে।
- ঘুরে ঘুরে দেখবেন তারা প্রশ্নোত্তর করতে পারছে কি না। উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে এবং পাঠের কোন অংশে উত্তর খুঁজে পেল তা বলতে বলুন এবং সকলে মিলে তাদের উত্তরগুলো সঠিক কি না তা যাচাই করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৩৯	বিষয়বস্তু : Groupwork. Make a list of the important places in Kishoreganj. Which place do you think is the most interesting? Why? Discuss with your groupmates. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases andsentences with propersounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.6.1 recognize and readstatements, commands,greetings, questions andanswers.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What is the name of largest Eid fairgrounds? What other important places are in the town? Why do people from many districts come to Kishoreganj? What sights can be visited outside the town? What we can see near Fuleshwari river?
- শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনে Activity A নীরবে বুঝে পড়তে বলুন যাতে তারা কিশোরগঞ্জের বিখ্যাত জায়গার নামগুলো বলতে পারে।
- এবার শিক্ষার্থীদের বিখ্যাত জায়গাগুলোর একটি তালিকা দলে তৈরি করতে বলুন। জায়গাগুলোর মধ্যে কোনটি গুরুত্বপূর্ণ ও কেন তা দলে আলোচনা করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি থেকে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদেরকে ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।

D. Prepare to write about your home district. Answer the questions in your exercise book.

1 What is the name of your home district?
2 What type of town is it? (district / upazila / divisional town)
3 How did your home district get its name?
4 What are the interesting places in your home district?
5 Who are some famous people from your home district?
6 What do you like about your home district?

E. Write a short composition about your home district. Use the information in Activity D.

F. Look, listen and say.

Look at this. Look at that.

Look at these. Look at those.

Touch your ears and touch your nose.

Look at that. Look at this.

Look at those. Look at these.

Clap your hands and touch your knees.

G. Underline the words in the last paragraph on page 34 with the th sound.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ৪০	বিষয়বস্তু : (D) Prepare to write about your home district. Answer the questions in your exercise book. (E) Write a short composition about your home district. Use the information in Activity D. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentencesusing non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentencesusing non-cursive small letters.
5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.
10.1.1 write a short piece of compositionby answering a set of questions.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Prepare to write about your home district. Answer the questions in your exercise book.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What are the important places in Kishoreganj? Who are the famous people from Kishoregan? Why they are Famous?
- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের কী করতে হবে তা বুঝিয়ে বলুন। প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ুন। কোনো শব্দ তাদের অজানা আছে কি না তা জানুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠে উল্লিখিত প্রশ্নগুলোর উত্তর তাদের exercise book এ লিখতে বলুন। তাদের মূলত home district সম্পর্কে লিখতে হবে। প্রয়োজনে তাদের Activity A সরবে/নীরবে পড়ে সাহায্য নিতে বলতে পারেন।
- উদাহরণস্বরূপ কিছু বাক্য বোর্ডে লিখুন, যেমন-

1. The name of my home district is Feni.
2. Feni is a small district located in the south-eastern part of Bangladesh.
3. There is no information about how it got this name.
4. The interesting places in my home districtare the Mohammad Ali Chowdhury Mosque (built 700 years ago), Chandgazi Mosque (built 4oo years ago), Feni Government College Building, Bijoy Singh Dighi, Hatia Island, Muhuri Barrage.

5. Some famous people from my home district are the playwright Selim Al-Deen, columnist M A Kashem, novelist Jahir Raihan and Sir A. F. Rahman the first Muslim Vice Chancellor of Dhaka University.
6. I like the people and the interesting places in my home district.

- ঘুরে ঘুরে তারা প্রশ্নগুলোর উত্তর করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

E. Write a short composition about your home district. Use the information in Activity D.

- শিক্ষার্থীদেরকে D এর উত্তরের সাহায্যে exercise book-এ লেখা home district সম্পর্কিত একটি composition লিখতে দিন।
- Composition লেখা হলে ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করে নিশ্চিত হোন যে, তারা লেখায় সকল প্রশ্নের উত্তর ধারাবাহিকতা বজায় রেখে এবং Capital letters ও Punctuation marks ব্যবহার করে সঠিকভাবে লিখেছে। প্রয়োজনে সংশোধন করে দিন ও বাড়ি থেকে লিখে অনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to write a short composition about our home district."

পিরিয়ড : ৭ **পাঠ্যাংশ :** F & G **পৃষ্ঠা :** ৪০	**বিষয়বস্তু :** (F) Look, listen and say. (G) Underline the words in the last paragraph on page 39 with the th sound. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases andsentences in the text withproper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Tell something about

your home district? What do you like about your home district?

- এবার Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদেরকে বলুন যে th -soundটির (sound বাংলায় দ) প্রতি লক্ষ রাখতে হবে। বলুন যে th -soundটি দিয়ে *the, they, their, this* and *that* শব্দগুলো শুরু হয়। শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদেরও বলতে বলুন।
- সঠিকভাবে উচ্চারণ ও যথাস্থানে stress দিয়ে অভিনয়ের সাথে আবৃত্তি করুন অথবা অডিও ফাইল C5U10L6-7F প্লে করুন এবং সবাইকে মনোযোগ দিয়ে শুনতে এবং অভিনয় দেখতে বলুন।
- পুনরায় অডিও প্লে করুন বা আবৃত্তি করুন এবং শিক্ষার্থীদের সমবেতভাবে গলা মিলিয়ে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে ð বা দ sound টি উচ্চারণের সময় জিহ্বা ডগা আলতোভাবে দাঁতের দুই পাটির মাঝখানে স্পর্শ করবে। প্রয়োজনে করিয়ে দেখান।
- সময় থাকলে 'th'এর অন্য উচ্চারণটিও অনুশীলন করাতে পারেন। বোর্ডে *the, other, father, these, clothes* শব্দগুলো লিখুন। তাদের নির্দেশ করুন যে 'th'এর উচ্চারণটি ভিন্ন। তাদের শব্দগুলো অনুশীলন করতে বলুন। এরপর নিচের বাক্যগুলো বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের দ্রুত বাক্যগুলো বলতে বলুন।

  I think I have thirty-three taka.
  These are my father's clothes.
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে এককভাবে সামনে ডেকে আবৃত্তি করতে বলুন। তাদের আবৃত্তি মনোযোগ দিয়ে শুনুন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে stress দেয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয়। *The, they, their, this* and *that* শব্দগুলোর শুরুর th -sound টির প্রতি লক্ষ রাখুন।
- তাদের জোড়ায় অভিনয়ের সাথে আবৃত্তি করতে বলুন।

G. Underline the words in the last paragraph on page 34 with the th sound.

- th -sound টি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের একই sound যুক্ত কিছু শব্দ বলতে বলুন, যেমন: this, that, these, those, they, their, there, them, brother, mother, father, other, although.
- তাদেরকে পৃষ্ঠা ৩৪ এর শেষ অনুচ্ছেদটি দেখতে বলুন। th –sound যুক্ত শব্দগুলো খুঁজে বের করে সেগুলোর নীচে দাগ টেনে দিতে বলুন।
- উদাহরণস্বরূপ বোর্ডে একটি করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের একে অন্যের বই মিলিয়ে দেখতে বলুন।
- তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।
- **বর্ধিত কাজঃ**

  সময় থাকলে 'th'এর অন্য উচ্চারণটিও অনুশীলন করাতে পারেন। বোর্ডে *thanks, bath, three, think, mathematics* শব্দগুলো লিখুন। তাদেরকে নির্দেশ করুন যে 'th'এর উচ্চারণটি এখানে ভিন্ন। তাদেরকে শব্দগুলো অনুশীলন করতে বলুন। এরপর নিচের বাক্যটি বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের দ্রুত বাক্যগুলো বলতে বলুন।

  These three are my brother's friends, and those thirteen are mother's friends.
- **খেলাঃ**

  সকল শিক্ষার্থীকে *th* দিয়ে শব্দ বলতে বলুন। *th* এর উভয় sound দিয়ে তারা শব্দ বলবে, যেমন, (*this* and *thanks*)।

  প্রয়োজনে তারা পাঠ্যপুস্তক থেকেও সাহায্য নিতে পারে। তাদের বলা অন্তত ৩০টি শব্দ বোর্ডে লিখুন। এরপর প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে এর থেকে ৬ টি শব্দ বেছে নিয়ে খাতায় লিখতে বলুন। এরপর প্রত্যেকে পালা করে ১টি শব্দ বলবে। যদি একজনের লেখা কোনো শব্দ অন্য কেউ বলে থাকে তবে সে সেই শব্দটি কেটে দেবে।

Language Focus

H. Comma (,)

We use commas...

- to separate three or more words in a list.
  Mili, Nayan and Saleh are my friends. They are kind, polite and caring.
- to separate words that introduce a sentence.
  Well, how are you? *Oh, I'm fine.*
  Yes, I know Laila. *No, I don't know Yusuf.*
- to separate the name of a person addressed in a sentence.
  Tamim, listen to this song.
  Neel, can you please turn on the radio?

I. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting.

Mary what are you looking at? *Mary, what are you looking at?*

1 Joy do you see that butterfly on the yellow flower?
2 Yes I do. It's blue yellow brown and red! Those are beautiful colours.
3 Yes they are! Oh it's coming this way!
4 Mary can we try to catch it?
5 No we can't.
6 Well I can take a picture of it.
7 Oh great idea!

J. Pairwork. Look at the dialogue on page 5. Underline the commas. Say why the commas are used in each sentence.

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : H পৃষ্ঠা : ৪১	বিষয়বস্তু : Comma (,) উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

7.1.1 recognize punctuationmarks and readaccordingly.e g. full stop, comma, question mark, quotation marks andexclamation mark.

Writing:

5.1.1 use full stop, comma, question markand exclamation mark.

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- এবার Activity H এর Language focus: Comma (,) এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ৪র্থ শ্রেণিতে comma এর ব্যবহার সম্পর্কে কী জেনেছিল তা মনে করতে বলুন। তারা মনে করতে না পারলে তাদের বলুন যে, comma ব্যবহারের নিয়মগুলো আজ পুনরালোচনা করবেন।
- তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, একই রকম তিনটি বা তার অধিক শব্দকে পৃথক করতে comma ব্যবহার করা হয়। Language Focus box-এর উদাহরণটি পড়ে শোনান। তালিকায় কী আছে তা জানুন (names – Mili, Naya and Saleh. Adjectives – kind, polite and caring)।
- শিক্ষার্থীদের Activity H মনোযোগ দিয়ে নীরবে পড়তে বলুন। জিজ্ঞাসা করুন তার বুঝতে পারছে কিনা। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তাদের বলুন যে, একটি বাক্যের মধ্যের কিছু শব্দকে পৃথক করতে comma ব্যবহার করা হয়। Box-এর উদাহরণগুলো সরবে পড়ে শোনান। বাক্যটির কোন শব্দগুলোকে comma ব্যবহার করে পৃথক করা হয়েছে তা জানুন (well, oh, yes, no)।
- এবার বুঝিয়ে বলুন যে, একটি বাক্যের মধ্যে কয়েকজন ব্যক্তির নাম থাকলে সেগুলোকে পৃথক করতে comma ব্যবহার করা হয়। Sentence গুলো সরবে পড়ে শোনান। Sentenceগুলোতে কাদের নাম উল্লেখ আছে তা জানুন (Tamim and Neel)।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড়া গঠন করে তাদের comma ব্যবহার করে তিনটি করে sentence তৈরি করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তাদের sentence গুলো উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের সেগুলো যাচাই করতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- এবার তাদের বলা sentence গুলো বোর্ডে লিখুন এবং সরবে পড়ুন। এরপর শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে বাক্যের মধ্যে বিভিন্ন ধারণাকে পৃথক করে বোঝানোর জন্য comma ব্যবহার করা হয়। পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৩৮ থেকে একটি উদাহরণ দিন: Kishoreganj is a small town, but there are many important places in and around it.

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজ করে আরও কিছু উদাহরণ খুজেঁ বের করতে বলুন। এরপর তাদের কাছ থেকে উত্তর শুনুন। এই পর্যায়ে comma ব্যবহারের রীতিগুলো বিশদ ব্যাখ্যা করা জরুরি নয়। কোনো সংজ্ঞা না শিখে কেবলমাত্র বাক্যে comma-র ব্যবহার লক্ষ্য করাটাই যথেষ্ট।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to use comma."

পিরিয়ড : ৯ **পাঠ্যাংশ :** I & J **পৃষ্ঠা :** ৪১	**বিষয়বস্তু :** (I) Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting. (J) Pairwork. Look at the dialogue on page 5. Underline the commas. Say why the commas are used in each sentence. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:	
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:	
3.1.3	write words, phrases and sentencesusing cursive capital letters.
3.1.4	write words, phrases and sentencesusing cursive small letters.
5.1.1	use full stop, comma, question markand exclamation mark.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

I. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting.

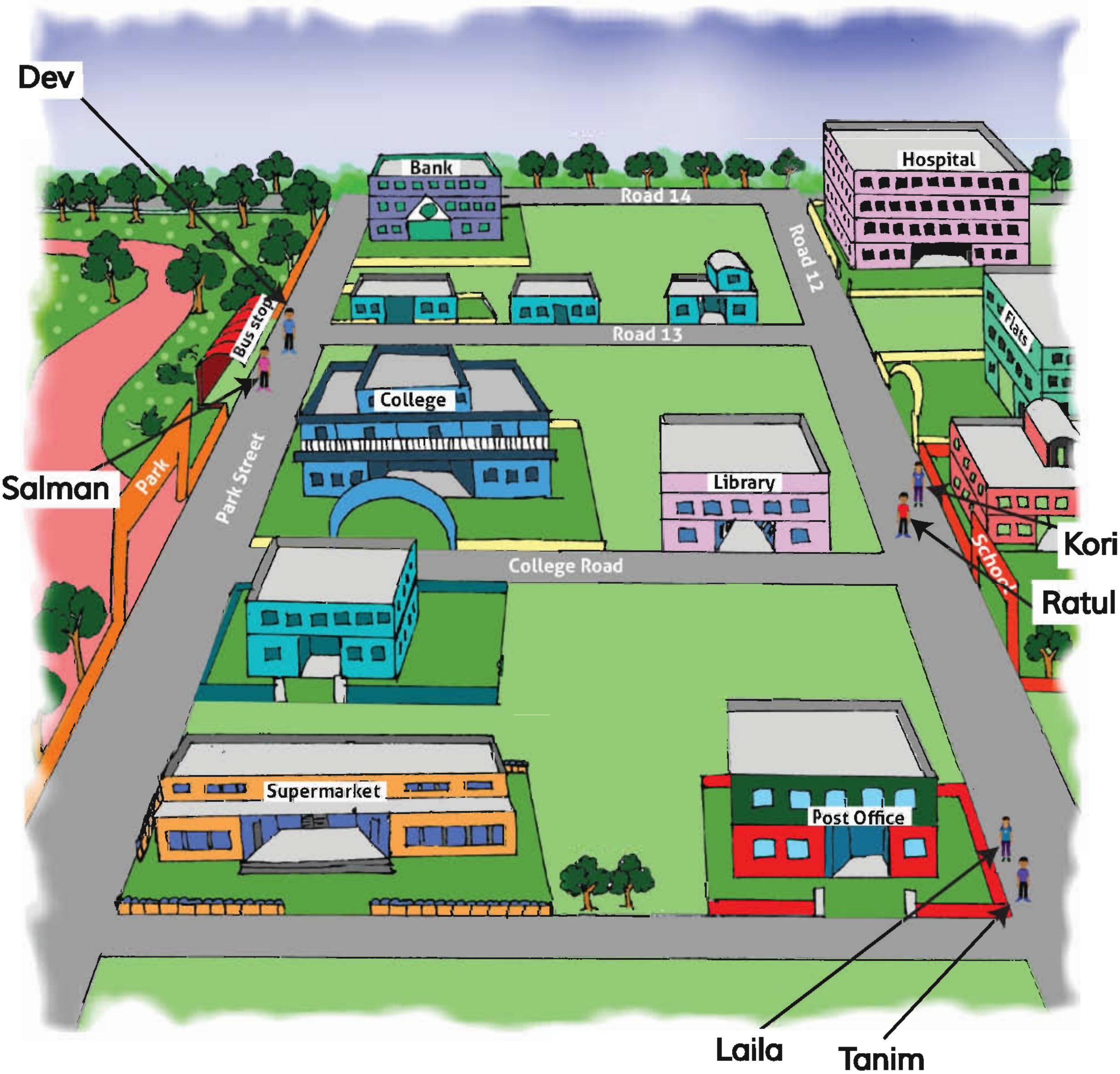
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ When do we use Comma?
- এবার Activity I শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে নীরবে পড়তে বলুন। প্রথম incorrect sentence টি বোর্ডে লিখুন। এরপর sentence টি cursive hand writing এ পুনরায় লিখুন।
- তাদেরকে সঠিক sentenceগুলো cursive hand writing এ নিজেদের copy তে লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে ডেকে নিয়ে বোর্ডে cursive hand writing এ sentence গুলো পুনরায় লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন বাক্যগুলো যেন সঠিক এবং cursive hand writing এ লেখা হয়। প্রথমে তাদেরকে নিজেদের লেখা বাক্যগুলো প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন, এরপর অন্যদের সুযোগ দিন এবং সবশেষে দরকার হলে নিজে সংশোধন করুন। প্রয়োজনে তাদের cursive letters এ লিখতে সহায়তা করুন।
- সঠিক বাক্যগুলো হলোঃ 1) Joy, do you see that butterfly on the yellow flower? 2) Yes,

I do. It's blue, yellow, brown and red! Those are beautiful colours.3) Yes, they are! Oh, it's coming this way! 4) Mary, can we try to catch it? 5) No, we can't. 6) Well, I can take a picture of it. 7) Oh, great idea!

J. Pairwork. Look at the dialogue on page 5. Underline the commas. Say why the commas are used in each sentence.

- প্রথমে comma ব্যবহারের নিয়মগুলো পুনরালোচনা করুন।
- এবার Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের পৃষ্ঠা ৫ এর dialogue টি দেখতে বলুন।
- তাদের dialogue টিতে ব্যবহৃত comma গুলোর নিচে দাগ টানতে বলুন।
- তাদের প্রশ্ন করুন- Why the commas are used in each sentence?
- তাদেরকে প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা করতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about use of comma."

A. Look and talk about the map.



Attainable Competencies (Unit 11) : Students will be able

Listening:

1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
2.1 to carry out simple commands and instructions.
2.2 to carry out a set of commands and instructions.
2.3 to comply with requests.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
2.1 to exchange greetings, farewells and make introductions. How do you do? Nice to meet you. etc.
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
7.1 to give instructions and commands.
7.2 to make requests and to respond. Giving short answers Could you…? Yes, sure. No, Sorry, thanks. You are welcome. No problem. That's ok, etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
6.1 to read instructions and carry them out.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পাঠের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা :** ৪২	**বিষয়বস্তু :** Look and talk about the map. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ *What are the names of some famous people from Kishoreganj? When do we use comma in a sentence? What is Kishoreganj famous for?*
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৪২ এর নতুন পাঠ "Where's the library?" বের করতে বলুন। তাদের section A-এর ছবিটি দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুন তারা কী দেখতে পাচ্ছে (There are lot of things in the picture)। তারা Map টিতে কী দেখতে পাচ্ছে তা জানুন (As a whole this is a picture of an Area where different institution, roads and people are shown)।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ছোট দল গঠন করে তাদেরকে ছবিটি ভালোভাবে দেখতে বলুন। তাদের ছবিটিতে যে সব institution/ organization এর নাম উল্লেখ আছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করতে বলুন। তাদেরকে তিন ধরনের তথ্য খুঁজে বের করতে হবে। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে সামনে ডেকে তালিকা উপস্থাপন করতে বলুন। কিছু বাদ পড়ে গেলে অন্যদের কাছ থেকে জানুন।
- তাদের তালিকায় উল্লিখিত bank, hospital, flats, school, college, library, supermarket, post office সম্পর্কে প্রশ্ন করে এগুলো সম্পর্কে তাদের ধারণা জানুন। তাদের বলতে সহায়তা করুন। প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- তাদের প্রশ্ন করুন- How many roads are there in the picture. (Park street, Road 12, road 14, and College Road.) Why the name of the road is College Road and Park Street? (As the college road is in front of the college so it is easy to identify and locate the road by the name of the college. The street in front of the park is called Park street for the same reason).
- তাদেরকে পুনরায় প্রশ্ন করুন- How many people are shown in the picture? Who are they?
- শেষে শিক্ষার্থীদের দলীয় কাজ এবং ব্যাখ্যা বিবেচনায় নিয়ে ছবিটি সংক্ষেপে বর্ণনা করুন।

B. Pairwork. Read the dialogues.

1

Salman: Excuse me, is there a library nearby?

Dev: Yes, the library is on College Road, next to the College. Go straight and then turn left on College Road. The library will be on your left.

Salman: Thanks a lot!

2

Kori: Excuse me, sir. Could you please tell me how to get to the supermarket?

Ratul: Turn right on College Road. Then turn left on Park Street. The supermarket is on the corner.

Kori: Thank you!

3

Tanim: Excuse me, miss. Do you know how to get to the hospital?

Laila: It's very near! It's only five minutes' walk from here. Continue on this street toward Road 14. The hospital is on the corner there.

Tanim: Thanks!

C. Pairwork. Act the dialogues from Activity B.

D. Pairwork. Ask for and give directions to the following places: the school, the post office, the bank, the bus stop. Use the dialogues in Activity B as a model.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৪৩	বিষয়বস্তু : Pairwork. Read the dialogues. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1 carry out simple commands and instructions.
2.2.1 carry out a set of commands and instructions.
2.3.1 comply with requests.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
7.1.1 give instructions and commands.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.
6.1.1 read instructions and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Why do we go to the bank? When do we need to go to the hospital? What do we do in the super market? What are the uses of a post office? Why the name of the road is College Road?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা 43, Activity B বের করতে বলুন।
- Dialogue টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U11L2-3B প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন। প্রথমবার কোথাও থামবেন না। পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন।
- শিক্ষার্থীরা Dialogue টি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- পাঠটি Dialogue টি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শুনান/ অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Who are in the first dialogue? Who is asking about library? According to the text where is the library? Who are in the second dialogue? How to get to the supermarket? Who

are in the last dialogue? How to get to the hospital?

- শিক্ষার্থীদেরকে Dialogueটি নীরবে জায়গায় বসে মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে Dialogue টির মূল কথা গুলো তাদের কাছ থেকে জানুন (In the first dialogue Dev is giving the location of the library that it is in college road, next to the college. in the second dialogue In reply to Kori's question ratul is giving the the location of how to get to the super market.In the last dialogue Tanim is asking for how to get to the hospital? Laila gives the location of the hospital.)।
- তাদেরকে জোড়ায় Dialogue টি অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogueটি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about giving directions."

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C & D পৃষ্ঠা : ৪৩	বিষয়বস্তু : (C) Pairwork. Act the dialogues from Activity B. (D) Pairwork. Ask for and give directions to the following places:the school, the post office, the bank, the bus stop. Use the dia logues in Activity B as a model. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1	carry out simple commands and instructions.
2.2.1	carry out a set of commands and instructions.
2.3.1	comply with requests.
3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
2.1.1	carry out simple commands and instructions.
6.2.1	talk about people, objects, events, etc.
7.1.1	give instructions and commands.
7.2.1	make requests and respond.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

5.1.3	read silently with understanding dialogues.
6.1.1	read instructions and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- এরপর আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Who is in the first dialogue? Where is the library? Where is the supermarket? Can you give the location of the hospital?
- শিক্ষার্থীদেরকে Activity B-এর Dialogue টি নীরবে পড়তে বলুন।
- কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে পাঠের চরিত্রগুলোর মতো করে Dialogue টি অভিনয় করতে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আরও কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে পাঠের চরিত্রগুলোর মতো করে Dialogue 2 and 3টি অভিনয় করতে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- তাদেরকে জোড়ায় Dialogue টি অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogue টি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং

প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity B-এর Dialogue টি নীরবে আরও একবার পড়তে বলুন। এরপর Activity A এর ছবিটি মনোযোগ দিয়ে দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, একজন অপরজনকে ব্যাংক থেকে স্কুলে যাওয়ার directions দেবে। শিক্ষার্থীদের Activity B-এর Dialogue গুলোর সহায়তা নিতে বলুন। একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Dialogueটি অনুশীলন করে দেখাতে বলুন। এরপর অন্যরা নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় অনুশীলন করবে।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogue টি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদেরকে নিজেদের মধ্যে role পরিবর্তন করতে বলুন। এখন অপরজন bus stop থেকে post office এ যাওয়ার directions দেবে।
- এরপর শিক্ষার্থীদের দিয়ে library থেকে bank এবং supermarket, school, post office এ যাওয়ার directions অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, “We’ve learnt about how to give direction”

E. Look and say. Complete the sentences with the correct preposition.

behind
in front of
next to
opposite
outside

1 The jeep is ____________ the hut.

2 The school is ____________ the park.

3 The cow is ____________ the hut.

4 The girl is ____________ the tree.

5 The butterflies are ____________ the window.

Language Focus

F. *Giving directions*

Use *Excuse me!* to get someone's attention.

Use commands when giving directions. For example, *turn left / right, go to the left / right.*

Use prepositions to give locations. For example, *opposite, next to, near,* etc.

G. Pairwork. Ask and answer about places in your town or neighbourhood. Use the expressions in the Language Focus.

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : E পৃষ্ঠা : ৪৪	বিষয়বস্তু : Look and say. Complete the sentences with the correct preposition. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, flash card, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1 carry out simple commands and instructions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *Can you give the location of the bus stop? Where is the bank located? Where can I find the post office?*
- এবার Activity E এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদেরকে পাঠের ছবিগুলো দেখতে বলুন অথবা flash card থাকলে দেখান। তাদের প্রতিটি ছবি নির্দেশ করে word বলতে বলুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন।
- তারা preposition বলতে কী বুঝে তা প্রশ্ন করে জানুন। এরপর প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা ও উদাহরণ দিয়ে আলোচনা করুন। তাদের বলুন যে, prepositions show the relationship between things. তাদেরকে উদাহরণ দিয়ে ইংরেজিতে বুঝিয়ে বলুন: Put one hand on your head, behind your heads, in front of your heads and above your heads.
- শিক্ষার্থীদেরকে behind, *in front of, next to, opposite and outside* - preposition গুলো বলুন অথবা অডিও ফাইল C5U11L4-5E প্লে করুন এবং তারা আপনাকে অনুসরণ করে বলবে এবং বই এর সাথে মেলাবে। শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষের অন্যান্য বস্তু ব্যবহার করে preposition-এর ধারণা দিন। যেমন: 'next to'-এর ধারণা দিতে দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে পাশাপাশি দাঁড়াতে বলুন। এরপর, তাদের মুখোমুখি দাঁড় করিয়ে 'opposite'-এর ধারণা দিন। শ্রেণিকক্ষের জানালার বা দরজার

বাইরের কোনো বস্তুর দিকে শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করে 'outside'-এর ধারণা দিন।

- এবার শিক্ষার্থীদের পরবর্তী activity র প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। প্রথম sentence টি সরবে পড়ুন এবং বোর্ডে লিখুন। তাদেরকে প্রশ্ন করুন- which preposition will fill in the gap?
- তাদেরকে সূত্রের জন্য উপরের ছবিগুলো দেখতে বলুন ও Activity নীরবে বুঝে পড়তে বলুন।
- এবার প্রতিটি sentence-এর প্রতি নির্দেশ করে তাদের শূন্যস্থানে কোন preposition গুলো বসবে তা একে এক বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের পাঠ্যপুস্তকের activity টি করতে বলুন। তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে তাদের উত্তরগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের প্রয়োজনে সংশোধন করতে বলুন। সঠিক উত্তর-1- next to, 2-opposite, 3 – in front of, 4- behind, 5- outside.
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about preposition."

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F & G **পৃষ্ঠা : ৪৪**	**বিষয়বস্তু :** (F) Giving directions. (G) Pairwork. Ask and answer about places in your town or neighbourhood. Use the expressions in the Language Focus. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.1.1	carry out simple commands and instructions.
2.2.1	carry out a set of commands and instructions.
2.3.1	comply with requests.
3.3.1	understand questions about objects around them.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
2.1.1	exchange greetings and farewells.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.
7.1.1	give instructions and commands.
7.2.1	make requests and respond.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- বোর্ডে বিভিন্ন preposition ব্যবহার করে কত গুলো sentence লিখুন। এই বাক্যগুলো আপনার শ্রেণিকক্ষের সাথে সম্পর্কিত করে prepositions বাদ দিয়ে তৈরি করুন। যেমন: *The clock is ___ the door. The teacher ____ of the blackboard.* শিক্ষার্থীদের জোড়ায় preposition খুঁজে বের করতে বলুন। (*above, in front of*). উত্তরগুলো জিজ্ঞেস করুন ।
- Activity F-এর পাঠটি পড়ে শোনান এবং প্রত্যেকটি point-এর একটি করে উদাহরণ দিন এবং তাদের অনুশীলন করে দেখাতে বলুন। যেমন,

  Excuse me! Can you help me?

  To get to the supermarket, turn right, continue on that street for about five minute and you'll see it on the left.

  The post office is near the park, opposite the hospital.
- শিক্ষার্থীদের Activity F-এ উল্লিখিত Direction গুলো কখন কোথায় ব্যবহার করতে হবে তা বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে জানুন কীভাবে তাদের স্কুল থেকে তাদের পরিচিত কোনো জায়গায় যাওয়া যায়। একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এই direction দেওয়ার কাজটি অনুশীলন করে দেখাতে বলুন। এরপর অন্যরা নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় অনুশীলন করবে।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogue টি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেদের মধ্যে role পরিবর্তন করতে বলুন। এখন অপরজন bus stop থেকে post office এ যাওয়ার directions দেবে।
- এরপর শিক্ষার্থীদের দিয়ে library থেকে bank এবং supermarket, school, post office এ যাওয়ার directions অনুশীলন করান। তাদের Activity F-এ উল্লিখিত এবং অন্যান্য word ব্যবহার করতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের নিজেদের আশপাশের বিভিন্ন স্থান সম্পর্কে প্রশ্নোত্তর করতে বলুন। তাদের Language Focus-এ উল্লিখিত অভিব্যক্তিগুলো কাজে লাগাতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা নিজেদের আশপাশের বিভিন্ন স্থান সম্পর্কে প্রশ্নোত্তর করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন। তাদেরকে Language Focus-এ উল্লিখিত এবং অন্যান্য word ব্যবহার করতে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদেরকে নিজেদের মধ্যে role পরিবর্তন করে নিজেদের আশপাশের বিভিন্ন স্থান সম্পর্কে নতুন directions অনুশীলন করতে বলুন। লক্ষ রাখবেন জায়াগাগুলো এবং সেখানে যাওয়ার পথগুলো যেন শিক্ষার্থীদের পরিচিত হয়।

H. Write the directions to the places you talked about in Activity G. Begin your directions from your school.

Language Focus

I. *Using our voices*

Our voices go up (↗) or down (↘) when we talk.

Our voices go up for...
- greetings.
- questions that can be answered with *yes / no*.

Our voices go down for...
- statements.
- questions beginning with *Who, What, When, Where, Why* and *How*.

J. Pairwork. Ask and answer the questions with information about yourself. Make sure your voice goes up or down correctly.

1 What's your name?
2 Do you want to play a game?
3 What games do you like to play?
4 Is your family from Sylhet?
5 Can you speak French?
6 Do you live in Dhaka?
7 What's your best friend's name?

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : H & I পৃষ্ঠা : ৪৫	বিষয়বস্তু : (H) Write the directions to the place you talked about in Activity G. Begin your directions from your school. (I) Using our voices উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4 .1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.

1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

1.1.2 say sentences with proper intonation.

2.1.1 exchange greetings and farewells.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Write the directions to the place you talked about in Activity G. Begin your directions from your school.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What word and phrases do we use to give directions?
- এবার Activity H-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। আগের পাঠের জোড়াদের পুনরায় একত্রিত হতে বলুন। তাদের Activity G-এ তারা বিভিন্ন স্থানে যাওয়ার যে নির্দেশনা আলোচনা করেছিল সেগুলোকে লিখতে বলুন। এরপর তাদের চিন্তা করতে বলুন যে, তাদের যদি স্কুল থেকে সেই স্থানটিতে যাওয়ার নিদের্শনা দিতে বলা হয়, তাহলে নতুন কী যোগ করতে হবে। তাদের নির্দেশনাটিতে প্রয়োজনীয় নতুন তথ্য যোগ করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা নিদের্শনাটি ঠিকমতো লিখতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। তাদের প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

I. Using our voices

- শিক্ষার্থীদের Activity I-এর Language focus: using our voices-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। আমরা কথা বলার সময় আমাদের কণ্ঠ কীভাবে ব্যবহার করি তা বুঝিয়ে বলুন।
- তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, কথা বলার সময় আমাদের কণ্ঠ ওঠানামা করে। বিষয়টি বুঝাতে বোর্ডে কিছু উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে বলুন। যেমন - Our voices go up for- greetings and questions that can be answered with *yes / no*. Our voices go down for-statements and questions beginning with *Who, What, When, Where, Why* and *How*.

- কণ্ঠের ওঠা-নামা বুঝাতে একটি মৌখিক উদাহরণ দিন প্রয়োজনে Audio শোনান। শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের কণ্ঠের ওঠা-নামা বুঝানোর জন্য কত গুলো উদাহরণ বের করতে বলুন। তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তাদের উদাহরণগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের উদাহরণগুলো যাচাই করতে বলুন। শেষে প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।

পিরিয়ড : ৭ **পাঠ্যাংশ :** J
পৃষ্ঠা : ৪৫

বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions with information about yourself. Make sure your voice goes up or down correctly.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
2.3.1 comply with requests.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে বাজিয়ে শোনাবেন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ When do our voices often go up?, When do our voices often go down?.
- এবার Activity J এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের নিজেদের সম্পর্কে তথ্য জানতে প্রশ্ন-উত্তর করতে বলুন। তাদের সচেতনভাবে কণ্ঠের ওঠা-নামা ঠিকভাবে করতে বলুন।
- তাদেরকে নিজেদের অবস্থানে বসে অনুশীলন করতে বলুন। একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর করতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U11L6-7J প্লে করুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা কণ্ঠের ওঠানামা ঠিক রেখে প্রশ্ন-উত্তর করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। তাদের প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তাদের প্রশ্ন-উত্তর উপস্থাপন করতে বলুন।
- অন্য শিক্ষার্থীদের উদাহরণগুলো যাচাই করতে বলুন। শেষে প্রয়োজনীয় সংশোধন করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে Activity J-এর অনুরূপ আরও কিছু প্রশ্ন শুনে বোর্ডে লিখুন। ৬টি প্রশ্ন লেখা হলে এই নতুন প্রশ্নগুলো Activity J অনুসরণ করে অনুশীলন করতে বলুন।

A. Listen and read.

Cox's Bazar

Andy: Hi, Tamal! Can you help me with something?
Tamal: Sure, Andy!
Andy: What are the main tourist spots in Bangladesh? I know about Cox's Bazar. I visited there last month.
Tamal: Oh, Cox's Bazar is the most popular tourist spot.
Andy: And it's beautiful! I loved the sea and the beach! But I'd like to see some new places this time.
Tamal: Right! There are many places to see in our country. You can go to Sreemangal. You can enjoy the beauty of the tea gardens there. From there you can go to Madhabkundu. There are some wonderful waterfalls there. You can also go to Saint Martin's Island. It's a special place.

Saint Martin's Island

Attainable Competencies (Unit 12) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
2.1 to carry out simple commands and instructions.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
7.1 to give instructions and commands.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
2.1 to recognize and read cardinal numbers 501 to 1000.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly. e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

2.1 to write cardinal numbers 1-500 in figures.
3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
4.1 to write cardinal numbers up to 100 both in figures and in words.
5.1 to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks..
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
9.1 to take dictation of short and simple paragraphs.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৪৬**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বাংলাদেশের মানচিত্র।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

6.2.1	talk about people, objects, events etc.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: What is preposition? Give some examples of preposition? When does our voice go up and down?
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৪৬-এর নতুন পাঠ "How far is Saint Martin's?"বের করতে বলুন। তাদেরকে section A-এর ছবিটি দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুন তারা কী দেখতে পাচ্ছে (Two pictures are presenting the view of the sea)। তাদের মধ্যে কে কে Cox's Bazar বেড়াতে গিয়েছিল তা প্রশ্ন করে জানুন। প্রয়োজনে মানচিত্র দেখিয়ে Saint Martin's দেখান।
- Dialogueটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U12L1A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। প্রথম বার কোথাও থামবেন না। পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন।
- শিক্ষার্থীরা Dialogueটি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Dialogueটি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Who are in the dialogue? Who is asking about main tourist spots in Bangladesh? Who visited Cox's Bazar last month? What are the other places to see in our country?
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করে Dialogueটির মূলকথা তাদের কাছ থেকে জানুন (In the dialogue between Andy and Tamal, Andy asked for Tamals help to know about main tourist spots in Bangladesh? Andy visited Cox's Bazar last month now he wants to know about some new places to visit. Tamal told Andy to visit Srimangal tea gardens, Madhobkundu water falls and Saint Martin's Island.)।
- তাদেরকে জোড়ায় Dialogueটি অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogueটি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about different tourist spots in Bangladesh."

Andy: What is special about Saint Martin's Island?

Tamal: It's an island in the Bay of Bengal, and it's the only coral island in Bangladesh. You can see coral in different shapes and colours. And the water in the Bay of Bengal is very clean and blue!

Andy: Oh, that sounds wonderful!

Tamal: Yes, it is! You can also see the turtles on the island. The turtles make their nests on the beach and then they lay their eggs in them. You can see many fish, too!

Andy: Wow! Really? Can I go sailing?

Tamal: Well, you can take a day cruise. You can go on wooden boats or sea truck. The cruises are exciting and safe. They are a great way to see the Bay.

Andy: Thanks for the information, Tamal!

B. Answer the questions.

1 What tourist places does Tamal tell Andy about?
2 What is the name of the island Tamal tells Andy about?
3 Where is this island?
4 What can you see on this island?
5 How can you go on the water in the Bay of Bengal?

C. Pairwork. Act the dialogue from Activity A.

D. Look at the words in bold from the text. Match the words and their meanings.

1 **coral** A a journey by sea
2 **nest** B a place to lay eggs
3 **cruise** C hard colourful substances made of bones of very small creatures at the bottom of the sea

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪৭	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Who went to Cox's Bazar last month? What are the famous tourist spot in Bangladesh? Where we can find wonderful water falls in Bangladesh?
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৪৭ বের করতে বলুন।
- Dialogue টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U12L2-4A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। প্রথমবার কোথাও থামবেন না। পুনরায় পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের কোনো শব্দের অর্থ অজানা আছে কি না তা প্রশ্ন করে জানুন।
- শিক্ষার্থীরা Dialogue টি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Dialogue টি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Why Saint Martin's is so famous? What Turtles do on the Island? Is it possible to go for sailing in Saint Martin's?
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করে Dialogueটির মূলকথা তাদের কাছ থেকে জানুন (Saint Martin's is the only coral island in Bangladesh. Different shapes and colours coral, turtles and many fish are available here. The water of the sea is very clean and blue here. Wooden boats or sea truck are available for exciting and safe cruise.)।
- তাদেরকে জোড়ায় Dialogue টি অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা Dialogue টি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about Saint Martin's Island."

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৪৭	বিষয়বস্তু : Answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের কী মনে আছে তা জানুন। তাদের সব কথা শুনুন। কেউ যদি পাঠটি সম্পর্কে ভুল কিছু বলে তাহলে সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করে সঠিক তথ্যটি জানুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তাদের পুরো পাঠ থেকে কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- তাদেরকে নীরবে Activity A-এর পাঠটি পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ে শোনান বা অডিও প্লে করুন। কোনো একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটির উত্তর দিতে বলুন। তাকে পাঠটির কোন্ অংশে উত্তরটি খুঁজে পেল তা নির্দেশ করতে বলুন। এরপর বাকি প্রশ্নগুলোও সরবে পড়ুন। কোনো শব্দ তাদের অজানা আছে কি না তা জানুন। এরপর তাদের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের আরও কিছু প্রশ্ন করে textটির মূল কথাগুলো জানুন এবং সবচেয়ে ভালো উত্তরটি বোর্ডে লিখুন। ৬টি প্রশ্ন হওয়া পর্যন্ত প্রশ্ন করতে থাকুন। প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর জানার জন্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন এবং textটির কোথায় তারা উত্তরটি খুঁজে পেয়েছে তা জিজ্ঞাসা করুন?
- প্রশ্নের উত্তর করার জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের যার যার অবস্থানে বসে প্রশ্নের উত্তরগুলো লিখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা প্রশ্নোত্তর লিখতে পারছে কি না। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের মাঝ থেকে কয়েকজনকে প্রশ্নগুলোর উত্তর বলতে বলুন এবং পাঠের কোন অংশে উত্তর খুঁজে পেল তা বলতে বলুন।
- সময় থাকলে সকল শিক্ষার্থীর খাতা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে Feedback দিন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C & D পৃষ্ঠা : ৪৭	বিষয়বস্তু : (C) Pairwork. Act the dialogue from Activity A. (D) Look at the words in bold from the text. Match the words and their meanings. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Coral এর রঙিন ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

C. Pairwork. Act the dialogue from Activity A.

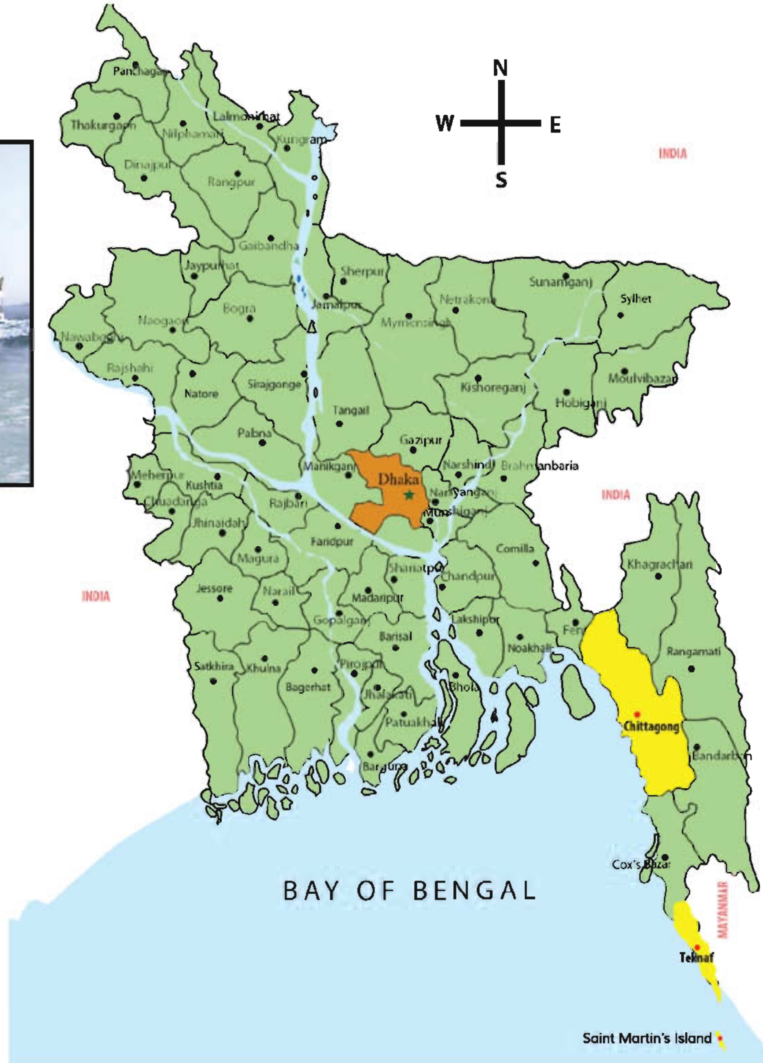
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: Which is the only coral island in Bangladesh? What turtles do in St. Martin? How can you go for a day cruse in Saint Martin?
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করে তাদের Activity A এর dialogueটি নীরবে পড়তে বলুন।
- কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে Tamal এবং Andy-এর ভূমিকায় dialogueটি উপস্থাপন করতে বলুন এবং প্রয়োজন হলে সহায়তা করুন।

D. Look at the words in bold from the text. Match the words and their meanings.

- এবার Activity D-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। প্রয়োজনে coral-এর ছবি দেখান।জোড় গুলোকে পাঠের মধ্যের bold from wordগুলো দেখতে বলুন। এরপর তাদের wordগুলোর সাথে meaning মিল করতে বলুন।
- প্রথম bold wordটি সরবে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে wordটি অনুসরণ করতে বলুন। তাদের উত্তর জানা থাকলে বলতে বলুন নতুবা নিজে বলুন (সঠিক উত্তর C) ।
- বাকি word এবং meaningগুলো পড়ুন তবে সঠিক উত্তরগুলো বলা থেকে বিরত থাকুন। শিক্ষার্থীদের bold wordগুলো থেকে সঠিক meaning পর্যন্ত দাগ টেনে মিল করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদেরকে সহায়তা করুন। তাদের প্রশ্ন করে প্রতিটি মিলকরণের উত্তর যাচাই করুন। সঠিক উত্তরগুলো হলো: 1-C, 2-B, 3-A

E. Listen and read.

sea truck



Andy: So, how can I get to Saint Martin's Island?

Tamal: Well, you can go from Chittagong to Teknaf, and then from Teknaf to Saint Martin's Island.

Andy: How far is Chittagong from Teknaf?

Tamal: About 228 kilometres.

Andy: And how far is Saint Martin's Island from Teknaf?

Tamal: It is about 26 nautical miles. A nautical mile is a unit for measuring distance at sea. By sea truck it's about two and a half hours journey from Teknaf to Saint Martin's Island.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : E পৃষ্ঠা : ৪৮	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Map of Bangladesh, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.1.1 carry out simple commands and instructions.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
7.1.1 give instructions and commands.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠটি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের কী মনে আছে তা জানুন। তাদের সব কথা শুনুন। কেউ যদি পাঠটি সম্পর্কে ভুল কিছু বলে তাহলে সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করে সঠিক তথ্যটি জানুন।
- তাদের Activity E-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের পাঠের ছবিটি দেখতে বলুন অথবা flash card থাকলে দেখান। তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, ছবিটিতে Activity A তে যে sea truck কথা উল্লেখ আছে সেটি দেখা যাচ্ছে।
- এবার তাদেরকে বাংলাদেশের map দেখান। এটিতে উত্তর, দক্ষিণ, পূর্ব ও পশ্চিম দিক নির্দেশ করুন এবং তাদেরকে Bay of Bengal, Cox's Bazar এবং Saint Martin's Island চিহ্নিত করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের map টি দেখে বিভিন্ন জায়গা দেখাতে বলুন। শিক্ষার্থীরা একে অন্যকে ইংরেজিতে বলবে। ঘুরে ঘুরে তাদের সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দলকে সামনে এসে বিভিন্ন স্থান সম্পর্কে তাদের পর্যবেক্ষণ উপস্থাপন করতে বলুন।
- এবার বোর্ডে বাংলাদেশের মানচিত্রটি ঝুলিয়ে দিন এবং শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন জেলা ও স্থানের অবস্থান দেখাতে বলুন। যেমন- Point out the Saint Martin's Island ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে। তাদের বলতে উৎসাহিত করুন যে, "We've learnt about how to read the map of Bangladesh."

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : E পৃষ্ঠা : ৪৮	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, Map of Bangladesh, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.1.1 carry out simple commands and instructions.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
2.1.1 recognize and read cardinal numbers 501 to 1000.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- এবার তাদেরকে বাংলাদেশের map দেখান। তাদের এটিতে Bay of Bengal, Cox's Bazar and Saint Martin Island, Srimangal চিহ্নিত করে দেখাতে বলুন। তাদের উৎসাহিত করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Dialogue টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U12L5-6E প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। প্রথমবার কোথাও থামবেন না। পুনরায় পড়ে শোনান/ অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রেখে পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীরা Dialogue টি পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তবে একান্ত প্রয়োজনে তারা বাংলায় বলতে পারবে।
- Dialogue টি পুনরায় থেমে থেমে পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন যাতে শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে পড়তে পারে। তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: How we can go to St. Martin? How far St. Martin from Chittagong? How long it takes to go to St. Martin from Teknaf?
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে Dialogue টির মূলকথাগুলো তাদের কাছ থেকে জানুন (If we want to go to Saint Martin then first we have to go to chittagong to Teknaf, and then from Teknaf to Saint Martin.Teknaf is about 155 kilometers far from Chittagong.The distance between Saint Martin and Teknaf is about 26 miles by sea.It will take about two and a half hours from Teknaf to Saint Martin by sea truck.)
- তাদেরকে জোড়ায় Dialogue টি অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

F. Groupwork. Look at the map in Activity E. Point at different districts on the map. Do you know how far each district is from Dhaka?

G. Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The paragraph is about the districts of Bangladesh.

Language Focus

H. *Exclamation mark (!)*

We use exclamation marks

- to show strong feelings.
  That's great! *Thank you so much!*
- to show surprise.
  Wow! *Oh!*
- after strong commands.
  Stop that! *Don't touch that!*

I. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting. Add capital letters and exclamation marks.

how wonderful — *How wonderful!*

1 well done
2 it was a fantastic game
3 oh no
4 I can't find my homework
5 help me
6 you can't do that
7 let's go

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : F & G পৃষ্ঠা : ৪৯	বিষয়বস্তু : (F) Groupwork. Look at the map in Activity E. Mark your district on the map. About how far is it from Dhaka? (F) Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The paragraph is about the districts of Bangladesh. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, Map of Bangladesh, CD/Audio, ঢাকা থেকে বিভিন্ন জেলার দূরত্ব চার্ট, সংখ্যা চার্ট, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
2.1.1 carry out simple commands and instructions.

Writing:

2.1.1 write cardinal numbers 1-500 in figures.
3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
4.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures and in words.
9.1.1 take dictation of short and simple paragraphs.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Groupwork. Look at the map in Activity E. Mark your district on the map. About how far is it from Dhaka?

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদের “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি “Greeting song” করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমনঃ How we can go to SaintMartin? How far Saint Martin from Teknaf? How long it takes to go to Saint Martin from Teknaf?
- এবার Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নিয়ে দল গঠন করে তাদের Activity E-এর map টি দেখতে বলুন।
- দূরত্ব চার্টটি বোর্ডে ঝুলিয়ে দিন। ঢাকা থেকে যে সকল জেলার দূরত্ব 501-1000 কিলোমিটার সে সকল দূরত্বগুলো বোর্ডে লিখুন অথবা যেকোনো জেলা থেকে যেকোনো জেলার দূরত্ব 501-1000 কি. মি. হলে তা বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের পড়ে শোনান।
- এবার 501-1000 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো বোর্ডে লিখুন বা সম্ভব হলে সকল শিক্ষার্থীর সংখ্যা চার্ট সরবরাহ করুন অথবা খাতায় দেখে দেখে লিখে নিতে বলুন।
- সংখ্যাগুলো যত সংখ্যক সম্ভব পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সঠিক উচ্চারণে পড়তে বলুন। দৈবচয়নের ভিত্তিতে কয়েকজন শিক্ষার্থীদের বোর্ডে ডেকে তাদের পড়তে বলুন।
- তাদেরকে এটিতে যার যার home district চিহ্নিত করে দেখাতে বলুন। তাদের home district এর অবস্থান map টির উত্তর, দক্ষিণ, পূর্ব না পশ্চিম দিকে তা নির্দেশ করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা তাদের home district চিহ্নিত করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন।
- তাদেরকে district distance chart টি দিন। এরপর তাদের ঢাকা থেকে যার যার home district এর দূরত্ব বের করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।

	Dhaka	Barishal	Bogra	Chittagong	Comilla	Dinajpur	Faridpur	Jessore	Khulna	Kushtia	Mymensingh	Noakhali	Pabna	Rajshahi	Rangpur	Rangamati	Sylhet
Dhaka	-	169	197	242	96	338	101	164	180	183	122	158	216	256	304	293	241
Barishal	169	-	366	317	202	505	131	168	109	222	191	197	272	344	471	368	405
Bogra	197	366	-	437	291	141	239	320	295	144	178	353	127	114	107	488	406
Chittagong	242	317	437	-	151	578	339	402	366	425	362	134	456	496	544	78	380
Comilla	96	202	291	151	-	432	193	256	272	279	216	67	310	350	398	203	234
Dinajpur	338	505	141	578	432	-	378	374	434	283	320	494	266	205	78	629	547
Faridpur	101	131	239	339	193	378	-	96	155	96	203	206	145	217	345	390	337
Jessore	164	168	235	402	256	374	96	-	59	92	291	257	141	213	340	453	400
Khulna	180	109	295	366	272	434	155	59	-	151	302	246	200	177	400	417	416
Kushtia	183	222	144	425	279	283	96	92	151	-	234	297	49	122	249	476	400
Mymens-ingh	122	291	178	362	216	320	203	291	302	234	-	278	198	238	286	413	278
Noakhali	158	197	353	134	67	494	206	257	246	297	278	-	347	412	460	185	296
Pabna	216	272	127	456	310	266	145	141	200	49	198	347	-	105	232	507	425
Rajshahi	256	344	144	496	350	205	217	213	272	122	238	412	105	-	595	547	431
Rangpur	304	471	107	544	398	78	345	340	400	249	286	460	232	219	-	595	513
Rangamati	293	368	488	78	203	629	390	453	417	476	413	185	507	547	595	-	431
Sylhet	241	405	406	380	234	547	337	400	416	400	278	296	425	465	513	431	-

G. Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The paragraph is about the districts of Bangladesh.

- শিক্ষার্থীদের খাতা বের করতে বলুন। তাদের একটি ছোট অনুচ্ছেদ dictation লিখতে দিন। শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি যা বলবেন তা পুরোটুকু লিখতে এবং punctuation তারা যেন সর্বোচ্চ চেষ্টা করে সঠিক বানান এবং উচ্চারণ লিখতে। তাদের আরোও বলুন প্রথমবার শোনার পর সঠিক বানান এবং punctuation-এর জন্য চিন্তিত না হতে। অনুচ্ছেদটি dictation দেওয়ার পরে তাদের বানান এবং punctuation নিয়ে চিন্তা করার জন্য পর্যাপ্ত সময় দিন।
- কিছু সহজ বাক্য দিতে পারেন, যেমন - বাক্যটি খুব আস্তে আস্তে বলুন, slash এর পরে থামুন, ***There are/ sixty-four districts/ in Bangladesh***. বাক্যটি দুই কি তিনবার বলুন, slash -এর জায়গায় থামুন এবং একবার না থেমে স্বাভাবিক গতিতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বাক্যটি পড়তে বলুন। তারপর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে বাক্যটি লিখতে বলুন। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে বাক্যটি বোর্ডে লেখাতে পারেন।
- সময় স্বল্পতার কারণে পুরো ক্লাসের সঠিক বানান এবং punctuation উচ্চারণ এভাবে দেখতে পারেন। শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি অনুচ্ছেদটি বলবেন। অনুচ্ছেদটি বলুন অথবা audioটি শোনাবো। তোমরা তা শুনে খাতায় লিখবে। ***There are/ sixty-four districts/ in Bangladesh. Some of them/ are big. Some are small. But/ all of the districts of Bangladesh/ are beautiful.*** বলার সময় যেখানে slash আছে সেখানে থামুন।
- Audio টি পুনরায় বাজান অথবা পুনরায় অনুচ্ছেদটি বলুন, দরকার অনুযায়ী থামুন এবং শিক্ষার্থীদের লেখার জন্য সময় দিন। শেষবারের মতো অনুচ্ছেদটি স্বাভাবিক গতিতে বলুন অথবা বাজান।

- শিক্ষার্থীরা তাদের খাতায় Paragraphটি সঠিকভাবে লিখতে পেরেছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে feedback দিন।
- এবার অনুচ্ছেদটি বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন একে অপরের সাথে খাতা বদল করে যাচাই করতে।
- শিক্ষার্থীদের পরের ক্লাসে বাড়ি থেকে 1-500 পর্যন্ত অংকে এবং 1-50 পর্যন্ত কথায় লিখে আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : H & I **পৃষ্ঠা : ৪৫**	**বিষয়বস্তু :** (H) Exclamation mark (!). (I) Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting. Add capital letters and exclamation marks. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

2.1.1	write cardinal numbers 1-500 in figures.
3.1.3	write words , phrases and sentences using cursive capital letters.
3.1.4	write words , phrases and sentences using cursive small letters.
4.1.1	write cardinal numbers up to 100 in figures and in words.
5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Exclamation mark (!).

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদের “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি “Greeting song” করুন।
- শিক্ষার্থীরা গত পাঠের নির্দেশনা অনুসারে লিখে এনেছে কিনা তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে কিছু প্রশ্ন করুন। এরপর শিক্ষার্থীদের 51-100 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো কথায় বোর্ডে লিখে দিন ও পড়ে শুনান এবং তাদের লিখে নিতে বলুন।
- এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীদের বোর্ডে ডেকে পড়ে শোনাতে বলুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity H Language focus: Exclamation Mark (!)-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদের বুঝিয়ে বলুন যে, আমরা গভীর কোনো অনুভূতি প্রকাশ করতে exclamation mark ব্যবহার করি যেমন: *That's great! Thank you so much!* to show surprise. *Wow! Oh!* after strong commands. *Stop that! Don't touch that!*
- এবার বোর্ডে exclamation mark ব্যবহার করে কিছু বাক্যর উদাহরণ লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড় গঠন করে তাদের বাক্যগুলো ব্যবহার করে কিছু বাক্যর উদাহরণ বের করতে বলুন।

তাদের কাজ ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং সহায়তা করুন।

- কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এসে তাদের sentence গুলো উপস্থাপন করতে বলুন। অন্যদের বাক্যগুলো গুলো যাচাই করতে বলুন এবং প্রয়োজনে সংশোধন করুন।

I. Correct the sentences. Rewrite them correctly using cursive handwriting. Add capital letters and exclamation marks.

- শিক্ষার্থীদের Activity J-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। এরপর প্রথম incorrect বাক্যটি বোর্ডে লিখুন। এরপর বাক্যটিতে প্রয়োজন অনুযায়ী capital letter এবং exclamation mark বসিয়ে
cursive hand writing-এ পুনরায় লিখুন।
- তাদেরকে প্রয়োজন অনুযায়ী capital letter এবং exclamation mark বসিয়ে cursive hand writing এ সঠিক বাক্যগুলো নিজেদের খাতায় লিখতে বলুন।
- কয়েকজনকে সামনে ডেকে নিয়ে বোর্ডে cursive hand writing এ বাক্যগুলো পুনরায় লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন বাক্যগুলো যেন সঠিক ভাবে exclamation mark বসিয়ে এবং cursive hand writing-এ লেখা হয়। প্রথমে তাদের নিজেদের লেখা বাক্যগুলোতে প্রয়োজনীয় সংশোধন করতে বলুন, এরপর অন্যদের সুযোগ দিন এবং সবশেষে দরকার হলে নিজে সংশোধন করুন। প্রয়োজনে তাদের cursive letters-এ লিখতে সহায়তা করুন।
- যদি সময় থাকে, শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে আরও কিছু বাক্য জানার চেষ্টা করুন- তাদের Activity I এর অনুরূপ বাক্য বলতে বলুন। তিন বা চারটি বাক্য capital letters এবং exclamation marks ছাড়া বোর্ডে লিখুন। তাদেরকে প্রয়োজন অনুযায়ী capital letter এবং exclamation mark বসিয়ে সংশোধন করতে বলুন।

A. Listen, read and say.

Tick-tock! Tick-tock!

It's 5 o'clock. 5 o'clock!

Wash yourself and pray.

Tick-tock! Tick-tock!

Look at the clock.

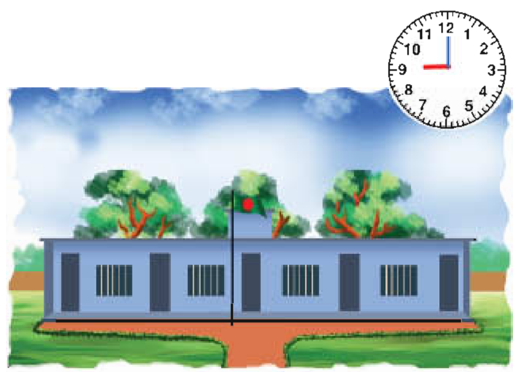
Tick-tock! Tick-tock!

It's 9 o'clock. 9 o'clock!

Take your bag and go to school.

Tick-tock! Tick-tock!

Look at the clock.



Tick-tock! Tick-tock!

It's 4 o'clock. 4 o'clock!

Now it's time to go back home.

Tick-tock! Tick-tock!

Look at the clock.

Attainable Competencies (Unit 13) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.
4.3 to enjoy and understand simple poems.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh- and Yes / No questions.
4.1 to recite poems.
5.1 to tell the time(hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.
6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
3.2 to read the clock(hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
6.1 to read instructions and carry them out.

Writing:

7.2 to write the time (hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৫০**	**বিষয়বস্তু :** Listen, read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, মডেল ঘড়ি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.3.1 understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
4.1.1 recite poems.
5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Reading:

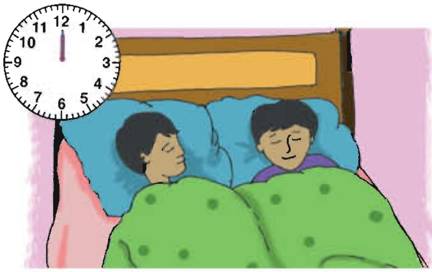
1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

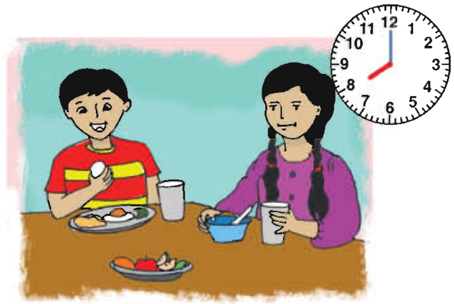
A. **Read and say**

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীদের 501-1000 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো এবং 1-100 পর্যন্ত সংখ্যাগুলো (কথায়) সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। প্রয়োজনে লিখতে দিন।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৫০ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখান। তাদের প্রশ্ন করুন- Ask students what are people doing in the picture? Usually at what time students are doing which work? Usually when do students get up? At what time students come to school and leave school?
- কবিতাটি কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে, যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং সঠিকভাবে উচ্চারণ করে আবৃত্তি করুন অথবা অডিও ফাইল C5U13L1A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের নিয়ে কবিতাটি একবার সমবেতভাবে আবৃত্তি করুন (সম্ভব হলে কবিতাটির অডিও CD চালাবেন)।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে কবিতাটি এককভবে আবৃত্তি করতে বলুন। তাদের আবৃত্তি মনোযোগ দিয়ে শুনন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে জোর দেওয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থীরা উপকৃত হয়।
- বোর্ডে একটি ঘড়ি একে তাতে কবিতাটিতে উল্লিখিত সময়গুলো নির্দেশ করুন-***5 o'clock, 9 o'clock, 4 o'clock***। এরপর ঘড়িটির ঘন্টার কাটাটি কয়েকবার বিভিন্ন সময়ের দিকে ঘুরান এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে নির্দেষ্ট সময় উল্লেখ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সময় সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। যেমন- কখন বিদ্যালয় শুরু হয় ও কখন বিদ্যালয় ছুটি হয়? ইত্যাদি। প্রয়োজনে মডেল ঘড়ি দেখিয়ে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড় গঠন করে দিয়ে অভিনয় সহকারে আবৃত্তি করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা যথাস্থানে stress দিয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে কবিতা আবৃত্তি করতে পারছে কিনা তা যাচাই করুন। প্রয়োজনে উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে সহায়তা করুন।

B. Look, read and say.



It's midnight. It's 12 o'clock.
They're sleeping.



It's 8 o'clock.
They're having breakfast.

It's 1 o'clock.
They're at school.

It's 6 o'clock.
They're helping their father.

C. Pairwork. Look at the clocks in Activity B. What are you doing at those times?

Example: At midnight, I'm sleeping.

D. Read and say.

60 seconds = 1 minute   60 minutes = 1 hour   24 hours = 1 day

E. Ask and answer.

Example: How long is your English class? It's 35 minutes.

1 How long is your school day?
2 How long is your walk to school?
3 How long is your summer holiday?

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B & C **পৃষ্ঠা :** ৫১	**বিষয়বস্তু :** (B) Look, read and say. (C) Pairwork. Look at the clocks in Activity B. What are you doing at those times? **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, মডেল ঘড়ি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.1.1	understand questions asked by the teacher about them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
5.1.1	tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to etc.
6.1.1	say what the speaker isdoing .
6.1.2	say what others are doing.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
3.2.1	read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Look, Read and Say

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য প্রশ্ন করুন: *'When do we say 'Good morning'?' 'When do we say 'Good afternoon'/ Good evening/ Good night'?'*
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৫১ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের section B এর ছবিগুলো দেখান। প্রশ্ন করুন তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে। এরপর তাদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫১ খুলতে বলুন। এবার বোর্ডে একটি ঘড়ি এঁকে বা মডেল ঘড়ি দেখিয়ে তাতে সময় ১২টা নির্দেশ করুন। ঘড়িটি অনুযায়ী সময় কয়টা তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদেরকে প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করুন তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে।
- এবার আপনার আঁকা ঘড়িতে সময় ৮ টা নির্দেশ করুন। এখন ঘড়িটি অনুযায়ী সময় কয়টা তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদেরকে দ্বিতীয় ছবিটি দেখেতে বলুন। সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করুন তারা ছবিটিতে কী দেখতে পাচ্ছে। বাকি ছবিগুলোর বেলায়ও একই উপায় অনুসরণ করুন।
- মডেল ঘড়ির বা অংকিত ঘড়ির কাঁটা বিভিন্ন স্থানে সরিয়ে সর্বাধিক সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সময় সম্পর্কে প্রশ্ন করুন ও তাদের উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার পাঠ্যপুস্তকটি সকলে দেখতে পায় এমনভাবে ধরে প্রতিটি ছবির নিচের বর্ণনা যথাস্থানে জোর দিয়ে এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ঠিক রেখে পড়ে শোনান। পড়ার সময় ছবিগুলোর প্রতি আঙুল নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদেরকে অনুসরণ করতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U13L2-3B প্লে করুন।
- ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে সামনে নিয়ে আসুন। প্রত্যেককে ছবির নিচের একটি করে বর্ণনা সরবে পড়তে বলুন। তাদের পড়া মনোযোগ দিয়ে শুনুন; তাদের উচ্চারণ, যথাস্থানে জোর দেয়া এবং কণ্ঠস্বরের ওঠানামা সম্পর্কে মতামত দিন যাতে সকল শিক্ষার্থী উপকৃত হয়।
- এরপর শিক্ষার্থীদের নিজেদের মতো করে পড়তে বলুন, তাদের পড়া ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।

C. Pair Work. Look at the clocks in Activity B. What were you doing at those times?

- শিক্ষার্থীদের তাদের নিকটবর্তী সহপাঠীর সাথে জোড় গঠন করতে বলুন।
- ছবিগুলোতে যে সময়ের উল্লেখ আছে তা দেখতে বলুন।
- এবার তারা সেসব সময়ে কী করছিল তা নিয়ে জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজেরা উক্ত সময়গুলোতে কে কী করে তা দলে আলোচনা করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- তারা নির্দিষ্ট সময়ে করা বাস্তব কাজ সম্পর্কে বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D & E **পৃষ্ঠা : ৫১**	**বিষয়বস্তু :** (D) Read and say. (E) Ask and answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.1.1	understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
3.1.1	ask and answer Wh questions.
5.1.1	tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to, etc.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Read and Say

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: *'When did you get up in the morning today?' 'When did you start for school today?' 'When will you get back home today?'etc.*
- এবার বোর্ডে একটি ঘড়ি আঁকুন। আমরা ঘড়ি ধরে কীভাবে সময় গণনা করি তা প্রশ্ন করে জানুন। এরপর ঘড়িতে কতটি ঘন্টার উল্লেখ থাকে এবং এগুলো কীভাবে গণনা করতে হয় তা বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৫১ বের করুন এবং শিক্ষার্থীদের বের করতে বলুন। তাদের এরপর section D

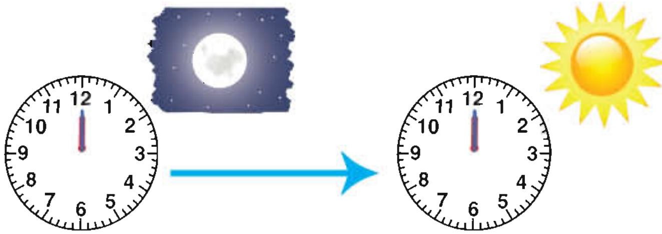
দেখতে বলুন। Hour, minute এবং day – অংশটি সরবে পড়ুন। এরপর শিক্ষার্থীদের নিজেদের মতো করে পড়তে বলুন।

- ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- এবার তাদের বোর্ডে আঁকা ঘড়িটির দিকে মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের কীভাবে সময় গণনা করতে হয় এবং ঘড়ির প্রতিটি সংখ্যার মধ্যে দূরত্বকে ৫ মিনিট হিসেবে ধরা হয় তা বুঝিয়ে বলুন। উদাহরণস্বরূপ ঘড়ির কাঁটা ১২ টা থেকে ১ টায় পৌঁছলে ৫ মিনিট ধরা হয়। একটি ঘড়িতে এরকম ১২টি ঘর থাকে এবং প্রতিটি ঘর ৫ মিনিট করে মোট ৬০ মিনিট বা ১ ঘণ্টা হয়।
- এবার তারা কী বুঝেছে তা বলতে বলুন।
- সবশেষে যাচাইয়ের জন্য ৪/৫ জনকে সামনে এসে তারা কীভাবে মিনিট ও ঘণ্টা গণনা করে তা বোর্ডে দেখাতে বলুন এবং প্রয়োজন অনুযায়ী মতামত প্রদান করুন।

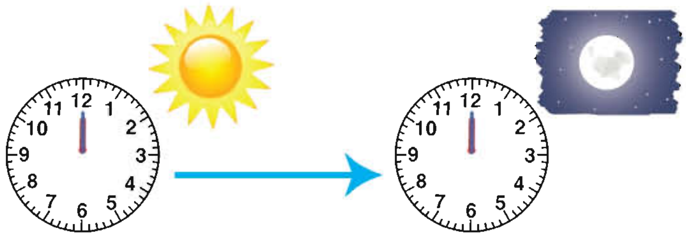
E. Ask and Answer.

- শিক্ষার্থীরা ইতিমধ্যে মিনিট, ঘণ্টা এবং দিন সম্পর্কে ধারণা লাভ করেছে।
- এরপর তাদের কিছু প্রশ্ন করুন এবং উত্তর করতে বলুন। প্রথমে তাদের উত্তর কীভাবে করতে হবে তা একবার দেখিয়ে দিন।
- ৪/৫ জন করে শিক্ষার্থী নিয়ে কতগুলো দল গঠন করুন। প্রতিটি দলকে একজন করে দলনেতা নির্বাচন করতে বলুন।
- এবার প্রতিটি দলের নেতাদের নিজ নিজ দলের অপর সদস্যদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫১ section D এর প্রশ্নগুলো করতে বলুন। প্রশ্নগুলোর উত্তর করার জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা প্রশ্নের উত্তর করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং উচ্চারণ ও ভাষার ক্ষেত্রে প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে শিখন যাচাইয়ের জন্য ১/২ জনকে কয়েকটি প্রশ্ন করুন।

F. Look, read and say.



12 o'clock midnight to 12 o'clock midday are a.m. times.



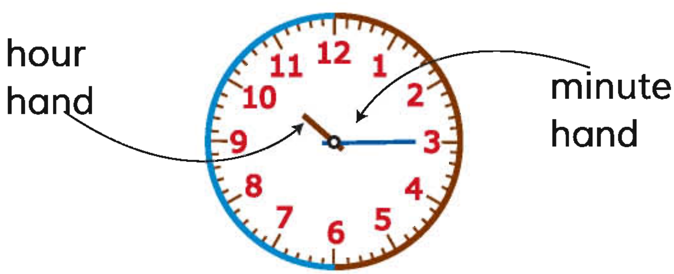
12 o'clock midday to 12 o'clock midnight are p.m. times.

We are at school at 9 a.m. but we are at home at 9 p.m.
It's day at 2 p.m. but it's night at 2 a.m.

G. Groupwork. Say a time. Your groupmates should say what they usually do at that time.

It's 5 p.m. *At 5 p.m. I usually help my mother.*

H. Look and say.



It's 10:15.
It's quarter past ten.

It's 10:30.
It's half past ten.

It's 10:45.
It's quarter to 11.

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F & G **পৃষ্ঠা : ৫২**	**বিষয়বস্তু :** (F) Look, read and say. (G) Groupwork. Say a time. Your groupmates should say what they usually do at that time. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, মডেল ঘড়ি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.
6.1.1 read instructions and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Look, Read and Say

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন। এবার বোর্ডে একটি ঘড়ি আঁকুন বা মডেল ঘড়ি দেখান এবং ঘড়িটি অনুযায়ী সময় কত তা প্রশ্ন করে জানুন। এরপর ঘড়িটির ঘণ্টার কাটা কয়েকবার পরিবর্তন করে সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করুন- *'What is the time now?'*
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫২ বের করে Activity F-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং তারা কী বুঝল তা প্রশ্ন করে জানুন। তাদের সূর্য এবং চন্দ্রের অবস্থান লক্ষ্য করতে বলুন।
- তাদেরকে a.m. time এবং p.m. time সম্পর্কে বুঝিয়ে বলুন এবং সেগুলোর মধ্যেকার পার্থক্যগুলো পরিষ্কার করুন। বোর্ডে আঁকা ঘড়িটি এ ক্ষেত্রে কাজে লাগান। পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত বিভিন্ন ধরনের সময়ের উদাহরণগুলো দেখান।
- তাদের বিভিন্ন ধরনের সময় সম্পর্কে নীরবে পড়তে এবং পাঠের ছবিগুলোর সাথে মেলাতে বলুন।
- তাদেরকে a.m. time এবং p.m. time সম্পর্কে বুঝাতে বাস্তব কিছু উদাহরণ দিন, যেমন, *'When do we usually have our breakfast?' 'When do we usually have our lunch?' 'When do we usually have our dinner?' 'When do we usually study at home?'* etc. Help them to identify a.m. and p.m. time while they are answering your questions.

G. Group work. Say a time. Your group members should say what they usually do at that time.

- শিক্ষার্থীদের নিয়ে কতকগুলো দল গঠন করুন।

- এবার দলগুলোকে কিছু সময় যেমন 5a.m., 7a.m, 8a.m, 9a.m., 11a.m, 1p.m, 4p.m, 7p.m, 9p.m. 10p.m. নির্বাচন করতে বলুন। তারা চাইলে আর কোনো সময় বেছে নিতে পারে।
- এবার দলের প্রতি সদস্য তাদের নির্বাচন করা সময়গুলোতে সাধারণত কী কী কাজ করে তা বলবে।
- ঘুরে ঘুরে তারা সঠিক সময়ের উল্লেখ করতে পারছে কি না তা দেখুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তারা সঠিক সময়ের উল্লেখ করতে পারছে কি না তা যাচাই করুন। তার a.m. time এবং p.m. time সম্পর্কে বুঝতে পেরেছে কি না তা জানতে বিভিন্ন দল থেকে কয়েকজনকে তারা নির্দিষ্ট কিছু সময়ে সাধারণত কী করে তা বলতে বলুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : H **পৃষ্ঠা : ৫২**	**বিষয়বস্তু :** Look and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, মডেল ঘড়ি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Reading:

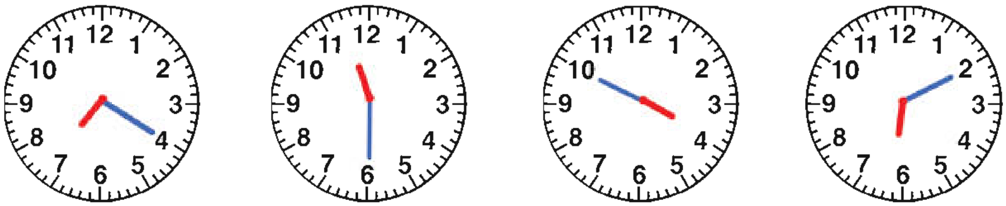
3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Look and say.

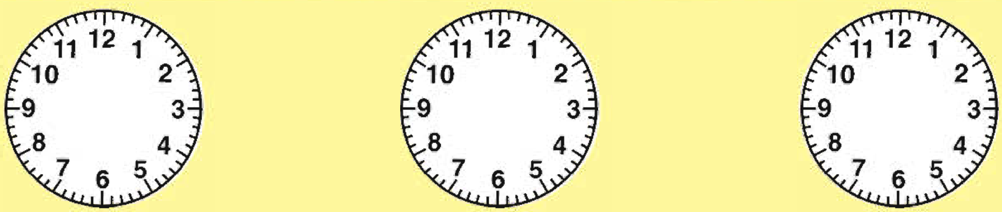
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: '*What are a.m. times?*' '*What are p.m. times?* '*What is the time now?*'etc.
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫২-এর Activity H বের করতে বলুন।
- এবার বোর্ডে একটি ঘড়ি আঁকুন। (সম্ভব হলে একটি দেওয়াল ঘড়ি নিয়ে আসুন)। এরপর ঘড়িটির মিনিটের এবং ঘন্টার কাঁটা সম্পর্কে বলুন ।
- এবার পাঠ্যপুস্তকের ঘড়িগুলোকে দেখিয়ে তাদের quarter past, half past, quarter to এই সময় নির্দেশক phrase গুলোর সাথে পরিচিত করুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করে মূল্যায়ন করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে শিখন যাচাইয়ের জন্য কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এনে পাঠ্যপুস্তকের ঘড়িগুলোতে কী সময় দেখাচ্ছে তা বলতে বলুন।
- এবার বাস্তব/মডেল ঘড়ির কাঁটা বিভিন্ন জায়গায় সরিয়ে (quarter past, half past, quarter to অবস্থানে) সর্বাধিক সংখ্যক শিক্ষার্থীদের সময় বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

I. Pairwork. Look and say.

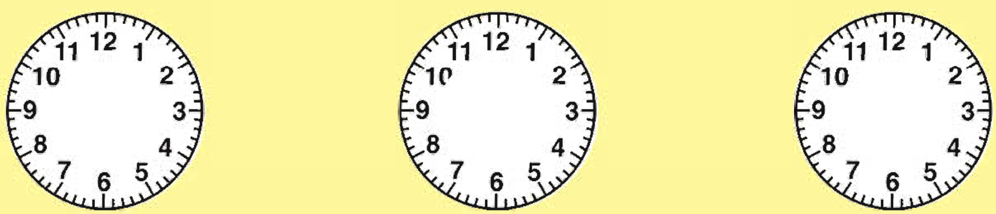


J. Look at the digital clocks.
Say the times.

K. Look at the times. Say the times. Draw the hands on the clocks.



7:45 1:00 12:15



5:20 11:40 8:50

L. Groupwork. Draw a clock with any time on it. Show it to your groupmates. The first one to say the correct time then shows his or her clock face. Continue until everyone has had a turn.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : I & J **পৃষ্ঠা : ৫৩**	**বিষয়বস্তু :** (I) Pairwork. Look, and say. (J) Look at the digital clocks. Say the times. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, মডেল ঘড়ি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.2 say sentences with proper intonation.
5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Reading:

3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

I. Pair Work. Look and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন: '*Which one is hour hand/minute hand?' 'When do we say it is a quarter past 10? 'When do we say it is a quarter to 10?' 'When do we say it is half past 10?'* etc.
- এরপর সময় নির্দেশক - quarter past, half past, quarter to phrase গুলোর ব্যবহার পুনরায় আলোচনা করুন।
- তাদের বলুন যে, আমরা এই phrase গুলো ঘড়ির সময় বলতে ব্যবহার করে থাকি।
- সময় ৯টা দেখিয়ে একটি ঘুড়ি আঁকুন বা মডেল ঘড়ি দেখান। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে সময়টি জানুন। এবার সময় পাল্টে ৯ টা ১০ করুন। বলুন It's 9:10 এবং শিক্ষার্থীদেরও বলতে বলুন। এরপর বলুন It's ten past nine এবং শিক্ষার্থীদেরও বলতে বলুন। শেষে বলুন যে দুইভাবেই বলা যায়।
- এরপর তাদের 9:20 এবং 9:50 সময় দুটি দুরকমভাবে বলা অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের পাঠ্যপুস্তকে (section I) ঘড়ির ছবিতে যে সময় আছে তা বলার অনুশীলন করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সবশেষে শিখন যাচাইয়ের জন্য কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এনে একজনকে ঘড়ির সময় জানতে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর করতে বলুন।
- সঠিক উত্তর: *seven twenty or twenty past seven , eleven thirty or half past eleven, three fifty or ten to three, six ten or ten past six*

J. Look at the digital clocks.

- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৩ বের করে Activity J -এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদেরকে ডিজিটাল ঘড়িগুলোর দিকে তাকাতে বলুন। অথবা মোবাইলের ঘড়ি দেখান।
- ঘড়িগুলোতে সময় কয়টা তা জানতে সকলের উদ্দেশে প্রশ্ন করুন। প্রয়োজনে তাদের সময় সঠিকভাবে উচ্চারণ করতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। বোর্ডে কিছু সময় যেমন 10:45 a.m., 10:15 a.m.,12:30 p.m., 4:00 p.m., 8:45 p.m.লিখুন। তাদের সময়গুলো বলতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে শিখন যাচাইয়ের জন্য কয়েকজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে এনে বোর্ডে লেখা সময়গুলো বলতে বলুন।

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : K & L **পৃষ্ঠা : ৫৩**	**বিষয়বস্তু :** (K) Look at the times. Say the times. Draw the hands on the clocks. (L) Groupwork. Draw a clock with any time on it. Show it to your groupmates. The first one to say the correct time then shows his or her clock face. Continue until everyone has had a turn. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.2 say sentences with proper intonation.

5.1.1 tell the time. (hours and minutes) and mention a.m./ p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Reading:

3.2.1 read the clock (hours and minutes) and say a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to etc.

Writing:

7.2.1 write the time(hours and minutes) and mention a.m./p.m, half past, quarter past, quarter to, etc

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

K. **Look at the times. Draw the hands on the clock.**

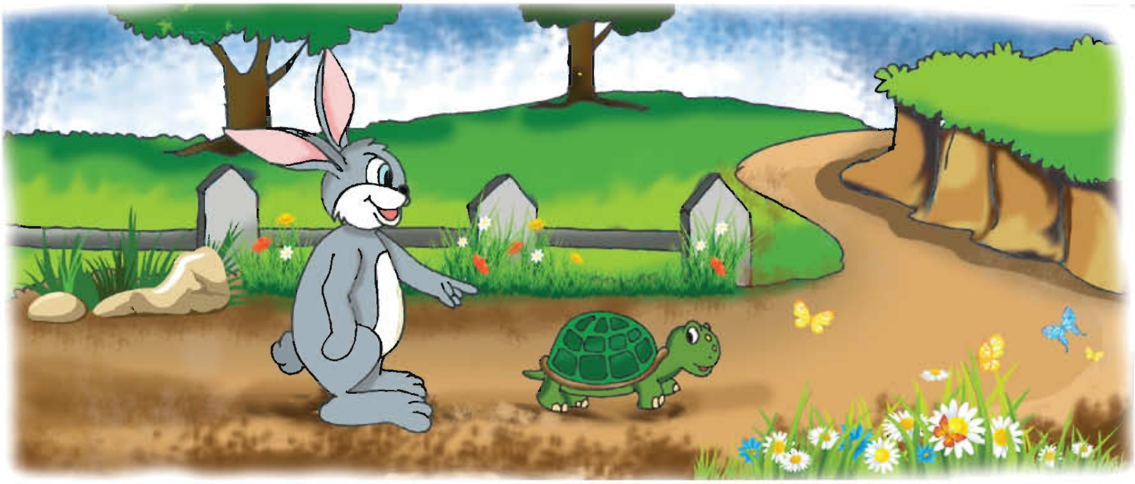
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে চলান) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে তাদের কাছে সময় জানতে চান। বোর্ডে কিছু সময় লিখুন যেমন-9:00 (in the morning), 12:00 (in the afternoon), and 8:30 (in the night). এরপর তাদেরকে এগুলোর সাথে a.m. এবং p.m. যুক্ত করে সময় বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৩ বের করে Activity K এর ঘড়িটি দেখতে বলুন।

- এরপর তাদের প্রতিটি ঘড়ির নিচে যে সময় লেখা আছে সে অনুযায়ী মিনিট ও ঘণ্টার কাঁটা আঁকতে বলুন।
- একটি বোর্ডে করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের এককভাবে করতে বলুন।
- জোড় গঠন করে দিয়ে একে অপরের সাথে পাঠ্যপুস্তক বিনিময় করে ঘড়ির কাঁটার অবস্থান প্রতিটি ঘড়ির নীচে যে সময় লেখা আছে সে অনুযায়ী হয়েছে কি না তা দেখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে শিখন যাচাইয়ের জন্য কয়েক জন শিক্ষার্থীকে সামনে এনে তাদের পাঠ্যপুস্তকে ঘড়িগুলোর কাঁটার অবস্থান দেখাতে বলুন এবং বাকিদের ভুল শুদ্ধ যাচাই করতে বলুন।

L. Groupwork. Draw a clock with any time on it. Show it to your groupmates. The first one to say the correct time then shows his or her clock face. Continue until everyone has had a turn.

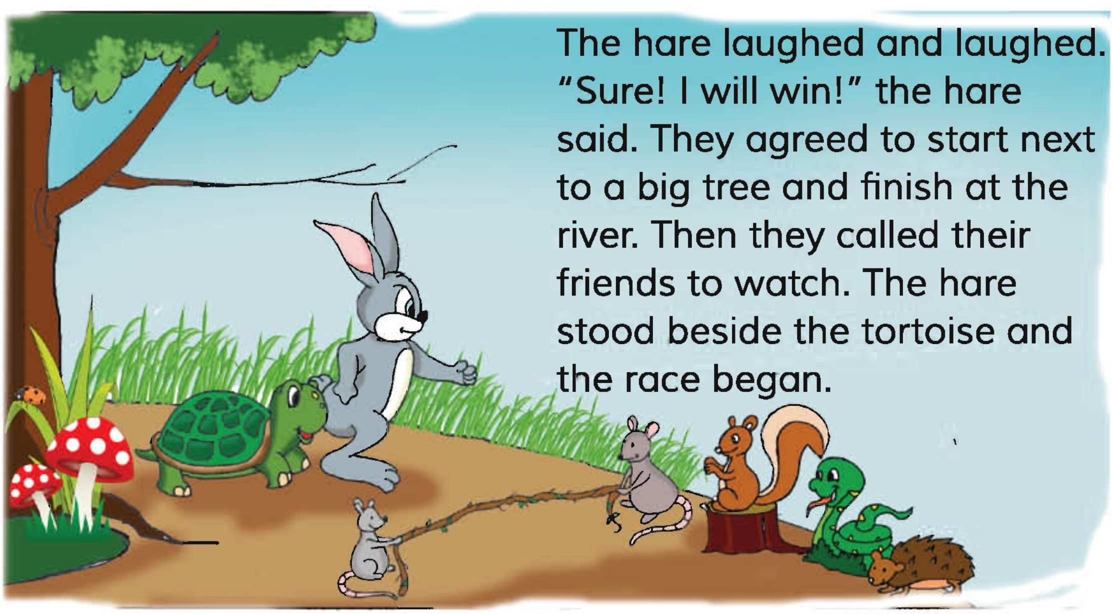
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে কত গুলো দল গঠন করুন। দলের প্রত্যেক সদস্যকে যেকোনো সময় দেখিয়ে একটি করে ঘড়ি আঁকতে বলুন এবং অপর সদস্যদের দেখাতে বলুন।
- প্রত্যেকে সহপাঠীর ঘড়ির সময়টি সরবে বলবে।
- ঘুরে ঘুরে তারা ঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা দেখুন এবং প্রয়োজনে তাদের সহায়তা করুন।
- সব শেষে তারা সঠিক সময় বলতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন।

A. Listen and read.



One day, a hare was walking in the forest when he saw a tortoise. The hare was the fastest animal in the forest. The tortoise was the slowest animal in the forest. The hare called out to the tortoise, "Hurry up! You are so slow! Can't you walk faster? Can't you run?"

The tortoise felt angry and said to the hare, "Why don't we have a race? Maybe I can win!"



The hare laughed and laughed. "Sure! I will win!" the hare said. They agreed to start next to a big tree and finish at the river. Then they called their friends to watch. The hare stood beside the tortoise and the race began.

Attainable Competencies (Unit 14) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
4.2 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2 to talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৬টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৫৪	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

A. Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের warm up বা জড়তা কাটানোর জন্য প্রশ্ন করুন – *'What do they know/What ideas do they have about forest and the animals of forest?' 'Has anyone of them ever been to the forest?' যদি কেউ গিয়ে থাকে তবে তাদের অভিজ্ঞতা বলতে বলবেন। How many of them have run a race or took part in a competition?*
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা একটা গল্প শুনবে ও পড়বে। শিক্ষার্থীদের গল্পের title টি বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। আপনি বলার শিক্ষার্থীদের title টি পুনরায় বলতে বলুন।
- Title ঘোষণার পরে, শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৪ বের করতে বলুন। পৃষ্ঠার ছবিগুলো দেখান। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/ ব্যবহার করুন।
- একটি একটি করে সবগুলো ছবি দেখান এবং প্রশ্ন করে ছবিগুলো নিয়ে আলোচনা করুন। এর ফলে তারা ছবিগুলো থেকে গল্পটি সম্পর্কে ধারণা পাবে। ছবিগুলো নিয়ে আলোচনার সময় পাঠ্যপুস্তকের লেখাগুলো ঢেকে বা hide করে রাখুন যাতে করে আলোচনা শুধু ছবিগুলোকে focus করে হয়।
- *-১ম ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন যেমন:*
  What can you see in the picture?
  Who are there in the picture?
  Where are they?
  What are they doing?
- *২য় ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন যেমন:*
  What are they doing?
  What are the other animals doing?
  Why are they holding the twig?
- *৩য় ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন যেমন:*
  Where are the tortoise and the hare now?
  What is the hare doing?
  Why do you think the hare is taking rest?
- *৪র্থ ছবিটি দেখিয়ে প্রশ্ন করুন যেমন:*
  What can you see in the picture?
  Who won the competition?
  Why do you think the tortoise won the competition?
- এখন পৃষ্ঠা ৫৪ থেকে গল্পটি সরবে পাঠ করুন বা অডিও ফাইল C5U14L1A প্লে করুন। এ সময় শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে মিলিয়ে সরবে পড়তে বলুন এবং যতিচিহ্নসমূহ (punctuation mark) যেমন- question mark, exclamation mark, quotation marks ইত্যাদি বিশেষভাবে লক্ষ্য রাখতে বলুন।

- এরপর নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞাসা করুন। যদি শিক্ষার্থীরা বলতে না পারে, সেক্ষেত্রে তাদের সূত্র বা clue দিয়ে দিন, গল্পের paragraph গুলোর ভিতরেও সূত্র থাকতে পারে। এক্ষেত্রে বইয়ের লেখা বারবার পড়া কার্যকর হতে পারে। অনেকক্ষেত্রে ছবিতেই তা দেয়া থাকতে পারে, সেক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের বইয়ের ছবিগুলোও দেখতে বলুন।

- বিভিন্ন শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করুন যেমন *slow, fast, angry, agree, watch, race, win, next to, beside, furious* ইত্যাদি। মূকাভিনয়ের মাধ্যমে বিভিন্ন শব্দের অর্থ যেমন *slow, fast, angry, next to,* এবং *beside* বোঝানোর চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীদের কাছে *race* ও *win* শব্দের অর্থ জানতে চান। শব্দ দুটির অর্থ বোর্ডে বাংলায় লিখে দিন।
- গল্পটি থেকে কিছু নতুন শব্দ ও বহুল ব্যবহৃত শব্দ নির্বাচন করে আগে থেকেই একটি পোস্টার কাগজে শব্দের চার্ট হিসেবে লিখে রাখবেন। গল্পটি পড়ার সময় সেই চার্টটি শ্রেণিকক্ষের কোথাও ঝুলিয়ে দেবেন।
- ছবিগুলো প্রদর্শন করে গল্পটি আবার পড়ুন।
- পঠনকালীন শিক্ষার্থীদের গল্পটি থেকে কিছু সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন। কোন সমস্যা হলে তাদের আপনার সাহায্য নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকমত পড়তে পারছে কি না তা শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকমত বুঝতে পেরেছে কি না সেজন্য বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন করুন যেমন বন্ধ (closed ended) প্রশ্ন থেকে শুরু করে মুক্ত (open ended) প্রশ্ন, অনুমানসিদ্ধ প্রশ্ন (inferential) যা শিক্ষার্থীদের উচ্চ ও বিশ্লেষণাত্মক চিন্তা (higher and analytical thinking) করতে ও নিজস্ব মতামত প্রদানে সহায়তা করবে। উদাহরণস্বরূপঃ

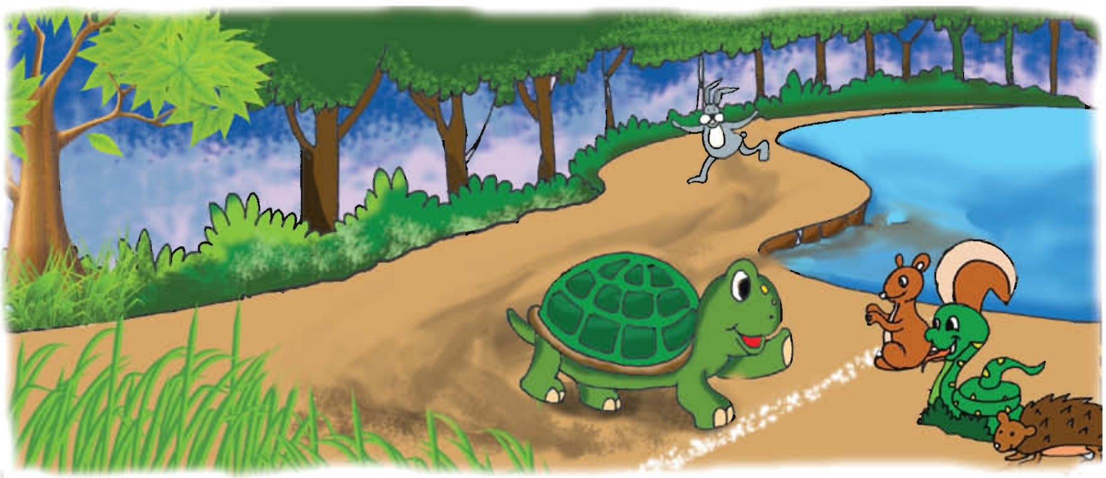
  Who was the fastest and who was the slowest animal in the forest?
  Why do you think the tortoise want to have a race with the hare?
  Where did they start the race from?
  Where did they finish?

The hare ran quickly and in a few minutes the hare was out of sight. The hare said to himself, “The tortoise is very far behind. I can see the finish line. I have time for a nap!” Soon the hare was asleep under a tree next to the path.

The tortoise walked steadily, on and on. He didn’t stop. Soon, he passed the sleeping hare.

The hare slept for an hour. When he finally woke up, he looked at the finish line. He couldn’t believe his eyes! Tortoise was almost at the finish line! The hare ran as fast as he could, but it was too late. The tortoise crossed the finish line and won the competition! The hare was furious!

The tortoise looked back at the hare and smiled. Then he said, “Slow but steady wins the race!”



পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৫	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

A. Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পটি বলতে বলুন। আগের পাঠে শেখা কিছু নতুন শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৫ বের করতে বলুন। section A-র ছবিগুলো দেখান। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/ ব্যবহার করুন।
- এরপর পৃষ্ঠা ৫৫ থেকে সরবে পাঠ করুন অথবা অডিও ফাইল C5U14L2A প্লে করুন।
  পঠনকালীন (While reading) আগের ক্লাসের মতো
  শিক্ষার্থীদের বিরামচিহ্নসমূহ (punctuation) যেমন question mark, exclamation mark, quotation mark ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন করুন।
- বিভিন্ন শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করুন যেমন : *far, behind, finish line, nap, asleep, out of sight, steadily, competition, furious* ইত্যাদি। সেগুলোর অর্থ বোর্ডে বাংলায় লিখে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি নীরবে পড়তে বলুন। কোনো সমস্যা হলে তাদের আপনার সাহায্য নিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো পড়তে পারছে কি না তা শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো বুঝতে পেরেছে কি না সেজন্য গল্পটি থেকে কিছু direct ও indirect প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
  Why did the hare decide to take a nap?
  For how long did the hare sleep?
  What did the hare see when he woke up?
  Why did the hare become furious?
- এবার ৫/৬ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকবেন এবং গল্পটি সরবে পড়তে বলুন। তাদের উচ্চারণ (pronunciation), punctuation (বিরামচিহ্ন) ও কণ্ঠস্বরের ওঠানামা (intonation) ইত্যাদি সম্পর্কে প্রয়োজনীয় feedback প্রদান করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন যে, তারা আজকের পাঠে কী কী শিখেছে? তাদের নিজ ভাষায় বলতে উৎসাহিত করুন যে, ধীরগতিতে কিন্তু লক্ষ্যে দৃঢ় ও অবিচল থেকে গন্তব্যে সহজে উপনীত বা জয়ী হওয়া যায় (Slow but steady wins the race)।

B. Read the sentences. Complete the questions.

1 Where ______________________________?
The hare was walking in the forest

2 What ______________________________?
The hare saw the tortoise.

3 How ______________________________?
The tortoise was walking slowly.

4 Where ______________________________?
They started their race next to a big tree.

5 Who ______________________________?
The hare went to sleep.

6 How long ______________________________?
He slept for an hour.

7 When ______________________________?
The hare woke up when the tortoise crossed the finish line.

8 Who ______________________________?
The tortoise won the race.

C. Read the sentences. Which animal is each sentence about?
Write T for Tortoise or H for Hare.

1 He is the fastest animal in the forest. _____
2 He is the slowest animal in the forest. _____
3 He took a nap during the race. _____
4 He crossed the finish line first. _____
5 He was angry at the end of the race. _____

D. Groupwork. What does "Slow but steady wins the race" mean?

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৫৬	বিষয়বস্তু : Read the sentences. Complete the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.2 read silently with understanding stories.

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Read sentences. Complete questions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুন, *'Who won the race?' 'What do you think why did the tortoise win?' 'Why did the hare get furious?'* ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন ও তাদের প্রথমে Activity Bএর বাক্যগুলো individually পড়তে বলুন এবং গল্পটি নীরবে পড়ে জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন।
- এরপর প্রত্যেক জোড়াকে এই পৃষ্ঠার প্রশ্নগুলো কী হতে পারে তা নিয়ে আলোচনা করে প্রশ্নগুলো সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে প্রথমটি বোর্ডে করে দেখান।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা যথাযথভাবে প্রশ্নগুলো complet করতে পারছে কি না। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- মূল্যায়নের জন্য অধিকাংশ জোড়াকে ক্লাসের সামনে ডেকে নিন ও তাদের সম্পূর্ণকৃত প্রশ্ন share করতে বলুন। অন্যদের তাদের প্রশ্ন সঠিক না ভুল হয়েছে তা বলতে বলুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C & D পৃষ্ঠা : ৫৬	বিষয়বস্তু : (C) Read the sentences. Which animal is each sentence about? Write **t** for tortoise or **h** for hare. (D) Groupwork. What does "Slow but steady wins the race"mean? উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.2 read silently with understanding stories.

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

C. Read the sentences. Which animal is each sentence about? Write t for tortoise or h for hare.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালাচনা করতে ১/২ জন শিক্ষার্থীকে নিজের মতো করে গল্পটির নৈতিকতা (moral) বা শিক্ষণীয় দিকটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৬ বের করতে বলুন এবং Activity C -র statement গুলো পড়তে বলুন। প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের গল্পটি নীরবে পড়তে দিন।
- Statementগুলো বিপরীতে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে Tortoise –র জন্য T ও Hare র জন্য H লিখতে বলুন
- কিছু শিক্ষার্থীদের কাছে মৌখিকভাবে উত্তরগুলো জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের এই কাজটি নিজেদের বইতে একাকী করতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও পর্যবেক্ষণ করুন।
- মূল্যায়নের জন্য কিছু শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো জিজ্ঞাসা করুন। অন্যদের তাদের প্রশ্ন সঠিক না ভুল হয়েছে তা বলতে বলুন। প্রয়োজনে feedback প্রদান করুন।।

D. Groupwork. What does "Slow but steady wins the race" mean?

- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে "Slow but steady wins the race" -এর অর্থ কী তা আলোচনা করতে বলুন।
- প্রত্যেক দলের কাছে গিয়ে শুনুন যে তারা বিষয়টি বুঝতে পেরেছে কি না। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- অন্য কোনো গল্প বা উদাহরণের সাথে মিল করে বিষয়টি চিন্তা করতে বলুন।
- বিষয়টির বোধগম্যতা বিশ্লেষণের জন্য কয়েকটি দলকে বিষয়টি সম্পর্কে তারা যা বুঝেছে তা নিজের মতো করে খাতায় লিখতে বলুন। প্রত্যেক দল থেকে একজনকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন ও feedback দিন।

E. Fill in the blanks with the correct word from the box.

fastest	passed	raced	slowest	steadily	took	won

The hare was the _______________ animal, but the tortoise was the _______________. One day, the tortoise and the hare _______________. The hare ran very quickly, but then he _______________ a nap. The tortoise walked on _______________. While the hare was sleeping, the tortoise _______________ him. The tortoise crossed the finish line first and __________ the race!

F. Match the words in column A with the words with similar meaning in column B.

A	B
angry	begin
fast	beside
nap	furious
next to	quick
start	sleep

Language Focus

G. *Quotation marks ("")*

We use quotation marks to show what someone said. We put quotation marks at the beginning and the end of the person's words. Use a comma before or after quotation marks. Start the first word inside the quotation marks with a capital letter.

The hare said, "I am the fastest animal."
"I am the slowest animal," said the tortoise.

H. Underline the sentences with quotation marks on pages 54 and 55.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : E & F পৃষ্ঠা : ৫৭	বিষয়বস্তু : (E) Fill in the blanks with the correct word from the box. (F) Match the words in column A with the words with similar meaning in column B. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.2 read silently with understanding stories.

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Fill in the blanks with the correct word from the box.

- গল্পটি তারা কতটুকু মনে রাখতে পেরেছে তা যাচাই ও পুণরালোচনার জন্য কিছুসংখ্যক শিক্ষার্থীকে তারা যতটুকু পারে গল্পটি ইংরেজিতে বলতে বলুন। গল্পটি সম্পূর্ণ করতে অন্যান্য শিক্ষার্থীকেও প্রয়োজনে তথ্য সংযোজনের সুযোগ প্রদান করুন।
- Activity E- এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। বক্স থেকে শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। প্রতিটি শব্দ চিহ্নিত করুন ও সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো দ্রুত সরবে পড়তে বলুন। যদি তারা পড়তে না পারে, শব্দগুলো নিজে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের তা শুনে repeat করতে বলুন ও বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন এইসব শব্দগুলো ব্যবহার করে তারা গল্পটির সারাংশের (summary) অনুচ্ছেদটি Activity E সম্পূর্ণ করবে। গল্পের মূল বিষয়কে সংক্ষেপে প্রকাশ করাকে সারাংশ (summary) বলে - তা ব্যাখ্য করুন।
- উদাহরণ হিসেবে প্রথম শূন্যস্থানটি পূরণ করে দেখান। সরবে বাক্যটি 'but'এর আগে কমা (comma) পর্যন্ত সরবে পড়ুন। শূন্যস্থানে এ শব্দটি (fastest) কেন লেখা হলো তা শিক্ষার্থীদের চিন্তা করতে বলুন । তারা যদি নিশ্চিত না হয় জিজ্ঞাসা করুন : What kind of animal is the hare? Fast or slow? (fast) । খরগোশের (the hare) সাথে শব্দটির যোগাযোগ/ সম্পর্ক বুঝিয়ে বলুন।
- তাদেরকে প্রথম শূন্যস্থানে fastest লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের গল্পটি নীরবে পড়তে বলুন এবং তাদের অনুচ্ছেদের (paragraph) বাকি অংশটুকু নীরবে পড়ে Activityটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- কাজটি শিক্ষার্থীদের কাছে সহজ করার জন্য তাদের জোড়ায় বা দলে ভাগ করে দিয়ে কাজটি করতে দিতে পারেন।
- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও সাহায্য করুন। এক এক করে প্রতিটি বাক্য বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞাসা করুন যতক্ষণ না পর্যন্ত সম্পূর্ণ অনুচ্ছেটি (paragraph) পড়া শেষ হয়। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U14L5-6E বাজিয়ে শিক্ষার্থীদের শোনান।
- কোনো সংশোধন থাকলে তা শিক্ষার্থীদের কাছ থেকেই প্রশ্ন করে শুদ্ধ করুন।

F. Match the words in column A with the words with similar meaning in column B.

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, বিভিন্ন শব্দের একাধিক অর্থ থাকে। বাংলা শব্দ থেকে উদাহরণ দিয়ে বোঝান। একইভাবে ইংরেজিতেও বিভিন্ন শব্দের একাধিক অর্থ থাকে তা বলুন।
- Column A থেকে শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। প্রতিটি শব্দ আলাদাভাবে চিহ্নিত করে সরবে বলুন। শিক্ষার্থীদেরকেও আপনার সাথে repeat করতে বলুন।
- Column B থেকে শব্দগুলো বোর্ডে column A এর ডান পাশে লিখুন। প্রতিটি শব্দ আলাদাভাবে চিহ্নিত করে সরবে বলুন। শিক্ষার্থীদেরও আপনার সাথে repeat করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন এই শব্দগুলো তারা বইয়ের ৫৪ পৃষ্ঠায় গল্পটির ভিতর খুঁজে পাবে। শিক্ষার্থীদের মধ্যে কেউ যদি বোর্ডের দুটি কলামের (Column A ও B) শব্দগুলোর থেকে সমার্থক শব্দের জোড়াশব্দটি খুঁজে পায় তাহলে সামনে এসে শব্দদুটি দাগ টেনে জোড়া মিলিয়ে দিতে আহ্বান করুন।
- যদি শিক্ষার্থীরা কোনো জোড়া শব্দ মিলাতে না পারে, সেক্ষেত্রে একটি উদাহরণ হিসেবে আপনি করে দেখান। শিক্ষার্থীদের *angry* (রাগ) শব্দটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন, অথবা তারা না পারলে আপনি করে দেখান। প্রশ্ন করুন গল্পে কে রাগী ছিল((the hare) এবং কেন রেগে গিয়েছিল(the tortoise crossed the finish line first)?
- শিক্ষার্থীদের গল্পের সেই অংশটি খুঁজে বের করতে বলুন এবং দ্রুত সেই বর্ণনাটি পড়তে বলুন। Furious শব্দটি খরগোশের রাগের অনুভূতি প্রকাশ করছে তা বলুন। বোর্ডে angry ও furious শব্দদুটি দাগটেনে জোড়া মিলিয়ে দেখান।
- এভাবে শিক্ষার্থীদের নিজেদের activity টি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের বইয়ের নির্দিষ্ট অংশে গিয়ে পড়তে বলুন যেখান থেকে তারা সঠিক উত্তর খুঁজে পেতে সহায়তা পাবে। Answers: angry / furious, fast / quick, nap / sleep, next to / beside, start / begin.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G & H **পৃষ্ঠা :** ৫৭	**বিষয়বস্তু :** (G) Quotation marks (“”). (H) Underline the sentences with quotation marks on pages 54 and 55. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.2	read silently with understanding stories.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g. .full stop, comma, question mark, quotation marks and exclamation mark.

Writing:

6.1.3	use capital letters for the beginnings within quotation marks.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

G. Language Focus: Quotation marks (“ ”)

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদেরও “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের warm up -র জন্য প্রশ্ন করুন : গল্পে tortoise ও hare আসলেই কী কী বলেছিল? বইয়ের গল্পটি খুলুন ও তাদের দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের গল্পে ব্যবহৃত punctuation mark গুলোর প্রতি মনোযোগী করুন। বিশেষভাবে quotation marks এর প্রতি focus করুন এবং শিক্ষার্থীদের গল্পে tortoise ও hare আসলেই কী কী বলেছিল তা (in the.quotation marks) লক্ষ্য করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৫৭-র Activity E বের করতে বলুন।
- Quotation marks কখন ও কীভাবে ব্যবহার করতে হয় তা বুঝিয়ে বলুন। বলুন : আমরা quotation marks এর আগে ও পরে কমা (comma) ব্যবহার করি ও quotation marks-এর ক্ষেত্রে বাক্যের প্রথম শব্দের শুরুতে capital letter ব্যবহার করি। Language Focus box থেকে quotations এর একটি উদাহরণ প্রদর্শন করুন। বিষয়টি আরো পরিষ্কার করে বোঝানোর জন্য বোর্ডে লিখুন। বাক্যটিতে commas, capital letters ও full stops দাগ (underlin) টেনে দেখিয়ে দিন।
- ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে গল্পটি থেকে ন্যূনতমপক্ষে quotation marks একটি খুঁজে বের করতে বলুন।

H. Underline the sentences with quotation marks on pages 54 and 55.

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা এখন গল্পটি থেকে quotation marks খুঁজে বের করবে। উদাহরণস্বরূপ তাদের পৃষ্ঠা ৫৪ থেকে এই গল্পে ব্যবহৃত প্রথম quotation marks টি খুঁজতে বলুন। প্রথমটি সবাই একসাথে খুঁজে বের করবে। উত্তরটি হলো : ("Hurry up! You are so slow…")
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন।
- শিক্ষার্থীদের গল্পে ব্যবহৃত (Pages 54-55) অন্যান্য বাক্য যেখানে quotation marks ব্যবহৃত হয়েছে তা খুঁজে বের করে underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় নিজেদের বই exchange করতে বলুন এবং এক অপরের কাজ check করতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও পর্যবেক্ষণ করুন। শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো বুঝতে পেরেছে কিনা সেজন্য ৫/৬ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং তারা যে যে quotation marks ব্যবহৃত বাক্যগুলো underline করেছে তা সরবে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে feedback প্রদান করুন।
- হাতে সময় থাকলে কয়েকটি বাক্য quotation marks সহ বোর্ডে লিখে (শুধু অশুদ্ধ করুন Capital letters for the beginning within quotation marks) খাতায় সংশোধন করে লিখতে বলুন।
- কিছু সংখ্যক শিক্ষার্থীদের খাতা মূল্যায়ন করুন ও Feedback দিন। শেষে একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে শুদ্ধ করে বাক্যগুলো লিখতে বলুন।

A. Listen and read.

A person's birthday is a special day. This is the date when the person was born. People around the world celebrate birthdays in different ways. In many countries, people celebrate with a cake. There are candles on the cake. There is one candle for each year of the person's life. People sing a song for the person. At the end of the song, the person blows out the candles.

In some countries, there is often a party for a child's birthday. The child's friends come to the home. There is special food, like sweets. The children play games and sing. The friends often bring a birthday gift for the child. The gifts are wrapped in colourful paper. The gift may be a toy, a book or some clothes. In some countries, the friends don't bring gifts. The most important thing is to enjoy the day and spend time with friends and family.

Attainable Competencies (Unit 15) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for WhandYes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
6.1 to say what the speaker is doing and what others are doing.
6.2 to talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
2.2 to recognize and read ordinal numbers up to 20th.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

2.1 to write cardinal numbers 1-500 in figures.
2.2 to write ordinal numbers up to 20th.
3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small. letters.
4.1 to write cardinal numbers up to 100 both in figures and in words.
4.2 to write ordinal numbers up to 20th both in figures and in words.
5.1 to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৬টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A

পৃষ্ঠা : ৫৮

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.2 recognize and use intonation patterns for greetings and statements.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.1.2 say what others are doing.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .

- ছাত্র-ছাত্রীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন, "Good morning/afternoon" এবং আপনাকে "Good morning/afternoon" বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- পাঠ প্রস্তুতির জন্য ছাত্র-ছাত্রীদের জিজ্ঞাসা করুন, –*'Do all of you know when your birthday is? What do you do on that day? Do you know when your family members' birthdays are? Do you know when your friends' birthdays are? What do you do on your friend's birthday?* আগ্রহী কাউকে তার অভিজ্ঞতা শ্রেণিতে বলতে বলুন। তাদের মধ্যে কারও যদি জন্মদিন এবং জন্মদিন উদযাপন (in rural context) সম্পর্কে ধারণা না থাকে, সহজ ভাষায় তাদের জন্য ব্যাখ্যা করুন। একটি জন্মদিনের অনুষ্ঠানের ভিডিও দেখান (সম্ভব হলে)।
- ঘোষণা করুন যে আজ তারা জন্মদিন সম্পর্কে পড়তে যাচ্ছে। আজকের পাঠের শিরোনাম ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন এবং ব্ল্যাকবোর্ডে তা লিখুন। আপনাকে অনুসরণ করে ছাত্র-ছাত্রীদের পাঠের শিরোনাম পুনরায় বলতে দিন।
- শিরোনাম ঘোষণার পর, ছাত্র-ছাত্রীদের বইয়ের ৫৮ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন। এখন ছবিগুলো দেখান। যদি সম্ভব হয় তবে পাঠ্যবইয়ের মতো ছবি বড় আকারে দেখান।
- একটি একটি করে ছবিগুলো দেখান এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে আলোচনা করুন। এটি ছবির গল্প সম্পর্কে তাদেরকে একটা ধারণা দেবে। ছবি নিয়ে আলোচনার সময় লিখিত অংশ ঢেকে রাখার চেষ্টা করুন যেন আলোচনাটা শুধু ছবির ওপর জোর দিয়ে হয়। যদি সম্ভব হয় তবে পাঠ্যবইয়ের মতো বড় আকারের ছবি দেখান।

  -প্রথম ছবিটি দেখিয়ে এ ধরনের প্রশ্ন করতে পারেন;

  What can you see in the picture?
  What is happening in the picture?
  Who are there in the picture?
  What are they doing?
  What is written on the top of the picture?
  How many candles can you see on the cake? etc.

  -এখন দ্বিতীয় ছবিতে তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন এবং এ ধরনের প্রশ্ন করুন;

  What do these packets look like?
  What do we do with these packets?
  When do we present these to others?

এখন নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। যদি তারা না বলতে পারে, তাদেরকে ক্লু ধরিয়ে দিন। পাঠ্য বই থেকে শব্দগুলোর অর্থ খুঁজে বের করতে বলুন। কখনও কখনও এটা ছবিতেও থাকতে পারে, সুতরাং তাদের ছবিগুলো দেখতে বলুন।

- *birthday, special, born, celebrate, cake, candle, blow out, gift, wrap, enjoy, spend* ইত্যাদি শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। মুকাভিনয়ের মাধ্যমে *celebrate, blow out, wrap, and enjoy* শব্দগুলোর অর্থ প্রকাশ করার চেষ্টা করুন। বোর্ডে শব্দগুলো বাংলা অর্থসহ লিখুন।
- গল্পটি থেকে কিছু নতুন শব্দ ও বার বার ব্যবহৃত শব্দ নিয়ে একটি চার্ট পেপারে হাতে লিখুন এবং Activity A পড়ার সময় চার্টটি ঝুলিয়ে রাখুন।
- এবার Activity A ধীরে ধীরে পড়ে শুনান/অডিও ফাইল C5U15L1A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার/Audio এর সাথে সাথে মিলিয়ে মিলিয়ে পড়তে বলুন।
- বোর্ডে নিচের প্রশ্নগুলো লিখুন:
  – *Do people around the world celebrate birthday in the same way?*

- *How do people celebrate birthday in most of the country?*
- *How many candles are put on the cake and why?*
- *What do people bring to a birthday party?*

- এখন ছাত্র-ছাত্রীদের গল্পটি নীরবে পড়তে বলুন এবং প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে বলুন। কোনো সমস্যা হলে সাহায্য নিতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষের ঘুরে দেখুন এবং ছাত্র-ছাত্রীরা সঠিকভাবে পড়ছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিখনফল যাচাই করার জন্য ৫/৬ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সরবে পড়তে বলুন। তাদের উচ্চারণ, বিরাম এবং স্বরভঙ্গির উপর ফিডব্যাক দিন।
- ছাত্র-ছাত্রীদের জিজ্ঞেস করুন, "*What did you learn from the lesson?*" নিজের ভাষায় তাদের শিখন প্রকাশের জন্য উৎসাহিত করুন।

B. Read the sentences. Write *T* for True or *F* for False.

1 A birthday is the date when a person was born. ______

2 People celebrate birthdays in the same way around the world. ______

3 On a birthday cake, there is one candle for each year of a child's age. ______

4 The friends and family blow out the candles on a birthday cake. ______

5 Children in some countries have a party for their birthday. ______

6 Gifts are the most important thing for celebrating a birthday. ______

C. Listen and sing.

Happy Birthday to you.
Happy Birthday to you.
Happy Birthday, dear Nafis.
Happy Birthday to you!

D. Sing the Happy Birthday song using the names below. Then count the candles on the cake and say how old each person is.

Zakir

Aparna

Robin

Ashoka

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B, C & D পৃষ্ঠা : ৫৯	বিষয়বস্তু : (B) Read the sentences. Write T for True of F for Fal. (C) Listen and sing. (D) Sing the Happy Birthday song using the names below. Then count the candles on the cake and say how old each person is. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Read the sentences. Write T for True of F for False.

- ছাত্র-ছাত্রীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন, "Good morning/afternoon" এবং আপনাকে "Good morning/afternoon" বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- কিছু প্রশ্নের করার মাধ্যমে আগের পাঠের পর্যালোচনা করুন। উদাহরণস্বরূপ আপনি তাদের জিজ্ঞেস করতে পারেন- *'Usually what do you do on your birthday?'*, *'What do you do on your friend's birthday?'* etc. (যদি শিক্ষার্থীরা গ্রামের হয় তবে জন্মদিন উদযাপনের জন্য শহরে সাধারণত কী করা হয় তাদের বুঝিয়ে বলুন। আর তাদের কাছে থেকে জানুন গ্রামে কীভাবে জন্মদিন উদযাপন করা হয়।)
- ছাত্র-ছাত্রীদেরকে বইয়ের ৫৯ পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং অ্যাকটিভিটি B তে মনোযোগ দিতে বলুন।
- ছাত্র-ছাত্রীদের উদ্দেশে বাক্যগুলো সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U15L2B প্লে করুন।
- এখন তাদেরকে নীরবে পড়তে বলুন এবং প্রত্যেক বাক্যের জন্য সত্য হলে T for True এবং মিথ্যা হলে and F for False লিখতে বলুন। ছাত্র-ছাত্রীরা বাক্যের পাশের ফাঁকা জায়গা ব্যবহার করতে পারে। প্রয়োজনে Activity A নীরবে পড়তে বলুন।
- ক্লাসের চারদিকে ঘুরে দেখুন এবং পর্যবেক্ষণ করুন।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের তার পাশের জনের সাথে বই বিনিময় করে তাদের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন।
- এখন সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন যেন সবাই তাদের উত্তরের সাথে মিলাতে পারে।

C. Listen and sing

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, *'What do you do when you cut your birthday cake?'* আরও জিজ্ঞেস করুন, *'What do others do?'* তাদের জন্মদিনের গানের একটি ক্লু দিন। আপনিও গানটি

গাইতে পারেন।

- সম্ভব হলে গানটির অডিও ফাইল C5U15L2C প্লে করুন। প্রথমে শিক্ষার্থীদের শুনতে বলুন। এখন নিজে জন্মদিনের গানটি গেয়ে শোনান এবং ক্লাসের সবাইকে তা অনুসরণ করতে বলুন।
- এখন গানের পাশের ছবিটি দেখান। জিজ্ঞাসা করুন, *'How old is Ahmed?"* কেকের উপরের মোমবাতি গণনার ক্লু দিন, তারা উত্তরটি খুঁজে বের করতে পারবে।
- প্রথমে আপনি আহমেদের জন্মদিনের গান গাইবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের পুনরায় গাইতে বলবেন।
- শিক্ষার্থীদের জন্মদিনের কেকের দিকে তাকাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় জোড়ায় বসিয়ে তাদের নাম দিয়ে একটি করে জন্মদিনের কেক আঁকতে বলুন এবং দু-জনকে একটি জন্মদিনের গান গেয়ে শোনাতে বলুন। যখন শিক্ষার্থীরা গাইবে তখন তাদের উচ্চারণ শুনুন এবং প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিন।
- সম্ভব হলে একের অধিক জোড়াকে এক সাথে জন্মদিনের গান গাইতে দিন।
- মূল্যায়নের জন্য গান গাওয়া সঠিকভাবে হচ্ছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন।

D. Sing the Happy Birthday song using the names below. Then count the candles on the cake and say how old each person is.

- Activity D -এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন এখানে দেয়া birthday কেকের ছবিগুলো দেখতে বলুন ।
- কেকের নিচে নাম এবং উপরে কয়টি করে মোমবাতি আছে খেয়াল করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যার যত বয়স, তার কেকের উপর ততগুলো মোমবাতি জ্বালানো হয়।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যাকির, অপর্ণা, রবিন এবং অশোকার বয়স কত। পুরো ক্লাস একসঙ্গে উত্তর দেবে।
- তারপর পুরো ক্লাসকে আগের মতো birthday song গাইতে বলুন। এবার তারা কেকের নিচে যাদের নাম আছে তাদের জন্য birthday song গাইবে। আপনিও তাদের সঙ্গে গান।
- মূল্যায়নের জন্য খেয়াল করুন শিক্ষার্থীরা বইয়ে দেয়া নাম দিয়ে birthday song গাইতে পারে কি না ।

E. Listen, read and say.

To write a date, we write the day, the month and the year:

1.1.16 = 1st January, 2016

We say:

The first of January, 2016.

F. Complete the sentences. Say and write today's date.

The month is __________________.

The day is _____________________.

The year is ____________________.

Today's date is_________________.

G. Read and say.

Shaheed Minar

The 21st of February, 1952 is the Language Martyrs' Day. On this day in 1952, students in Dhaka gave their lives for their mother language. The day is now called International Mother Language Day.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : E & F

পৃষ্ঠা : ৬০

বিষয়বস্তু : (E) Listen, read and say. (F) Complete the sentences. Say and write today's date.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

2.1.1 write cardinal numbers 1-500 in figures.
2.2.1 write ordinal numbers up to 20th.
4.1.1 write cardinal numbers up to 100 in figures and in words.
4.2.1 write ordinal numbers up to 10th both in figures and in words.
5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Listen, read and say.

- ছাত্র-ছাত্রীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন, "Good morning/afternoon"এবং আপনাকে "Good morning/afternoon"বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- আমরা কীভাবে পূরণবাচক ও ক্রমবাচক সংখ্যা (cardinal and ordinal numbers) বলি তা পর্যালোচনা করুন। 1-10 পর্যন্ত cardinal numbers বোর্ডে লিখুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে 1st-10th পর্যন্ত ordinal numbers বলতে বলুন এবং এরপর বোর্ডে লিখতে বলুন। যদি শিক্ষার্থীরা স্মরণ করতে না পারে/করতে না পারে, নিজে করার পর শিক্ষার্থীদের পুনরায় করতে বলুন এবং সংখ্যাগুলো নিজের মতো করে বোর্ডে লিখুন এখন ছাত্র-ছাত্রীদের পৃষ্ঠা ৬০ খুলতে বলুন এবং অ্যাকটিভিটি D তে মনোযোগ দিতে বলুন। ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন যে আজকের বিষয়বস্তু হচ্ছে- *how to write and say a date*।
- কীভাবে তারিখ লিখতে হয় তা ব্যাখ্যা করুন। প্রথমে আমরা দিন, তারপর মাস এবং সবশেষে বছর লিখি। এটা দুইভাবে লেখা যায়- cardinal and ordinal number অনুসরণ করে, যেমন 16.12.2015 = 16thDecember, 2015। আরও উদাহরণ দিয়ে লিখুন। ছাত্র-ছাত্রীদের কাছ থেকে পূরণবাচক ও ক্রমবাচক সংখ্যা নিয়ে এগুলো প্রকাশ করুন। যদি তারা ধারণাটা বুঝতে না পারে তবে উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করুন।
- এখন বোর্ডের কাছে যান এবং তারিখগুলো লিখে দেখান। পূরণবাচক ও ক্রমবাচক সংখ্যা ব্যবহার করে

পুনরায় তারিখগুলো লিখুন, যেমন 26.3. 2016 = 26th March, 2016, লেখার পর, তারিখটি বলুন- the twenty sixth of March, two thousand sixteen। একইভাবে বোর্ডে লেখা সবগুলো তারিখ মুখে বলুন। প্রয়োজনে কমার ব্যবহার ব্যাখ্যা করুন।

- আপনার বলার পর ছাত্র-ছাত্রীদেরকে বলতে বলুন।

F. Complete the sentences. Say and write today's date.

- ছাত্র-ছাত্রীদের জিজ্ঞাসা করুন- What date is today?
- তাদের মনোযোগ অ্যাকটিভিটি **F** এ মনোযোগ দিতে বলুন।
- ছাত্র-ছাত্রীদেরকে জিজ্ঞাসা করুন, *'Which month is it?* আবার জিজ্ঞাসা করুন, *'What is today's date?'* তাদেরকে চলতি বছর কত সাল তাও বলতে বলুন।
- এখন তাদেরকে বলতে বলুন, *'What is today's date?'*
- আজকের তারিখ তাদের বইতে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন কমা ঠিক করে লিখছে কিনা।
- ছাত্র-ছাত্রীরা সঠিকভাবে লিখছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ করার জন্য শ্রেণির চারপাশে ঘুরে দেখুন এখন বোর্ডের কাছে যান, পূরণবাচক ও ক্রমবাচক সংখ্যা (cardinal and ordinal numbers) ব্যবহার করে তারিখগুলো লিখুন এবং উচ্চৈঃস্বরে বলুন। আপনার বলার পর ছাত্র-ছাত্রীদের বলতে বলুন।
- কয়েকজন ছাত্র-ছাত্রীর বই দেখে মূল্যায়ন করুন এবং প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : G **পৃষ্ঠা : ৬০**	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- ছাত্র-ছাত্রীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। ছাত্র-ছাত্রীদের বলুন, "Good morning/afternoon" এবং আপনাকে "Good morning/afternoon" বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- পাঠ প্রস্তুতির জন্য ছাত্র-ছাত্রীদের নির্দিষ্ট তারিখের উপর ভিত্তি করে একটা বাংলা গান চিন্তা করতে বলুন। আলোচনা ও মনে করার জন্য কিছু সময় দিন। যদি তারা উপযুক্ত কোনো গান মনে করতে না পারে তবে তাদেরকে ক্লু ধরিয়ে দিন যেমন- মাসটির নাম হলো ফেব্রুয়ারি। তারপর শহিদ দিবসের গানটির নাম বলুন- 'আমার ভাইয়ের রক্তে রাঙানো একুশে ফেব্রুয়ারি, আমি কি ভুলিতে পারি?' গানের দুই লাইন গেয়ে শোনান এবং সবাইকে সমস্বরে গাইতে বলুন। সম্ভব হলে গানটির অডিও বাজিয়ে শোনান।

- ছাত্র-ছাত্রীদের বইয়ের ৬০ পৃষ্ঠা খুলে অ্যাকটিভিটি **G** দেখতে বলুন।
- সম্ভব হলে বইয়ের মতো একটি বড় ছবি দেখান। ছবি সম্পর্কে তাদের কিছু বলতে বলুন, যেমন- *"What is it? Why was it built? When do we go there?"* ইত্যাদি।
- এবার তাদের জানিয়ে দিন যে তারা এখন *'International Mother Language Day'* সম্পর্কে পড়বে।
- এখন ৬০ পৃষ্ঠার লিখিত অংশটি উচ্চৈঃস্বরে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U15L4-5G প্লে করুন।
- *honour, mother language, language martyr*, ইত্যাদি শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞাসা করুন। ছাত্র-ছাত্রীদের থেকে *honour*, *martyr* শব্দ দুটির অর্থ বের করার চেষ্টা করুন। শব্দগুলো বোর্ডে বাংলা অর্থসহ লিখুন।
- ছবি দেখিয়ে টেক্সটি পুনরায় পড়ুন অথবা অডিওটি আবার বাজান।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থী একটি করে বাক্য পড়বে। তারা তাদের আসনে থেকে পড়বে এবং এভাবে শ্রেণির চারদিকের সবাই একটি করে বাক্য পড়বে। তাদের সবাইকে অংশগ্রহণ করতে হবে এবং সতর্কতা অনুসরণ করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- তাদের উচ্চারণ, বিরাম ও স্বরভঙ্গির জন্য ফিডব্যাক দিন।

H. Say the dates.

A	17 March	D	1 May
B	26 March	E	20 November
C	14 April	F	16 December

I. Why are the dates in Activity H important? Write the letter of the date next to the correct holiday.

_____ Birthday of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, the Father of the Nation

_____ Independence Day of Bangladesh

_____ Bangla New Year

_____ Victory Day of Bangladesh

_____ International Workers' Day

_____ International Children's Day

J. Write the following dates in words and say them.

31 January, 1995	5 February, 1996	9 August, 1997
22 July, 2000	21 October, 2009	23 May, 2015

K. Write your birthday in numbers and words.

____

____

____

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : H & I **পৃষ্ঠা : ৬১**	**বিষয়বস্তু :** (H) Say the dates. (I) Why are the dates in Activity H important? Write the letter of the date next to the correct holiday. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

2.1.1 write cardinal numbers 1-500 in figures.
3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Say the dates.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, "Good morning/afternoon" এবং আপনাকে "Good morning/afternoon" বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- পর্যালোচনার জন্য, International Mother Language Day (আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস) সম্পর্কে কথা বলতে বলুন। কোন তারিখে আমরা এটা অনুষ্ঠিত হতে দেখি তা বলতে বলুন। যখন তারা উত্তর দিবে 21 February, তারিখটি সঠিক উপায়ে বলতে বলুন, *the twenty first of February* মতো করে।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের ৬১ পৃষ্ঠা খুলে অ্যাকটিভিটি **H** এ মনোযোগ দিতে বলুন।
- বইয়ের তারিখগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। তারিখগুলো বলুন, যেমন- *17 March*।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীদেরকে বোর্ডের কাছে আসতে বলুন এবং তারিখগুলো অন্যভাবে লিখতে বলুন। যেমন- *The seventeenth of March, 1 May – The first of May* অন্যান্য তারিখগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে এবং বোর্ডে লিখতে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে দিন। প্রত্যেক দলকে বর্ষপঞ্জির একটি পৃষ্ঠা এবং নির্দেশনা দিন। তাদের দলের একজনকে একটি গুরুত্বপূর্ণ তারিখ বলতে বলুন অন্যরা সেটা বর্ষপঞ্জি খুঁজে বের করবে এবং সঠিকভাবে বলবে। সম্ভব হলে একের অধিক তারিখ খুঁজতে বলুন এবং দলের সবাইকে বলার সুযোগ দিন।
- প্রত্যেক দলের কাছে গিয়ে দেখুন যে তারা সঠিকভাবে তারিখ বলতে পারছে কি না। সম্ভব হলে এই অনুশীলনীর তারিখগুলো সকল শিক্ষার্থীদের শোনানোর উদ্দেশে অডিও ফাইল C5U15L5-6H প্লে করুন।

I. Why are the dates in Activity H important? Write the letter of the date next to the correct holiday.

- শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে তারিখটি বলতে বলুন। বোর্ডের কাছে যান এবং আগে যে তারিখটি লিখেছিলেন

সেটিকে নির্দেশ করে বলুন, *'Do you have any idea why are these dates important?'* তারিখগুলোর গুরুত্ব শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জানার চেষ্টা করুন। *'When do we observe Independence Day? 'When do we observe our Victory Day? etc.*

- ছাত্র-ছাত্রীদেরকে অ্যাকটিভিটি I তে মনোযোগ দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জন্য এখানে যে অ্যাকটিভিটি আছে তা উচ্চৈঃস্বরে পড়ুন।
- এখন ছুটির দিনের তালিকা শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন। অ্যাকটিভিটি H-এর তারিখগুলোকে গুরুত্ব অনুযায়ী অ্যাকটিভিটি I তে উল্লিখিত তারিখগুলোর সাথে সম্পর্কিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে বসান। পরবর্তী জাতীয় ছুটির সঠিক তারিখটির বর্ণগুলো বইতে লিখতে বলুন।
- এখন একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডের কাছে ডাকুন এবং প্রথমটি করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদেরকে নিজের মতো করে কাজটি বইতে করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা শ্রেণিতে ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- কাজটি শেষ হলে শিক্ষকের নির্দেশমতো একজন অন্যজনের সাথে বই বিনিময় করে যাচাই করবে।
- এখন সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের কারও ভুল হলে সঠিকটা লিখতে বলুন।
- যারা সবগুলো তারিখ সঠিকভাবে লিখেছে তাদের হাত তুলতে বলুন এবং শ্রেণিতে উচ্চৈঃস্বরে পড়তে বলুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : J & K

পৃষ্ঠা : ৬১

বিষয়বস্তু : (J) Write the following dates in words and say them.
(K) Write your birthday in numbers and words.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

Writing:

2.1.1 write cardinal numbers 1-500 in figures.
2.2.1 write ordinal numbers up to 20th.
3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
4.2.1 write ordinal numbers up to 20th in figures and in words.

J. Write the following dates in words and say them.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, "Good morning/afternoon" এবং আপনাকে "Good morning/afternoon" বলতে তাদের সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের আজকের তারিখ বলতে বলুন। এটিকে সংখ্যায় এবং কথায় বলতে বলুন, যেমন- 1^{st} *January, 2016 – First January, 2016.*
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের ৬১ পৃষ্ঠা খুলে অ্যাকটিভিটি O তে মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে বসান। বইয়ে লিখিত তারিখগুলো একজন অন্যজনকে বলতে বলুন। তারপর তারিখগুলো তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না তা শ্রেণিতে ঘুরে দেখুন।
- এখন সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন এবং নির্দেশমতো একজন অন্যজনের সাথে বই বিনিমিয় করে যাচাই করতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য কয়েকজন ছাত্র-ছাত্রীকে তারিখগুলো কথায় বলতে বলুন।
- যদি সময় থাকে তবে আরও ২/৩ টি তারিখ লিখে কথায় বলতে বলুন। এটি সমগ্র ক্লাসের অ্যাকটিভিটি হবে।

K. Write your birthday in numbers and words.

- পর্যায়ক্রমে মাসের নামগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদেরকে মাসের নামগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। বানানগুলোর সঠিকতা যাচাই করুন।
- দলের সবাইকে তাদের খাতায় তাদের জন্মদিন সংখ্যায় ও কথায় লিখতে বলুন।
- প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে তাদের জন্ম তারিখ পূরণবাচক ও ক্রমবাচক সংখ্যায় (cardinal and ordinal numbers) তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- এই প্রক্রিয়াটি শিক্ষার্থীরা কতটুকু বুঝতে পারল তা জানার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের জন্ম তারিখ বলতে বলুন।
- তারা শেষ করলে, তাদের পাশের জনের সাথে এটি শেয়ার করতে বলুন। যেমন- একজন জিজ্ঞেস করবে, *'When is your birthday?'* অন্যজন তার জন্মদিন কথায় বলবে।
- তাদের লেখা ও শেয়ারিং কেমন হচ্ছে তা চারদিকে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। কেউ সাহায্য চাইলে তাকে সহযোগিতা করুন।
- মূল্যায়নের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের জন্ম তারিখ শেয়ার করতে বলুন।

A. Listen and read.

Sufia: Mum! Can I go out and play, please?
Mother: Have you done your homework?
Sufia: Yes.
Mother: OK, but don't play for too long.

Rashid: Good morning, teacher. May I come in, please?
Mrs. Alam: Yes, Rashid. Why are you late?
Rashid: My father is ill. We were at the doctor's chamber.
Mrs. Alam: I hope your father gets well soon. Sit down, please.

B. Groupwork. Which expressions do Sufia and Rashid use to ask for permission? Write them.

Sufia: ______________________________

Rashid: ______________________________

Which word do they use to make their requests polite? ________

C. Pairwork. Act the dialogues from Activity A.

Attainable Competencies (Unit 16) : Students will be able

Listening:

1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
2.1	to carry out simple commands and instructions.
2.2	to carry out a set of commands and instructions.
2.3	to comply with requests. e.g. Can you….? Could/Would you…..?
3.4	to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
2.1	to exchange greetings, farewells and make introductions. How do you do? Nice to meet you. etc.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.
7.2	to make requests and to respond. Giving short answers Could you…? Yes, sure. No, Sorry, thanks. You are welcome.No problem. That's ok etc.
8.1	to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
6.1	to read instructions and carry them out.

Writing:

3.1	to write sentences using non- cursive and cursive capital and small. letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.2	to write short compositions on familiar objects, people, places and events.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬২	**বিষয়বস্তু :** Listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
2.3.1	comply with requests.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
2.1.1	exchange greetings and farewells.
3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
7.2.1	make requests and respond.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

A.Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা শিখবে কীভাবে অনুরোধ করতে হয়। আজকের পাঠের শিরোনাম বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন।
- শিরোনাম ঘোষণার পর শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬২ খুলতে বলুন। এখন ছবিগুলো দেখান।
- ছবিগুলো এক এক করে দেখান এবং কিছু প্রশ্নের মধ্য দিয়ে ছবি সম্পর্কে আলোচনা করুন। এটার মাধ্যমে ছবি থেকে তারা পাঠের বিষয়বস্তু সম্পর্কে ধারণা পাবে। ছবি নিয়ে আলোচনার সময় মূল পাঠ আড়াল করে রাখুন যেন আলোচনায় শুধু ছবি গুরুত্ব পায়। সম্ভব হলে বইয়ের মতো ছবি বড় করে দেখান। প্রথম ছবিটি দেখিয়ে নিচের প্রশ্নগুলো করুন;

  -Who are there in the picture?

  -What is the young girl asking for? What is the mother saying?

  -Where do you think the girl is going?

  এবার দ্বিতীয় ছবিটি দেখিয়ে নিচের প্রশ্নগুলো করুন;

  -Who are there in the picture? What is the boy doing in the picture?

  -What is the boy asking for? What is the teacher saying?
- শিক্ষার্থীরা যখন তাদের বই অনুসরণ করবে তখন কথোপকথনটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন যেন তারা আপনার ইতিপূর্বে করা প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে পারে। প্রথমবার করেই বন্ধ করবেন না। এরপর কথোপকথনটি পড়ুন বা অডিও বাজিয়ে শোনান। একজনের বলার পর একটু থামান যেন শিক্ষার্থীরা সময় নিয়ে বলতে পারে।
- এবার প্রশ্নের উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। শুধু ছবি দেখে নয়, পাঠটি শুনে এবার তারা উত্তর দেবে।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদেরকে ধারণা দেবেন। অনেক সময় পাঠ বা ছবি থেকেও তারা ধারণা পেতে পারে। এইজন্য পাঠটি আবার পড়লে অথবা ছবি দেখলে তাদের সাহায্য হবে।
- শব্দগুলির অর্থ জিজ্ঞেস করুন *go out, too long, ill, late, get well, soon, sit down* ইত্যাদি। মূকাভিনয়ের মাধ্যমে *too long, ill, get well* and *soon* শব্দগুলোর অর্থ প্রকাশ করুন। ঐ শব্দগুলোর বাংলা অর্থ বোর্ডে লিখুন।
- কথোপকথন থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা জিজ্ঞাসা করুন।
- কথোপকথনটি পুনরায় পড়ুন বা প্লে করুন, একটু থামিয়ে আপনার সাথে বলতে বলুন। তারা কী বুঝল তা যাচাই করার জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন।

-Where does Sufia want to go?

-Why does Mother let Sufia go out? Why is Rashid late in school?

- কথোপকথনের মূল বিষয় শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা যাচাই করুন। সহজ প্রশ্ন, ব্যাখ্যার মাধ্যমে এটা করতে পারেন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, "*What are Sufia and Rashid asking for? (They are asking for permission.)*
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, "*How are Sufia and Rashid asking for permission?*" কথোপকথনের মধ্যে বাক্যটি নির্দেশ করে দেখান। তারপর বলুন, *"May I?"* এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে সাথে বলবে।
- কথোপকথনটি জোড়ায় জোড়ায় পড়ার অনুশীলন করতে বলুন। শ্রেণির চারদিকে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।

- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আরও অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে পারে এবং কথোপকথনটি পুনরায় পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীরা কীভাবে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাচ্ছে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B & C **পৃষ্ঠা :** ৬২	**বিষয়বস্তু :** (B) Groupwork. Which expressions do Sufia and Rashid use to ask for permission? Write them. (C) Pairwork. Act the dialogues from Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
2.1.1 exchange greetings and farewells.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Groupwork. Which expressions do Sufia and Rashid use to ask for permission? Write them.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পর্যালোচনার জন্য দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আনুন এবং সুফিয়া ও তার মা এবং রশিদ ও শিক্ষকের ভূমিকা অভিনয় করে দেখাতে বলুন। তারা কীভাবে অনুমতি প্রার্থনা করেছিল এবং তাতে সাড়া দিয়েছিল তা দেখাতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬২ খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে বসান। পাঠের Activity A নীরবে পড়তে বলুন যেন তারা মনে করতে পারে *'how to make request and ask for permission'*.

- সুফিয়া ও রশিদ কোন ভঙ্গিতে অনুমতি চেয়েছিল এবং তারা অনুরোধের জন্য কী ধরনের শব্দ ব্যবহার করেছিল দলের অন্য সদস্যদেরকে তা তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- প্রত্যেক দল তাদের খাতায় কী লিখেছে তা শেয়ার করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে লিখে শেয়ার করতে পারছে কিনা ক্লাসের চারদিকে ঘুরে তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজন একজন করে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। অন্যদের তাদের উত্তর যাচাই করে সঠিকভাবে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের লেখার দক্ষতা বুঝার জন্য এলোমেলোভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর বই নিয়ে যাচাই করুন এবং প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিন।

C. Pairwork. Act the dialogues from Activity A.

- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় বসান এবং পুনরায় কথোপকথনটি নীরবে পড়তে বলুন।
- প্রথম জোড়াকে ১ ডাকতে বলুন এবং পরবর্তী জোড়াকে বলুন ২ বলতে। এভাবে পুরো ক্লাস বলবে। এখন যারা ১ বলেছে তাদের সবাইকে হাত ওঠাতে বলুন এবং যারা ২ বলেছে তাদেরকেও হাত তুলতে বলুন। এবার বলুন যারা ১ বলেছে তারা প্রথম কথোপকথনটি (সুফিয়া ও মা) অভিনয় করে দেখাবে এবং দুই বলা শিক্ষার্থীরা দ্বিতীয় কথোপকথনটি (রশিদ ও মিসেস আলম) অভিনয় করে দেখাবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন।
- অনুশীলনের সময় ঘুরে ঘুরে দেখুন। কারও সাহায্য দরকার হলে তা করুন। শিক্ষার্থীদের কথোপকথন, উচ্চারণ এবং স্বরভঙ্গির উপর মনোযোগ দিন।
- শিক্ষার্থীদের শিখনদক্ষতা যাচাইয়ের জন্য এলোমেলোভাবে দুই জোড়াকে ডেকে সামনে আনুন এবং তাদেরকে প্রথম ও দ্বিতীয় কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আরও অধিক অনুশীলনের জন্য এবার ১ নম্বর জোড়াকে রাশিদের dialogue এবং ২ নম্বর জোড়াকে সুফিয়ার dialogue অভিনয় করতে বলুন।

D. Listen and read.

Mother: Azim, Could you help me?
Azim: Of course, Mum.
Mother: Would you put these dishes in the kitchen?
Azim: Yes, Mum.

E. Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them.

____

____

F. Pairwork. Read and act.

1 You need a pencil to draw a picture. You don't have one. Ask a friend for a pencil.
2 You want to watch TV. Ask permission.
3 Your homework is very difficult. Ask for help.
4 Your school bag is very heavy. You can't carry it. Ask for help.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ৬৩	বিষয়বস্তু : (D) Listen and read. (E) Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পর্যালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের মনে করতে বলুন তারা Activity B তে কী লিখেছিল- *'Which word did Sufia and Rashid use to make their request polite?'* সঠিকভাবে উত্তর দিতে না পারলে তাদেরকে বলুন অন্যভাবেও অনুরোধ করা যায়। আজ আমরা সেটাই পড়ব।
- ৬৩ পৃষ্ঠার Activity D'র ছবিগুলো দেখান এবং প্রশ্নের মাধ্যমে ছবি নিয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন, *'Who are they? Where are they? What is the boy doing?' 'What is the mother saying? 'What is the boy saying?"* ছবি থেকে কথোপকথন সম্পর্কে কিছু ধারণা পাবে। ছবি নিয়ে আলোচনার সময় মূল পাঠ আড়াল করে রাখুন যেন আলোচনায় শুধু ছবি গুরুত্ব পায়। সম্ভব হলে বইয়ের মতো ছবি বড় করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬৩ খুলতে বলুন এবং Activity D দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা যখন তাদের বই অনুসরণ করবে তখন কথোপকথনটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L3-4D প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন যেন তারা আপনার ইতিপূর্বে করা প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে পারে। প্রথমবার করেই বন্ধ করবেন না। এরপর কথোপকথনটি পড়ুন বা অডিও বাজিয়ে শোনান। একজনের বলার পর একটু থামান যেন শিক্ষার্থীরা সময় নিয়ে বলতে পারে। এবার প্রশ্নের উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। শুধু ছবি দেখে নয়, পাঠটি শুনে এবার তারা উত্তর দেবে।

- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদের ধারণা দেবেন। পাঠ্য অংশ থেকে শব্দগুলোর অর্থ খুঁজতে বলুন। অনেক সময় ছবি থেকেও তারা পেতে পারে। এইজন্য তাদেরকে ছবির দিকে তাকাতে বলুন।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন *could you, of course, dishes and kitchen* ইত্যাদি। শব্দগুলোর বাংলা অর্থ বোর্ডে লিখুন।
- কথোপকথন থেকে শিক্ষার্থীরা কী শিখল বা কী বুঝল তা জিজ্ঞেস করুন।
- কথোপকথনটি পুনরায় পড়ুন বা প্লে করুন, একটু থামিয়ে আপনার সাথে বলতে বলুন। তারা কী বুঝল তা যাচাই করার জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন। "*What did Mother ask Azim to do?*" কথোপকথনের মূল বিষয় শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা যাচাই করুন। সহজ প্রশ্ন, ব্যাখ্যার মাধ্যমে এটা করতে পারেন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, "*What is Mother asking for? (She is asking for help.)*
- কথোপকথনটি জোড়ায় জোড়ায় পড়ার অনুশীলন করতে বলুন। শ্রেণির চারদিকে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- ১/২ জোড়াকে সামনে ডেকে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আরও অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে পারে এবং কথোপকথনটি পুনরায় পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীরা কীভাবে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাচ্ছে তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং অনুমতি চাওয়া ও সাড়া দেওয়ার জন্য অভিব্যক্তির পার্থক্য লক্ষ করুন।

E. Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them.

- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে বসান। Activity D কথোপকথনটি পুনরায় নীরবে পড়তে বলুন। তাদের নিজেদের মধ্যে আলোচনা করতে বলুন। এরপর বাস্তব কোনো ঘটনার সাথে মিলাতে বলুন যে কীভাবে তারা অনুমতি চাইবে এবং সাড়া প্রদান করবে। সম্ভব হলে বাংলায় উত্তর নিতে পারেন। এতে তারা পরিস্থিতি সহজভাবে বুঝতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কেমন অনুশীলন করছে তা চারপাশে ঘুরে দেখুন।
- এখন প্রত্যেক সদস্যকে খাতায় লিখতে বলুন যে মা কীভাবে বা কোন অভিব্যক্তিতে সাহায্য চান।
- মায়ের অভিব্যক্তি নিয়ে কী লিখেছে তা প্রত্যেক দলকে আলাদাভাবে শেয়ার করতে বলুন। কেউ বুঝতে না পারলে তাকে সাহায্য করুন।
- প্রত্যেক দলের কাছে যান। শিক্ষার্থীরা তাদের শেয়ারিং থেকে সঠিক অভিব্যক্তি লিখছে কি না তা লক্ষ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য প্রত্যেক দল থেকে একজনকে মায়ের অভিব্যক্তি নিয়ে কী লিখেছে তা শেয়ার করতে বলুন। সময় থাকলে আরও কয়েকজনের খাতা যাচাই করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Read and act.
পৃষ্ঠা : ৬৩	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:	
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

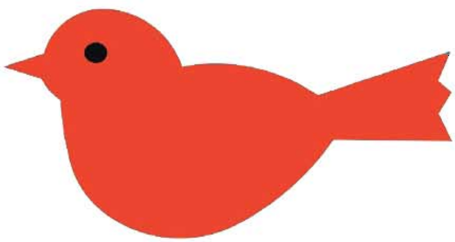
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদের "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠে অনুমতি চাওয়া ও সাড়া প্রদানের জন্য তারা কী শিখেছে তা বলুন। এছাড়া কীভাবে অনুরোধ করতে হয় ও তার সাড়া দিতে হয় এবং কীভাবে সাহায্য চাইতে হয় ও তাতে সাড়া দিতে হয় তা শিখেছে। পর্যালোচনার জন্য কিছু বিবৃতি / *statements* তৈরি করতে বলুন -*'Making a request for something', 'Asking permission for doing something', and 'asking for help in any work'*. দুই/তিন জনকে উত্তর দিতে বলুন তবে একজন একটি করে বিবৃতি দিতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের পৃষ্ঠা ৬৩ খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। অ্যাকটিভিটিতে বর্ণিত অবস্থাটা জোরে পড়ুন এবং তাদের এটা বুঝান। সহজে বুঝানোর জন্য কিছু বাংলা শব্দও ব্যবহার করতে পারেন।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন *draw, watch, permission, heavy, carry* ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শব্দগুলোর অর্থ বের করার চেষ্টা করবেন, ওই শব্দগুলির অর্থ বাংলায় বোর্ডে লিখবেন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় বসান। জোড়াগুলোর মধ্যে চারটি অবস্থা বুঝিয়ে দিন এবং প্রত্যেক জোড়াকে একটি অবস্থা / *situation* নিয়ে কাজ করতে বলুন। বিতরণের জন্য সংখ্যা গণনা পদ্ধতি ব্যবহার করুন, তাদের ১,২,৩,৪ ইত্যাদি গণনা করতে বলুন। তাদের এটা জোড়ায় গণনা করতে বলুন। এরপর যে জোড়া ১ গণনা করেছে তাদের অবস্থা ১, যারা ২ গণনা করেছে তাদের অবস্থা ২ এবং এভাবে অন্যগুলোকে কাজ নির্ধারণ করে দিন।
- ক্লাসের সবাইকে তাদের নির্ধারিত বিষয় মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন এবং জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। তাদের নির্ধারিত বিষয়ের উপর একটি খসড়া কথোপকথন তৈরি করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের থেকে বের করার চেষ্টা করুন কীভাবে অনুমতি ও সাহায্য চাইতে হয় এবং কীভাবে অনুরোধ করতে হয়। খসড়া কথোপকথনের জন্য সময় নির্ধারণ করে দিন।
- খসড়া কথোপকথন খাতায় লিখছে কিনা ক্লাসের চারদিকে ঘুরে তা দেখুন। কেউ সাহায্য চাইলে তা করুন।
- ১/২ জোড়াকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং তাদের কথোপকথন করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে ক্লাসের সবার জন্য feedback দিন।
- এখন প্রত্যেক জোড়াকে তাদের কথোপকথন অভিনয় করে দেখাতে বলুন এবং পাশের জোড়াকে তা পর্যবেক্ষণ করতে বলুন এবং এটার বিপরীতক্রমে কাজটি করতে বলুন। এতে ক্লাসের সবাই তাদের কথোপকথন অভিনয় করে দেখাতে পারবে।
- মূল্যায়নের জন্য, কীভাবে শিক্ষার্থীরা অনুরোধ করছে, অনুমতি প্রার্থনা করছে তা চারদিকে ঘুরে মনোযোগ সহকারে পর্যবেক্ষণ করুন।
- পরের পাঠের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীদের দড়ি, পোস্টার পেপার, কাচি, গ্লু ইত্যাদি সম্ভব হলে আনতে বলুন।

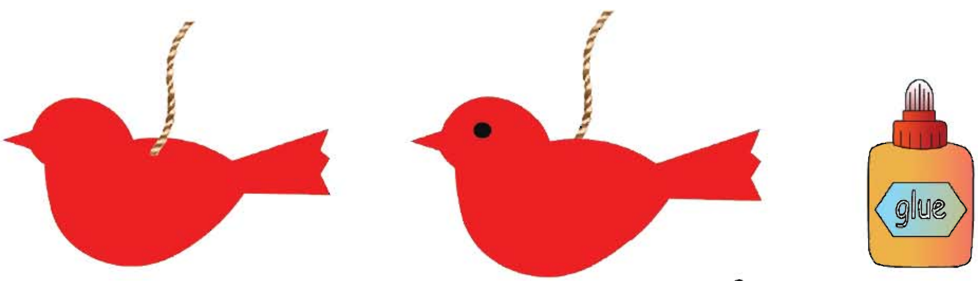
G. Look, listen, read and do.

Make birds on strings! You will need: a hanger, 3 pieces of string, 3 pieces of coloured paper, scissors and glue.

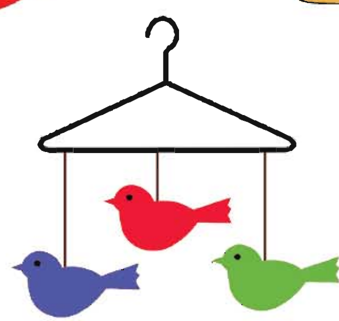
1 Trace this bird twice on each piece of paper. Cut out the birds. Draw an eye on each.



2 Put glue on one side of a bird. Lay a piece of string across it. Place another bird on top, so the string is inside. Repeat with the other paper birds and pieces of string.



3 Tie the strings to the hanger.



পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : G **পৃষ্ঠা : ৬৪**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen, read and do. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, হ্যাঙ্গার, কাঁচি, পোস্টার পেপার, গ্লু।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.1.1 carry out simple commands and instructions.
2.2.1 carry out a set of commands and instructions.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.
6.1.1 read instructions and carry them out.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

G. Look, listen, read and do.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ প্রস্তুতির জন্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কাগজ দিয়ে তারা কী বানাতে পারে। যেমন- *paper boat, paper flower, airplane,* ইত্যাদি। যদি তারা এটা করতে পারে তবে জিজ্ঞেস করুন কীভাবে তারা এটা করে। ১/২ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে কাজটি করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা শিখবে কীভাবে তারের/সুতার মাধ্যমে পাখি বানাতে হয়। এরপর বলুন শিক্ষার্থীরা পাখি তৈরির বিভিন্ন ধাপ পড়বে এবং হাতে-কলমে করবে।
- উদ্দেশ্য ঘোষণার পর শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৬৪ খুলতে বলুন এবং ছবিগুলো দেখান।
- পাখি তৈরি করতে কী কী উপাদান লাগবে এবং কী ধরনের ধাপ অনুসরণ করতে হবে তা বলুন। অর্থসহ ধাপগুলো জোরে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L5G প্লে করুন। আরও ভালোভাবে বুঝার জন্য বাংলা শব্দ ব্যবহার করতে পারেন।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদেরকে ধারণা দেবেন। পাঠ্য অংশ থেকে শব্দগুলোর অর্থ খুঁজতে বলুন। অনেক সময় ছবি থেকেও তারা পেতে পারে। এজন্য তাদের ছবির দিকে তাকাতে বলুন।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন *strings, hanger, scissors, glue, trace, twice, across and tie* ইত্যাদি। বাস্তব নমুনার দ্বারা নতুন শব্দগুলো বুঝান। যেমন- hanger, scissors, string, and glue. এই শব্দগুলো করে দেখান- trace, across and tie. শব্দগুলোর অর্থ বাংলায় বোর্ডে লিখবেন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করে বসান। ধাপগুলো নীরবে পড়ে আলোচনা করতে বলুন। প্রত্যেক দলে প্রয়োজনীয় উপকরণ প্রদান করুন। নির্দেশনা অনুসরণ করে সুতা/তারের পাখি বানাতে বলুন। গ্রাম অঞ্চলে উপকরণ পাওয়া না গেলে বিকল্প চিন্তা করুন, যেমন- paper flowers, paper boat ইত্যাদি। কোনো দলের সাহায্য লাগলে তা করুন।
- প্রত্যেক দল নির্দেশনা অনুসরণ করে সঠিকভাবে কাজটি করছে কিনা চারপাশে হেঁটে হেঁটে পর্যবেক্ষণ করে মূল্যায়ন করুন।

H. Read and find the action words from the directions on page 64. Underline them.

Example: Make birds on strings!

I. Complete the sentences with the correct word from the box.

crush
drink
drop
pour
stir

1 __________ some fruit syrup and water into a glass.

2 __________ the fruit syrup and water together.

3 __________ some ice into small pieces.

4 __________ the pieces of ice into the glass.

5 __________ your sherbet!

J. Groupwork. Say and write the steps to make something. Choose one of the things below or use your own idea. Share your idea with the class.

a sandwich a cup of tea a salad

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : H & I পৃষ্ঠা : ৬৫	বিষয়বস্তু : (H) Read and find the action words from the directions on page 64. Underline them. (I) Complete the sentences with the correct word from the box. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Read and find the action words from the directions on page 64. Underline them.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পর্যালোচনার জন্য আগের activity তে কী করেছিল তা জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে action words-এর একটি তালিকা নেওয়ার চেষ্টা করুন। তাড়াতাড়ি উত্তর পেতে তাদের ধারণা দিন, যেমন- *draw, cut.* শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন শব্দগুলো কী ধরনের। তারা সঠিকভাবে উত্তর দিতে না পারলে action words সনাক্ত করতে সাহায্য করুন। প্রথমে বুঝান action অর্থ কী (কিছু করা), যেমন- *do, eat, sleep, and go.* উদাহরণ এবং মূকাভিনয় ও অভিনয়ের মাধ্যমে action words ব্যাখ্যা করুন, যেমন- *draw a circle.* এখানে *draw* হলো action word. *Open at page 64.* এখানে *Open* হলো action word. শিক্ষার্থীদের থেকে আরও কিছু action word জানার চেষ্টা করুন। এটা তাদেরকে ভালোভাবে বুঝতে সাহায্য করবে।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৬৪ খুলে Activity G পড়তে বলুন। নীরবে activity পড়ে action words খুঁজে নিচে দাগ দিতে বলুন। Activity H এ দেওয়া উদাহরণটি দেখতে বলুন। তাদের পাঠ্যবইয়ে কাজটি করতে বলুন।
- Activity G তে দেওয়া action word গুলো বোর্ডে লিখুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের প্রত্যেককে তাদের পাশের জনের সাথে বই বিনিময় করে যাচাই করতে বলুন। বোর্ডের শব্দগুলো অনুসরণ করে কাজটি করতে বলুন।
- যারা সবগুলো action word এর নিচে দাগ দিতে পেরেছে তাদের হাত ওঠাতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এনে তাদের দাগ দেওয়া action wordগুলো পড়ে শুনাতে বলুন।

I. Complete the sentences with the correct word from the box.

- শিক্ষার্থীদেরকে Activity I তে মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের ছবিটি দেখান। ছবিকে তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা জিজ্ঞাসা করুন। ইংরেজিতে উত্তর দিতে উৎসাহ দিন তবে আরও ভালোভাবে বর্ণনার জন্য বাংলায় বলার অনুমতি দিন।
- ধারণাসূচক শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। মূকাভিনয়ের মাধ্যমে লিখিত শব্দগুলোর অর্থ প্রকাশ করার চেষ্টা করুন,

যেমন- *drink, drop, pour, stir and crush.* শব্দগুলোর বাংলা অর্থসহ বোর্ডে লিখুন।

- প্রদত্ত অসম্পূর্ণ বাক্যগুলো শিক্ষার্থীদের উদ্দেশে জোরে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L6-7I প্লে করুন।
- এখন বাক্স থেকে সঠিক শব্দ নিয়ে বাক্যগুলো সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- ক্লাসের চারদিকে হাঁটুন এবং শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে বাক্যগুলো সম্পূর্ণ করছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন। শিক্ষার্থীরা পাঠ্যবইয়ের ফাঁকা জায়গায় লিখতে পারে।
- সকল শিক্ষার্থীকে সংযুক্ত করতে একজনকে একটি সম্পূর্ণ বাক্য বলতে বলুন এবং তার পরের জন পরবর্তী সম্পূর্ণ বাক্য বলবে। কোনো একটি সারির কোনা থেকে এই ভাবে শুরু করুন, বেশিরভাগ শিক্ষার্থী এতে যুক্ত হবে। যদি কেউ ভুল করে, আগে অন্য শিক্ষার্থীর থেকে জানার চেষ্টা করুন তারপর সঠিক উত্তর বলুন।
- যারা সঠিকভাবে সবগুলো বাক্য সম্পূর্ণ করতে পেরেছে, মূল্যায়নের জন্য তাদেরকে হাত তুলতে বলুন। ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখুন যেন সবাই দেখতে পারে।
- পরের পাঠের জন্য কিছু শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় উপকরণ আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J **পৃষ্ঠা : ৬৫**	**বিষয়বস্তু :** Groupwork. Say and write the steps to make something. Choose one of the things below or use your own idea. Share your idea with the class. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio. প্রয়োজনীয় উপকরণ।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.1.1 carry out simple commands and instructions.
2.2.1 carry out a set of commands and instructions.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
7.2.1 make requests and respond.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.
10.2.1 write short and simple composition on familiar objects such as people, place and events .

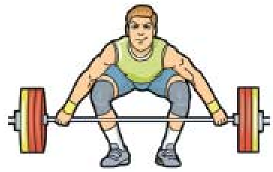
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, “Good morning/afternoon” এবং তাদের “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন।
- সবাইকে পূর্বের Activity G পর্যালোচনা করতে বলুন। সেখানে ধাপগুলো কীভাবে লেখা আছে তার উপর গুরুত্ব দিন, কিছু সময় নীরবে পড়তে দিন যাতে তারা বুঝতে পারে একটি পদ্ধতির মধ্য দিয়ে কীভাবে ধাপগুলো লিখতে হয়।
- পৃষ্ঠা নং ৬৫ খুলে Activity J তে মনোনিবেশ করতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U16L6-7J প্লে করে শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের শোনান।
- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে বসান। বই থেকে অথবা নিজের ধারণা থেকে একটি বিষয় ঠিক করতে বলুন। আপনিও কিছু বিষয়ের নাম দিতে পারেন, যেমন- *roti, cake, fruit juice, lemon juice* ইত্যাদি।
- দলে আলোচনা করে ধাপগুলো লিখতে বলুন, যেমন-কী ধরনের উপকরণ দরকার, পদ্ধতিগুলো কী ধরনের, কীভাবে চূড়ান্ত বস্তু বানাতে হয়। চারপাশে ঘুরেফিরে দেখুন দলের সবাই অংশগ্রহণ করছে কি না।
- প্রত্যেক দলকে ডেকে তারা কী তৈরির পরিকল্পনা করেছে তার ধাপসহ ক্লাসে শেয়ার করতে বলুন। ক্লাসের সবাইকে সতর্কতার সাথে শুনতে বলুন প্রত্যেক দল সঠিকভাবে ধাপগুলো লিখেছে কি না। যদি কোনো দল ভুল করে তবে অন্য দলকে বলুন ঠিক করে দিতে।
- প্রত্যেক দল সঠিকভাবে ধাপগুলো লিখে স্বতঃস্ফূর্তভাবে ক্লাসে শেয়ার করছে কি না, মূল্যায়নের জন্য সতর্কতার সাথে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

A. Look, listen and say.

kabadi

cycling


weightlifting

badminton

volleyball

cricket

swimming

football

B. Listen and say.

Baichong: Do you play or do any sports?
Anousha: I love badminton. I play with my family on weekends. I also go swimming and cycling a lot.
Baichong: I play cricket, and I do weightlifting.
Anousha: Weightlifting! Are you strong?
Baichong: Not very, but I want to get stronger. My brother is very strong.
Anousha: My brother is strong, too. He plays kabadi and volleyball. He's good at sports.
Baichong: I'd like to try kabadi. I'd also like to learn how to play volleyball.
Anousha: Volleyball is exciting, but I like playing football more.
Baichong: I love football too, but not as much as cricket. That's my favourite sport.

C. Pairwork. Act the dialogue.

Attainable Competencies (Unit 17) : Students will be able

Listening:

1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
2.2 to recognize and read ordinal numbers up to 20th.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

2.1 to write cardinal numbers 1-500 in figures.
2.2 to write ordinal numbers up to 20th.
3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small. letters.
4.2 to write ordinal numbers up to 20th both in figures and in words.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
9.1 to take dictation of short and simple paragraphs.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A & B
পৃষ্ঠা : ৬৬

বিষয়বস্তু : (A) Look, listen and say. (B) Listen and say.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

A.Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, *'Do you like games and sports?' 'Can you name some of the games and sports?' 'Have you ever participated in the sports competition in your school?'* তারা যে নামগুলো বলে তা বোর্ডে লিখুন। এবং জিজ্ঞাসা করুন, *'What is your most favorite game?'* ৫/৬ জন শিক্ষার্থীদের জবাব দিতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আমরা খেলাধুলা সম্পর্কে আলোচনা করবো। আজকের পাঠের শিরোনাম বলুন *Sports* এবং বোর্ডে লিখুন।
- সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের ম্যাগাজিন থেকে বিভিন্ন খেলাধুলার ছবি দেখান। শিক্ষার্থীদের খেলাধুলার নামগুলো সম্ভব হলে ইংরেজিতে বলতে বলুন অথবা বাংলায় বলতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা 66 বের করুন Activity A দেখতে বলুন। প্রত্যেকটি ছবি দেখান এবং খেলাগুলোর নাম সঠিক উচ্চারণে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U17L1-2A প্লে করুন। যদি পারেন খেলাগুলোর নাম বলার সময় অভিনয় করে দেখান। শিক্ষার্থীরা আপনি বলার পর পুনরায় নামগুলো সঠিক উচ্চারণে বলবে।
- খেলাগুলোর নাম বোর্ডে লিখুন। নামগুলো বলার সময় আঙুল দিয়ে দেখাবেন।
- খেলাগুলোর নাম উল্টোপাল্টা করে দেখান এবং শিক্ষার্থীদের নামগুলো জিজ্ঞেস করুন এবং তা অভিনয় বা খেলাটি করে দেখাতে বলুন।

B. Listen and say.

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা আজ একটি dialogue শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, Activity A এর ছবিটি দেখতে। সম্ভব হলে পাঠ্যপুস্তকের মতো বড় ছবি দেখান। এতে তারা এ সম্পর্কে ধারণা পেতে পারে।
- যখন তারা পাঠ্যপুস্তক অনুসরণ করতে থাকবে তখন dialogueটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U17L1-2B প্লে করুন। তারপর আবার dialogueটি পড়ুন অথবা অডিওটি আবারও প্লে করুন। প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা তাল ঠিক রাখতে পারে। এতে করে শিক্ষার্থীরা যতিচিহ্ন, প্রশ্নবোধক চিহ্ন, বিস্ময়বোধক চিহ্ন এবং যেসব অভিব্যক্তিগুলো রয়েছে তা অনুধাবন করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন তাদের পাঠ্যপুস্তক বন্ধ করতে। অডিওটি আবারও প্লে করুন/আপনি Baichong এবং একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে Anousha-এর ভূমিকাভিনয় করে dialogueটি সরবে পড়ুন। শিক্ষার্থীরা পাঠ শুনে খুঁজে বের করবে Activity A-এর কোন কোন sports-এর কথা এখানে উল্লেখ করা হয়েছে।
- *play, sports, weekends, strong, try, exciting, favourite* ইত্যাদি শব্দগুলোর মানে অর্থ জিজ্ঞাসা করুন। অভিনয়ের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের ভেতর থেকে *play, strong, and exciting* এর অর্থগুলো বের করুন।
- শিক্ষার্থীরা *dialogue*টি থেকে কী বুঝেছে তা নিজের ভাষায় ইংরেজিতে বলতে বলুন। যদি তারা ইংরেজিতে বলতে পারে সেক্ষেত্রে তাদের বাংলা উত্তর শুনুন।
- Dialogueটি আবার পড়ুন এবং শোনান, থামুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার পর পরই পুনরায় বলতে বলুন। Dialogueটি সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন এবং দেখুন যে তারা বুঝেছে কি না। যেমন, Who loves badminton? What does someone need for weightlifting? What is Baichong's favorite sport? Who like to go swimming? ইত্যাদি।
- সহজ প্রশ্ন এবং ব্যাখ্যা দ্বারা লক্ষ করুন যে, তারা মূল conversation বুঝতে পারছে কি না? শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, *What do Baichong and Anousha like to do? (They like games and sports.)* সময় থাকলে *Audio*টি আবার শোনান এবং কিছু প্রশ্ন বোর্ডে লিখে দিন ও উত্তর খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে

সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, *"How are Baichong and Anousha expressing their emotions and feelings?"* শিক্ষার্থীদের বলতে সহায়তা করুন *"I love", "I would like to", "I want to".*

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৬৬**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Act the dialogue. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.
8.1.1	take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরকে "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন - কয়েকজন বিখ্যাত খেলোয়াড় এবং নিজ নিজ খেলাধুলা সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। *Who is famous for which sports? Which games and sports does Baichong like? Which games and sports does Arousha like? Who goes cycling a lot? Who loves football?*
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে আসতে বলুন। এখন যেকোনো একটি ভূমিকায় আপনি এবং অপরটিতে শিক্ষার্থীটিকে অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একজন Arousha এবং একজন Baichong-এর অভিনয় করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তাদের সহায়তা করুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন যে তারা জোড়ায় জোড়ায় স্বতঃস্ফূর্ত অংশগ্রহণ করছে কি না। তাদের উচ্চারণ, যতিচিহ্ন এবং স্বরভঙ্গির দিকে লক্ষ করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য কয়েকটি জোড়াকে সামনে ডেকে dialogueগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজন বোধে সহায়তা করুন।
- বাড়তি অনুশীলনের জন্য, শিক্ষার্থীরা ভূমিকা বদল করে অভিনয় করতে পারে।

D. Read and circle.

1 Anousha plays badminton / volleyball / cricket with her family.

2 Anousha / Baichong / Anousha's brother likes to swim.

3 Anousha / Baichong / Anousha's brother plays kabadi.

4 Baichong doesn't know how to play badminton / football / volleyball.

5 Anousha likes football / cricket / cycling more than volleyball.

6 Football / Cricket / Weightlifting is Baichong's favourite sport.

E. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 What games or sports do you like?
2 How often do you play or watch that sport?
3 When do you play or watch it?
4 Who do you play or watch the sport with?

F. Read the dialogue again. Write *go, play* or *do* before each of the sports. Then write a sentence about each sport.

1 _____ badminton

2 _____ cricket

3 _____ cycling

4 _____ football

5 _____ kabadi

6 _____ swimming

7 _____ volleyball

8 _____ weightlifting

G. Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The paragraph is about cricket in Bangladesh.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ৬৭	বিষয়বস্তু : (D) Read and circle. (E) Pairwork. Ask and answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Read and circle.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন *'Which games and sports does Arousha play or do?, 'Which games and sports does Baichong play or do?'*etc.
- শিক্ষার্থীদের Activity D এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন এবং Activity D উত্তরগুলো গোল করে দাগ দিতে বলুন। এজন্য শিক্ষার্থীদের Page 66-এর Activity B-এর dialogue দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে বলুন এবং এজন্য প্রয়োজনীয় সময় দিন।
- প্রথমটি শিক্ষার্থীদের সহায়তা নিয়ে করুন। যেমন- প্রথম বাক্যটি লিখুন এভাবে 'Arousha plays **badminton/volleyball/cricket** with her family' এবং গোল দাগ দিন **'badminton'**.
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের সঠিক নাম এবং খেলাধুলা ওপরে গোল দাগ দিতে বলুন।
- ক্লাস ঘুরে ঘুরে দেখুন যে তারা সবাই অংশগ্রহণ করছে কি না। প্রয়োজনবোধে সহায়তা করুন।
- Reading comprehension যাচাই করার জন্য পড়ার সময় কিছু শিক্ষার্থীদের ক্লাসের সামনে এসে বলতে বলুন যে তারা কীসে গোল দাগ দিয়েছে। যখন তারা পড়বে, তখন লক্ষ করুন যে তারা সঠিক উচ্চারণ করছে কিনা। প্রয়োজন বোধে পাঠ্যবইয়ের অন্যান্য জায়গায় শিক্ষার্থীরা কী করেছে তাও দেখতে পারেন।

E. Pairwork. Ask and answer the questions.

- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন *Do you like the same sports as shown in the pictures of Activity A? What other sports do you like? Which sport you can play or do?* শিক্ষার্থীরা উত্তর দিবে। লক্ষ করুন সবাই যেন অংশগ্রহণ করে।

- শিক্ষার্থীদের Page 67-এর Activity E দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা এখন একটি জোড়ায় কাজ করবে।
- পাঠ্যবইয়ের প্রশ্নের দিকে শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন এবং প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন অথবা সম্ভব হলে অডিও ফাইল C5U17L3-4E প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে সেখানে কোন অজানা শব্দ আছে কিনা। যদি থাকে, তাহলে আপনি বলার আগে অন্যান্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে তারা জানে কিনা। ব্যাখ্যার জন্য শিক্ষার্থীদের বাংলায় কথা বলতে অনুমতি দিতে পারেন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন জিজ্ঞেস এবং উত্তর দিতে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন যে তারা জোড়ায় জোড়ায় স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করছে কি না। উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ২/৩ জোড়া শিক্ষার্থীদের সামনে এসে প্রশ্ন করতে এবং উত্তর দিতে বলুন।
- যদি বাড়তি সময় থাকে, তাহলে শিক্ষার্থীদের ভূমিকা বদল করে dialogue পড়তে দিতে পারেন।
- মূল্যায়নের জন্য, শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ এবং প্রশ্ন উত্তর উপস্থাপন লক্ষ করুন। আরো লক্ষ করুন যে, শিক্ষার্থীরা প্রশ্ন এবং উত্তর সঠিকভাবে দিতে পারছে কি না।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F & G **পৃষ্ঠা : ৬৭**	**বিষয়বস্তু :** (F) Read the dialogue again. Write go, play or do before each of the sports. Then write a sentence about each sport. (G) Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The paragraph is about cricket in Bangladesh. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.
9.1.1 take dictation of short and simple paragraphs.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Read the dialogue again. Write go, play or do before each of the sports. Then write a sentence about each sport.

- শিক্ষার্থীদের page 66-এর Activity B-এর dialogue দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নীরবে পড়তে বলুন এবং এজন্য প্রয়োজনানুযায়ী সময় দিন।
- শিক্ষার্থীদের পড়ার সময় যেসব খেলাধুলার নাম উল্লেখ করা আছে তার নিচে দাগ দিতে বলুন। go,

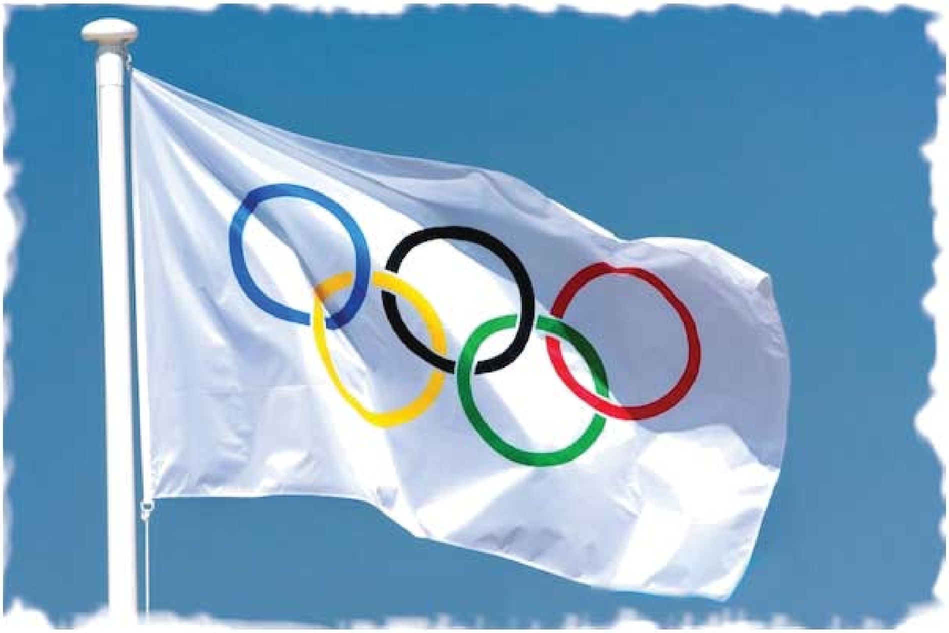
play এবং do শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। খেলার নামগুলো বলার আগে শিক্ষার্থীদের আবার dialogue দেখে শব্দগুলো পড়তে বলুন। কোন শব্দগুলো কোন খেলার নামের আগে বসবে সেগুলো লক্ষ করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের সহজে বোঝার জন্য তাদের উদাহারণ দিতে পারেন, যেমন - *Baichong plays cricket, , Arousha goes swimming* etc.
- বোর্ডে খেলাধুলার নামগুলো লিখুন। ধীরে ধীরে নামগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাস করুন যে প্রত্যেকটি খেলার আগে কোন ক্রিয়া পদটি বসতে পারে। সবকটি খেলার আগে go play অথবা do লিখুন।
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ে খেলাধুলার নামের আগের খালি জায়গায় সঠিক ক্রিয়াপদটির নাম জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের reference হিসেবে নামগুলো বোর্ড লিখতে বলুন reference হিসেবে। কয়েকজনের বই দেখুন যে তারা ক্রিয়া পদের ব্যবহার সম্পর্কে বুঝতে পেরেছে কি না।
- এখন শিক্ষার্থীদের বোর্ডের লেখা নামগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের প্রত্যেকটি খেলা নিয়ে একটি করে বাক্য তৈরি করতে বলুন। যেমন - *I go swimming on the weekend. I want to do weight lifting but I need training for that etc.* শিক্ষার্থীদের একটি করে খেলা নিয়ে একটি করে বাক্য চিন্তা করে ক্লাসে বলতে বলুন। সর্বোচ্চ অংশগ্রহণের জন্য প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একটি করে বাক্য বলতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে দেখুন এবং তাদের শুনুন। শিক্ষক ক্লাসের যেকোনো কোনা থেকেও শুরু করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের খেলাধুলা নিয়ে একটি করে বাক্য খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনানুযায়ী কিছু সময় দিন। ক্লাসে ঘুরে দেখুন যে তারা লিখছে কি না। প্রয়োজনানুযায়ী সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য, কিছু খাতা দেখতে পারেন যাতে করে বুঝতে পারেন, তারা বাক্যে খেলার আগে সঠিক ক্রিয়া পদটি বসাতে পেরেছে কি না।

G. Write in your exercise book the paragraph your teacher dictates. The para graph is about cricket in Bangladesh.

- শিক্ষার্থীদের খাতা বের করতে বলুন। তাদের একটি ছোট অনুচ্ছেদ dictation লিখতে দিন। শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি যা বলবেন তা পুরোটুকু লিখতে এবং punctuation তারা যেন সর্বোচ্চ চেষ্টা করে সঠিক বানান এবং উচ্চারণ লিখতে। তাদের আরোও বলুন প্রথমবার শোনার পর সঠিক বানান এবং punctuation এর জন্য চিন্তিত না হতে। অনুচ্ছেদটি dictation দেওয়ার পরে তাদের বানান এবং punctuation নিয়ে চিন্তা করার জন্য পর্যাপ্ত সময় দিন।
- কিছু সহজ বাক্য দিতে পারেন, যেমন - বাক্যটি খুব আস্তে আস্তে বলুন, slash এর পরে থামুন, ***Sports are / a lot of fun***. বাক্যটি দুই কি তিনবার বলুন, slash এর জায়গায় থামুন এবং একবার না থেমে স্বাভাবিক গতিতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে বাক্যটি পড়তে বলুন। তারপর একজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে বাক্যটি লিখতে বলুন। এরপর একজন শিক্ষার্থীকে দিয়ে বাক্যটি বোর্ডে লেখাতে পারেন।
- সময় স্বল্পতার কারণে পুরো ক্লাসের সঠিক বানান এবং punctuation উচ্চারণ এভাবে দেখতে পারেন। শিক্ষার্থীদের বলুন আপনি অনুচ্ছেদটি বলবেন। অনুচ্ছেদটি বলুন অথবা audioটি শুনাবো। তোমরা তা শুনে খাতায় লিখবে। Cricket is / a wonderful sport. Many people / in Bangladesh / play cricket. The cricket teams / in Bangladesh / are very good. People / all over the world / know this. বলার সময় যেখানে slash আছে সেখানে থামুন।
- Audio টি পুনরায় বাজান অথবা পুনরায় অনুচ্ছেদটি বলুন, দরকার অনুযায়ী থামুন এবং শিক্ষার্থীদের লেখার জন্য সময় দিন। শেষবারের মতো অনুচ্ছেদটি স্বভাবিক গতিতে বলুন অথবা বাজান।
- শিক্ষার্থীরা তাদের খাতায় Paragraphটি সঠিকভাবে লিখতে পেরেছে কি না তা ঘুরে ঘুরে মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে feedback দিন।
- এবার অনুচ্ছেদটি বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন একে অপরের সাথে খাতা বদল করে যাচাই করতে।

H. Listen and read.



The Olympic Games is the biggest sports competition in the world. The Olympics are held every four years in a different host city. More than 200 nations send a total of about13,000 athlet es to compete in more than 30 different sports.

The first Olympic Games were held in Greece almost 3,000 years ago. The modern Olympic Games started in 1896, and there have been 31 Olympic competitions since then.

I. Read again. Answer the questions.

1 How often are the Olympics held?
2 How many countries compete in the Olympics?
3 How many athletes compete in the Olympics?
4 How many sports are there in the Olympics?
5 When was the first Olympics?
6 When did the modern Olympic Games begin?

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** H **পৃষ্ঠা : ৬৮**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Olympic সংক্রান্ত বিভিন্ন ছবি/video.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পুনরালোচনার জন্য, কয়েকজন শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন যা তারা কোন খেলা পছন্দ করে এবং তারা কোন কোন খেলা খেলে।
- পাঠের শুরুতে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন *'What do you know about international sports competition?' 'Has any of you watched any international sports competition on television?' 'Have you heard of the Olympic Games?'*
- যদি শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে উত্তর বা আলোচনা না করতে পারে তাহলে তাদের বাংলায় বলতে দিন এবং অলিম্পিক, ক্রিকেট বিশ্বকাপ, ফুটবল বিশ্বকাপ ইত্যাদি সম্পর্কে বলুন। যদি সম্ভব হয় তাদের অলিম্পিক নিয়ে একটি video দেখাতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা আজকে *Olympic Games* সম্বন্ধে পড়বে এবং বোর্ডে *Olympic Games* লিখুন। আবার বলুন আজকের পাঠের নাম *Olympic Games* এবং আপনাকে অনুসরণ করে শিক্ষার্থীরা পাঠের নামটি পুনরায় বলবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের page 68 খুলতে বলুন এবং Activity H দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পতাকার ছবিটি দেখতে বলুন। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি বড় ছবি নিন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে তারা আগে কখনো এরকম পতাকা দেখেছে কিনা? যদি দেখে থাকে তাহলে উৎসাহ দিন বলার জন্য যে তারা কোথায় এটা দেখেছে। বলুন যে এই পতাকাটি Olympic Games-এ ব্যবহার করা হয়। প্রয়োজনবোধে বাংলায় বলুন যে পতাকায় যে রঙগুলো আছে সেগুলো হচ্ছে প্রথমবার Olympic Games অনুষ্ঠিত হওয়ার সময় যেসব দেশসমূহ অংশগ্রহণ করেছে তাদের পতাকার রঙ থেকে নেওয়া হয়েছে এবং বৃত্তগুলো বোঝায় সবাই একসাথে সংঘবদ্ধ। এবং বলুন যে তারা এখন Olympic Games সম্পর্কে পড়বে।
- লেখাটি সঠিক উচ্চারণে সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U17L5-6H প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে সরবে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে বলতে বলুন যে তারা কী বুঝেছে, প্রয়োজনবোধে তারা বাংলা বা ইংরেজি ব্যবহার করতে পারে। যদি শিক্ষার্থীরা না বুঝতে পারে, পাঠটি আবার

পড়ুন কিন্তু কয়েকটি বাক্য পর থেমে থেমে পড়ুন এবং তাদের বুঝিয়ে বলুন। তারা কী বুঝেছে যাচাই করতে প্রশ্ন করুন: *'What do we mean by Olympic Games? Where were the first Olympic Games held?' 'How many Olympic Games have been held so far?' etc.*

- বোর্ডে : 30, 200, 1896, 3,000, 13,000 সংখ্যাগুলো লিখুন। প্রয়োজনে গণিত বই এর সাহায্য নিন কারণ ইংরেজিতে ১০০০ এর বেশি শিক্ষাক্রমে নেই।
- এখন শিক্ষার্থীদের সরবে সঠিক উচ্চারণে পাঠটি পড়তে বলুন এবং বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলোর গুরুত্ব খুঁজে বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে কোনো সমস্যা হলে যেন সাহায্য চায়। এরপর তাদের কাছ থেকে উত্তরগুলো জানতে চান।
- ক্লাসে ঘুরে দেখুন এনং লক্ষ করুন যে শিক্ষার্থীরা ঠিকমতো পড়ছে কি না।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : I **পৃষ্ঠা : ৬৮**	**বিষয়বস্তু :** Read again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.

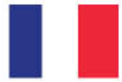
Writing:

2.1.1 write cardinal numbers 1-500 in figures.
2.2.1 write ordinal numbers up to 20th.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
4.2.1 write ordinal numbers up to 20th in figures and in words.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পুনরালোচনার জন্য, শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন যে তারা Olympic games সম্পর্কে কী শিখেছে। শিক্ষার্থীদের বলুন যে অনুচ্ছেদটি থেকে তাদের কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের Page 68-এর Activity H নীরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তাদের পাঠ্যবই থেকে কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- প্রশ্নগুলো পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U17L5-6I প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের অর্থ বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনবোধে বাংলা ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন এবং প্রশ্নগুলো দলে আলোচনা করতে বলুন। আলোচনা শেষে, দলের প্রত্যেকে পাঠ্যবইয়ে উত্তরের নিচে দাগ দেবে এবং উত্তরগুলো খাতায় লিখবে।
- ক্লাস ঘুরে দেখুন এবং লক্ষ করুন যে সবাই খাতায় লিখছে কি না।
- সবাই বুঝতে পারছে কি না তার জন্য প্রত্যেক দল থেকে উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের লেখার দক্ষতা বোঝার জন্য কয়েকজনের খাতা দেখুন। প্রয়োজনে Feedback দিন।

J. Read the table.

Olympics	Year	Host city / country	
1	1896	Athens, Greece	
5	1912	Stockholm, Sweden	
8	1924	Paris, France	
10	1932	Los Angeles, United States	
14	1948	London, United Kingdom	
17	1960	Rome, Italy	
19	1968	Mexico City, Mexico	
20	1972	Munich, Germany	

K. Read the table again. Complete the sentences.

1 The ____first____ Olympics was held in Athens, Greece.

2 The United States was the host country of the ________ Olympics.

3 ______________________ was the host of the 17th Olympics.

4 The twentieth Olympics was held in ____________________.

5 The host country of the __________________ Olympics has a blue and yellow flag.

6 The ________________ Olympics was hosted by Mexico City.

7 The fourteenth Olympics was held in ____________________.

8 Paris was the host of the ______________________ Olympics.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J পৃষ্ঠা : ৬৯	বিষয়বস্তু : Read the table. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবিসহ টেবিল।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পুনরালোচনার জন্য, আগের পাঠে শিক্ষার্থীরা যে তথ্যগুলো শিখেছে, সেগুলো বোর্ডে লিখুন এবং তখন শিক্ষার্থীদের বলুন নীরবে পাঠটি পড়তে এবং তথ্যগুলো মনে করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে তাদের বই বন্ধ করতে বলুন। আপনি পুনরায় পাঠটি সরবে পড়ুন। কিছু কিছু জায়গায় থামুন- শিক্ষার্থীরা বাদ দেয়া তথ্যগুলো বলবে। যেমন,
  The Olympic Games is the biggest sports competition in... [the world]. The Olympics are held every... [four years] in a different... [host city]. More than 200... [nations] send a total of about 13,000... [athletes] to compete in more than 30 different... [sports].
  The first Olympic Games were held in Greece almost... [3,000 years ago]. The modern Olympic Games started in... [1896], and there have been... [31] Olympic competitions since then.
- ক্লাস শুরু হওয়ার আগে 1st to 20th পর্যন্ত ordinal numbers একটি চার্ট ঝুলিয়ে দিন অথবা বোর্ডে লিখুন। সংখ্যাগুলোকে সঠিক উচ্চারণ করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে তাদের পুনরায় বলতে বলুন। তারপর শিক্ষার্থীরা নিজে নিজে সংখ্যাগুলো চর্চা করবে। এজন্য কিছু সময় দিন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে লেখা সংখ্যাগুলো পড়তে বলবেন।
- Tableটি শিক্ষার্থীদের দেখান এবং বলুন যে তারা আজ tableটি সরবে/নীরবে পড়বে এবং শিখবে কখন এবং কোথায় Olympic Games অনুষ্ঠিত হয়েছিল। বোর্ডে table-এর শিরোনাম লিখুন। প্রত্যেক শিরোনাম দেখান এবং বলুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পুনরায় বলতে বলুন।
- Table-এর প্রথম সারি থেকে সাল, স্বাগতিক শহর এবং দেশ সঠিক উচ্চারণ করে বাক্যের সাথে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের পুনরায় বলতে বলুন। যেমন- বলুন **The first Olympic Games were held in eighteen eighty six and the host city and country was Athens, Greece.**পুনরায় শিক্ষার্থীদের সাথে আরো দুটি লাইন পড়ুন। তারপর যেকোনো একজন শিক্ষার্থীকে table-এর অবশিষ্ট অংশটুকু সরবে পড়তে বলুন। যখন আপনি বা কোনো শিক্ষার্থী কোনো ordinal number উচ্চারণ করবেন তখন তা বোর্ডে লিখবেন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পুনরায় সংখ্যাটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বোঝার জন্য কিছু প্রশ্ন করুন, যেমন -'When were the 5th Olympic Games held?' 'When were the 10th Olympic Games held?'etc.

- প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একটি করে সারি ধারাবাহিকভাবে পড়তে বলুন। এবং আপনি যেভাবে পড়েছেন সেভাবেই পড়তে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য, শিক্ষার্থীদের লক্ষ করুন যে তারা সঠিকভাবে ordinal numbers বলতে পারছে কি না এবং স্বাগতিক দেশ এবং শহরের সাথে সালের উচ্চারণ ঠিক করে করতে পারছে কিনা।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : K **পৃষ্ঠা : ৬৯**	**বিষয়বস্তু :** Read the table again. Complete the sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবিসহ টেবিল।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 20th.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

2.2.1 write ordinal numbers up to 20th.
3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
4.2.1. write ordinal numbers up to 20th in figures and in words.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

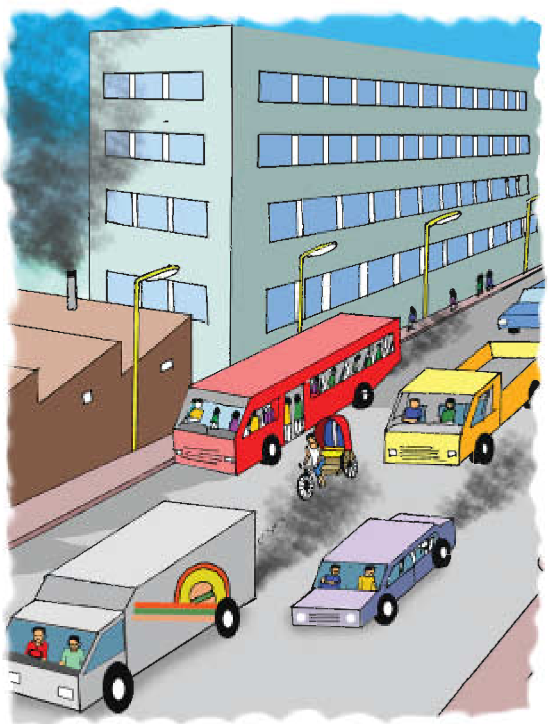
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- প্রথম থেকে বিংশ পর্যন্ত ordinal numbers পুনরালোচনা করুন। বোর্ডে সংখ্যাগুলো লিখুন এবং শিক্ষার্থীরা যে সংখ্যাগুলো কথায় বলবে তাও লিখুন। বোর্ডে সংখ্যাগুলো reference হিসেবে রেখে দিন।
- শিক্ষার্থীদের tableটি নীরবে পড়তে বলুন এবং তাদের Page 69-এর Activity K পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলে দিন কীভাবে Activity K এর বাক্যগুলো পূরণ করবে। প্রথমটি উদাহারণস্বরুপ করে দিন। তাদের table এর বাক্যগুলোর key information দেখতে বলুন। যেমন - Athens, তাদের জিজ্ঞেস করুন table-এর কোথায় Athens, Greece খুঁজে পাবে। (in the first row under host city / country). শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বাক্যে কী অনুপস্থিত (the number of the Olympic games)। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কোথায় information টি খুঁজে পাবে (in the first column)। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা শুন্যস্থানে কী লিখবে (first)।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন এবং তাদের Activity K আলোচনা করতে বলুন। এখন শিক্ষার্থীদের বলুন দলে আলোচনার পরে, প্রত্যেক দলের সদস্য পাঠ্যবই থেকে একটি করে বাক্য সম্পূর্ণ করে তাদের খাতায় লিখবেন।
- ক্লাস ঘুরে দেখুন এবং লক্ষ করুন যে, সকল শিক্ষার্থী উত্তর খাতায় লিখছে কি না। প্রয়োজনে প্রতিটি বাক্য শিক্ষার্থীদের শোনানোর জন্য অডিও ফাইল C5U17L7-8K প্লে করুন।
- সর্বোচ্চ অংশগ্রহণের জন্য, প্রত্যেক দল থেকে একটি করে বাক্য বলতে বলুন। যখন শিক্ষার্থীরা উত্তর দিবেন তখন প্রত্যেক দলের কাছে যাবেন। প্রয়োজনে সাহায্য করবেন।
- শিক্ষার্থীদের লেখার দক্ষতা বোঝার জন্য কয়েকটি খাতা নিয়ে দেখুন।

A. Listen, read and say.

City streets and country roads
by *Eleanor Farjeon*

The city has streets–
    But the country has roads.
In the country one meets
    Blue carts with their loads
Of sweet-smelling hay,
    And mangolds, and grain.
Oh, take me away
    To the country again!



In the city one sees
    Big trams rattle by,
And the breath of the chimneys
    That blot out the sky.
And all down the pavements
    Stiff lamp-posts one sees–
But the country has hedgerows,
    The country has trees.
As sweet as the sun
    In the country is rain:
Oh, take me away
    To the country again!

Attainable Competencies (Unit 18): Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
4.3 to enjoy and understand simple poems.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
4.1 to recite poems.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
4.1 to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small. letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (১ম ৮ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ৭০	**বিষয়বস্তু :** Listen, read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1 understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
4.1.1 recite poems.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বোর্ডে *'city'* এবং *'country'* শব্দ ২টি লিখতে বলুন। তাদের প্রশ্ন করুন এই দুটি স্থানে তারা কী কী দেখতে পায়? শিক্ষার্থীদের যত বেশি সম্ভব শব্দ বলতে উৎসাহিত করবেন। শব্দগুলো বোর্ডে যেখানে প্রযোজ্য *'city'* অথবা *'country'*-এর নিচে লিখুন। কোনো শিক্ষার্থী যদি বাংলায় বলে, শব্দটি

ইংরেজিতে কী হবে তা জানতে চান, “How do I say (Bangla word) in English?” শিক্ষার্থী না পারলে শব্দটি বলে দেবেন এবং ঠিক কলামে লিখতে সাহায্য করবেন।

- শিক্ষার্থীদেরকে বলুন আজকে তারা ***Eleanor Farjeon*** এর লেখা ***“City streets and country roads”*** কবিতাটি আবৃত্তি করবে। কবিতাটির নাম স্পষ্ট করে আবার বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কবিতাটির নামটি বলতে বলুন ।
- পাঠ্যপুস্তক খুলে পৃষ্ঠা ৭০ বের করতে বলুন। Activity A-এর ছবিটি দেখান।
- তাদের পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি বড় ছবি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি লক্ষ করতে বলুন, জিজ্ঞাসা করুন, *‘What are the pictures about?’ ‘What can you see in the pictures?* তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন, কেউ বাংলায় বললে তাকে নিরুৎসাহিত করবেন না। তারা যেই শব্দগুলো বলবে সেগুলো আগে থেকেই বোর্ডে ২ কলামে লেখা শব্দগুলোর সাথে মেলাবেন। তাহলে এই বিষয়বস্তুটিকে তারা তাদের জীবনের সাথে মেলাতে পারবে।
- কবিতাটির প্রথম ৮ লাইন আবৃত্তি করবেন অথবা অডিও ফাইল C5U18L1-2A শোনাবেন। প্রথমে ধীরে ধীরে আবৃত্তি করবেন যাতে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে কোথায় থামতে হবে, কোথায় বিস্ময়, প্রশ্ন বা যেখানে যেমন প্রয়োজন তেমন অভিব্যক্তি দিতে হবে।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদেরকে ধারণা দেবেন। অনেক সময় কবিতা বা ছবি থেকেও তারা ধারণা পেতে পারে। এইজন্য কবিতাটি আবার পড়লে অথবা ছবি দেখলে তাদের সাহায্য হবে।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন : *city, street, country, roads, meet, carts, sweet-smelling, hay, mangolds* (মাটির নীচে হয় এমন *vegetables*), *grain, away and again* ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শব্দগুলোর অর্থ বের করার চেষ্টা করবেন, শব্দগুলোর অর্থ বাংলায় বোর্ডে লিখবেন।
- কবিতাটি অর্থসহ পড়বেন। আরও একবার পড়ার পর শিক্ষার্থীদের সমস্বরে আবৃত্তি করতে বলবেন।
- একজন শিক্ষার্থীকে প্রথম লাইনটি দেখে আবৃত্তি করতে বলুন। এরপর শ্রেণিকক্ষের অন্য দিক থেকে আরেকজন শিক্ষার্থীকে তার পরের লাইনটি আবৃত্তি করতে বলুন। এভাবে কবিতাটির প্রথম অংশ আবৃত্তি সম্পূর্ণ করবেন।
- তাদের আবৃত্তি লক্ষ করবেন। উচ্চারণ, স্বরের ওঠানামা লক্ষ করবেন, প্রয়োজনীয় ফলাবর্তন দেবেন। সকল শিক্ষার্থী এতে উপকৃত হবে।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (শেষ ১২ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ৭০	**বিষয়বস্তু :** Listen, read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1 understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
4.1.1 recite poems.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

A. **Listen, read and say.**

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বলুন আজকে তারা পূর্বদিনের মতো ***"City streets and country roads" by Eleanor Farjeon*** কবিতাটি পড়বে। কবিতাটির শিরোনাম বোর্ডে লিখুন এবং পড়ুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন। পাঠের পুনরালোচনার জন্য আগের দিনে শেখা শব্দগুলোর *'city, street, country, roads, meet, cart, sweet-smelling, hay, grain, away* অর্থ জিজ্ঞেস করবেন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলতে বলবেন। কবিতার প্রথম ৮ লাইন ৮ জনকে প্রত্যেকে ১ লাইন করে সরবে পড়তে বলবেন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করবেন *'Which life these first eight lines is about?' 'What did they understand from the poem?'*
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭০ খুলতে বলুন এবং Activity A-এর শেষের ১২ লাইন দেখতে বলুন।
- তাদের পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি বড় ছবি দেখান। তাদের দ্বিতীয় ছবিটি সম্পর্কে বলতে বলুন, *'What is the picture about?' 'What can you see in the picture?* তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন, বাংলাতে বললেও গ্রহণ করবেন। তাদের বলা শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- কবিতাটির শেষ ১২ লাইন আবৃত্তি করবেন স্পষ্ট স্বরে, সঠিক উচ্চারণে। শিক্ষার্থীদের খেয়াল করতে বলবেন (সম্ভব হলে অডিও শোনাবেন)। প্রথমে ধীরে ধীরে আবৃত্তি করবেন যাতে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে কোথায় থামতে হবে, কোথায় বিস্ময়, প্রশ্ন বা যেখানে যেমন প্রয়োজন তেমন অভিব্যক্তি দিতে হবে।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদের ধারণা দেবেন। অনেক সময় কবিতা বা ছবি থেকেও তারা পেতে পারে। এইজন্য কবিতাটি আবার পড়লে অথবা ছবি দেখলে তাদের সাহায্য হবে।
- শব্দগুলির অর্থ জিজ্ঞেস করুন *trams, rattle by, chimneys, blot out, sky, pavements, lamp-posts, hedgerows, rain* ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শব্দগুলোর অর্থ জানার চেষ্টা করুন, ওই শব্দগুলোর অর্থ বাংলায় বোর্ডে লিখুন।
- কবিতাটি অর্থসহ পড়ুন। আরও একবার পড়ার পর শিক্ষার্থীদের সমস্বরে আবৃত্তি করতে বলুন।
- ১২ জন শিক্ষার্থীকে শ্রেণীকক্ষের সামনে ডাকুন, একজন একজন করে কবিতাটি আবৃত্তি করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে প্রথম লাইনটি আবৃত্তি করতে বলুন। এরপর শ্রেণিকক্ষের অন্য দিক থেকে আরেকজন শিক্ষার্থীকে তার পরের লাইনটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- তাদের আবৃত্তি লক্ষ করুন। উচ্চারণ, স্বরের ওঠানামা লক্ষ করুন, প্রয়োজনে ফলাবর্তন দেবেন সকল শিক্ষার্থী এতে উপকৃত হবে।
- মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো করবেন, *'Where can you see hay and grains?' 'Where can you find hedgerows?' 'Where can you see carts?' 'Where can you see the chimneys?' 'Where can you see trams? 'Where can you see lamp-posts?' etc.*

B. Read the poem aloud. Use correct stress and intonation.

C. Groupwork. Read the poem again. Answer the questions.

1 Does the author of the poem prefer the country or the city? How do you know? Underline the lines in the poem that tells you the answer.

2 Do you prefer the city or the country? Why?

D. Read the poem again. Make two lists, one of things you can see in the country and the other of the things you can see in the city.

List 1: Things in the country	List 2: Things in the city

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B & C **পৃষ্ঠা : ৭১**	**বিষয়বস্তু :** (B) Read the poem aloud. Use correct stress and intonation. (C) Groupwork. Read the poem again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Read the poem aloud. Use correct stress and intonation.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠের পুনরালোচনার জন্য আগেরদিনে শেখা শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন, *trams, rattle by, blot out, chimneys, pavements, lamp-posts, hedgerows* ইত্যাদি এবং জানতে চান, '*Which life attracts you most and why?* কবিতার প্রথম ৮ লাইন ২/৩ জনকে জোরে পড়তে বলবেন। শিক্ষার্থীদেরকে প্রশ্ন করবেন '*Which life these first eight lines is about?*' '*What did they understand from the poem?*'
- শিক্ষার্থীদেরকে বলুন আজ তারা আগের দিনের মতো ***"City streets and country roads" by Eleanor Farjeon*** কবিতাটি পড়বে। কবিতাটির শিরোনাম বোর্ডে লিখুন এবং পড়ুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদেরকে ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭১ খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
জোরে কবিতাটি আবৃত্তি করবেন, সম্ভব হলে কবিতাটির অডিও বাজাবেন। স্বরের ওঠানামা ঠিক রাখবেন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে আবৃত্তি করতে বলবেন। ধীরে ধীরে বলবেন যাতে শিক্ষার্থীরা বইয়ের সাথে মেলাতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের দলে কবিতাটি নিয়ে আলোচনা করতে বলুন, বাক্যের যে শব্দগুলোতে জোর দেওয়া হয়েছে সেগুলোর নিচে লাইন টানতে বলুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে বলুন তাদের খাতায় শব্দগুলো লিখতে। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শব্দগুলো বলতে বলুন এবং কয়েকজনকে শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদের দেখাবেন কীভাবে এই শব্দগুলো উচ্চারণ করতে হয়।
- প্রত্যেক দলে শিক্ষার্থীদেরকে সঠিক উচ্চারণে কবিতাটি আবৃত্তির চর্চা করতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে চর্চা করছে কি না তাদের উচ্চারণের প্রতি লক্ষ করুন। প্রয়োজনে তাদের সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য প্রতিটি দল থেকে একজন শিক্ষার্থীকে কবিতাটি সঠিক উচ্চারণে আবৃত্তি করতে বলুন।

C. Groupwork. Read the poem again. Answer the questions.

- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৭১-এর Activity C দেখতে বলুন।
- পৃষ্ঠা ৭০-এর কবিতাটি মনে মনে পড়তে বলুন।
- প্রথম প্রশ্নটি সরবে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের মধ্যে কোনো শব্দ বুঝতে না পারলে জিজ্ঞেস করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে ভাগ করুন এবং তাদের দলীয়কাজের নির্দেশনা দিন। তাদের প্রথম প্রশ্নটি দলের মধ্যে আলোচনা করতে বলুন। কবিতার যে অংশে প্রশ্নের উত্তরটি আছে সেই অংশটিতে দাগ দিতে বলুন।
- দলীয়ভাবে প্রশ্নটির উত্তর শ্রেণিকক্ষে বলতে বলুন। (The poet prefers the country because she uses words like sweet to describe things in the country. The poet says 'take me away to the country again.')
- দ্বিতীয় প্রশ্নটি সরবে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের বলুন কী কারণে তারা city অথবা country life পছন্দ করেছে দলে আলোচনা করতে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের উত্তর খাতায় লিখতে বলুন। প্রতি দলে যেয়ে একজনের কাছ থেকে উত্তর শুনুন।
- কী কারণে তারা city অথবা country life পছন্দ করেছে সেই কারণ সঠিকভাবে লিখেছে কি না তা মূল্যায়ন করে Feedback দিন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : D **পৃষ্ঠা :** ৭১	**বিষয়বস্তু :** Read the poem again. Make two lists, one of things you can see in the country and the other of the things you can see in the city. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বপাঠ যাচাইয়ের উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করবেন, *'Do you remember the things what you can see in the city and country streets?'* কিছু শিক্ষার্থীকে প্রশ্নের উত্তর বলতে বলুন।
- **খেলা: Is the word in the poem?**

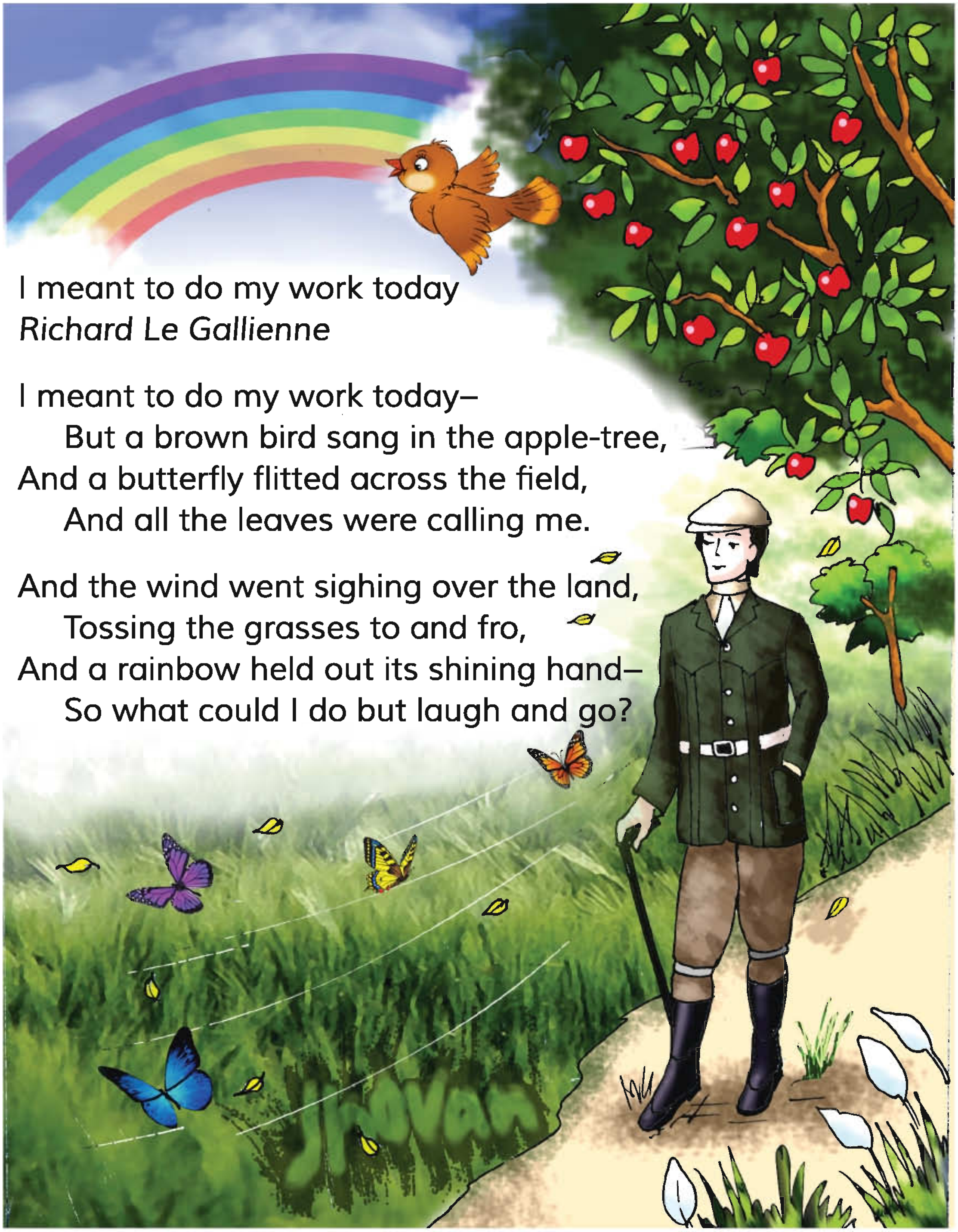
একটি শব্দ বলুন। যেসব শিক্ষার্থীরা মনে করে শব্দটি কবিতাটি থেকে নেয়া হয়েছে তারা হাত তুলবে। যে শব্দগুলো আপনি বলবেন তার অর্ধেক শব্দই কবিতাটি থেকে নেবেন, এবং বাকি অর্ধেক শব্দ কবিতার শব্দগুলোর অনুরূপ হবে কিন্তু কবিতায় নেই। যেমন,

কবিতায় আছেঃ *meet, cart, hay, crops, trucks, smoke, factories*

কবিতায় নেইঃ *meal, car, drops, trains, broke, electricity*

- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৭১-এর Activity D দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা city এবং country তে কী কী পাওয়া যায় তার ওপর ভিত্তি করে দুটি তালিকা করবে।
- পৃষ্ঠা ৭০ এ কবিতাটি আবার পড়তে বলুন।
- তালিকা ২টির শিরোনাম বোর্ডে লিখুন। একটি অথবা দুইটি শব্দ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করে তালিকা ২টিতে লিখুন। তাদের জিজ্ঞেস করুন কবিতাটির কোথায় তারা এই তথ্যটি পেয়েছে?
- তাদের বইতে তালিকাটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা তালিকাটি ঠিকভাবে তৈরি করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে থেকে আগ্রহী কয়েকজনকে বলবেন তালিকার শব্দগুলো বোর্ডে লিখতে।
- মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং বোর্ডে লেখা শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে বলুন।

E. Listen, read and say.



I meant to do my work today
Richard Le Gallienne

I meant to do my work today–
But a brown bird sang in the apple-tree,
And a butterfly flitted across the field,
And all the leaves were calling me.

And the wind went sighing over the land,
Tossing the grasses to and fro,
And a rainbow held out its shining hand–
So what could I do but laugh and go?

পিরিয়ড : ৫-৬ পাঠ্যাংশ : E **পৃষ্ঠা :** ৭২	**বিষয়বস্তু :** Listen, read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1 understand and enjoy simple poems.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
4.1.1 recite poems.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Listen, read and say.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বপাঠের মূল্যায়নের উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, *'What do you do every day?' 'What do you do in your free time?'* প্রশ্নগুলো করার সময় গ্রাম ও শহরের বিষয়টি মাথায় রাখবেন। কয়েকজন শিক্ষর্থীকে বলতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আজকে আমরা ***"I meant to do my work today" by Richard Le Gallienne***-এর কবিতাটি আবৃত্তি করব। কবিতার শিরোনামটি আবার বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কবিতার শিরোনামটি বলতে বলুন।
- শিরোনামের 'meant' শব্দটি ব্যাখ্যা করুন। কবি কিছু করতে চেয়েছিলেন কিন্তু কোনো কারণে তা করতে পারেননি, তাই 'meant' শব্দটি ব্যবহার করেছেন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৭২-এর Activity E দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখান। সম্ভব হলে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ একটি বড় ছবি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি লক্ষ করতে বলুন, প্রশ্ন করুন, *'How does the picture make you feel?' 'What can you see in the pictures?'* শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন, বাংলায় বললে নিরুৎসাহিত করবেন না। তারা ছবিতে কী কী দেখছে বলতে বলুন এবং আপনি তা বোর্ডে লিখুন।
- কবিতাটি স্পষ্ট স্বরে, সঠিক উচ্চারণে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীদের খেয়াল করতে বলুন (সম্ভব হলে অডিও ফাইল C5U18L5-6E শোনাবেন)। প্রথমে ধীরে ধীরে আবৃত্তি করুন যাতে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারে কোথায় থামতে হবে, কোথায় বিস্ময়, প্রশ্ন বা যেখানে যেমন প্রয়োজন তেমন অভিব্যক্তি দিতে হবে।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদের ধারণা দেবেন। অনেক সময় কবিতা বা ছবি থেকেও তারা ধারণা পেতে পারে। এই জন্য কবিতাটি আবার পড়লে অথবা ছবি দেখলে তাদের সাহায্য হবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে *meant, brown, bird, sang, butterfly, flitted, across, leaves, calling,*

wind, went, sighing, over, land, tossing, grasses, to and fro, rainbow, held out, shining, laugh শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদেরকে *mean, sang, flitted, went, could* এই শব্দগুলোর দিকে খেয়াল করতে বলুন। তাদের কাছ থেকে শব্দগুলোর অর্থ জানার চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন এই শব্দগুলো verb এর past form। শব্দগুলোর present form শিক্ষার্থীদের বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। বোর্ডে বাংলা অর্থসহ শব্দগুলো লিখুন।

- অর্থসহ কবিতাটি আবৃত্তি করুন। আরেকবার আবৃত্তি করার পর শিক্ষার্থীদের সমস্বরে আবৃত্তি করতে বলুন।
- তারা বুঝতে পেরেছে কি না তা বোঝার জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন,' What do you understand by reading the poem?' শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বোঝার জন্য শ্রেণিকক্ষে সবার সামনে বলতে বলুন।
- ৮জন শিক্ষার্থীকে শ্রেণিকক্ষের সামনে ডাকুন, প্রত্যেকে ১টি করে লাইন ধারাবাহিকভাবে আবৃত্তি করবে।
- তাদের আবৃত্তি মনোযোগ সহকারে খেয়াল করুন। তাদের উচ্চারণ, স্বরের ওঠানামা, বিরতি চিহ্নের ব্যবহারের ওপর ফলাবর্তন দেবেন। তাতে পুরো ক্লাস উপকৃত হবে। প্রয়োজনে আবার অডিওটি বাজান।
- মূল্যায়নের জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন, 'Who was singing in the apple tree?' 'Who was holding out shining hand?' 'Who flitted across the field?' ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের বলুন কবিতাটি বাড়ি থেকে ভালো করে আবৃত্তি করে ও বুঝে আসতে। আমরা আগামীকাল আবারও একইভাবে পড়ব।

F. Read the poem aloud. Use correct stress and intonation.

G. Read the poem again. Answer the questions.

1 What was the bird doing?
2 What was the butterfly doing?
3 What were the leaves doing?
4 What did the rainbow do?

H. Groupwork. Read the poem again. Discuss the questions.

1 What did the poet want to do?
2 What did the poet actually do in the end? Why do you think he did this?
3 Think about the poem on page 70 and this poem. Do the poets have similar or different opinions about the country? Why do you think so?

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : F ও G **পৃষ্ঠা : ৭৩**	**বিষয়বস্তু :** (F) Read the poem aloud. Use correct stress and intonation. (G) Read the poem again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
4.1.1 recite poems.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

F. Read the poem aloud. Use correct stress and intonation.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পুনরালোচনার জন্য এই শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন, *brown, sang, butterfly, flitted, across, leaves, wind, went, sighing, tossing, grasses, to and fro, rainbow, shining* ইত্যাদি। কবিতার বিষয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন, যেমন *'What do you understand from reading the poem?* তাদের ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন। তারা বুঝতে পেরেছে কি না সেটা বোঝার জন্য বাংলায় বলতে দিন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পৃষ্ঠা ৭২-এর Activity F দেখতে বলুন।
- কবিতাটি স্পষ্ট স্বরে, সঠিক উচ্চারণে সরবে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে আবৃত্তি করতে বলুন। ধীরে ধীরে আবৃত্তি করুন যাতে শিক্ষার্থীরা বইয়ের সাথে মেলাতে পারে। সম্ভব হলে কবিতাটির অডিও বাজাবেন।
- শিক্ষার্থীদের দলে কবিতাটি নিয়ে আলোচনা করতে বলুন, বাক্যের যে শব্দগুলোতে জোর দেওয়া হয়েছে সেগুলোর নিচে লাইন টানতে বলবেন। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে বলুন তাদের খাতায় শব্দগুলো লিখতে। এলোমেলোভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে শব্দগুলো বলতে বলুন এবং কয়েকজনকে শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন এবং কীভাবে শব্দগুলো উচ্চারণ করতে হয় তা সকলের সামনে করে দেখান।
- প্রত্যেক দলে শিক্ষার্থীদের সঠিক উচ্চারণে কবিতাটি আবৃত্তির চর্চা করতে বলবেন।
- শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে চর্চা করছে কি না। তাদের উচ্চারণের প্রতি লক্ষ করুন। প্রয়োজনে তাদের সাহায্য করুন।
- মূল্যায়নের জন্য প্রতিটি দল থেকে একজন শিক্ষার্থীকে কবিতাটি সঠিক উচ্চারণে আবৃত্তি করতে বলুন।

G. Read the poem again. Answer the questions.

- পাঠের পুনরালোচনার জন্য ৭৩ পৃষ্ঠার ছবিটি শিক্ষার্থীদের দেখতে বলুন। তাদের জিজ্ঞাসা করুন:

তারা কী দেখতে পাচ্ছে। তারা কী তাদের city অথবা country জীবনের সাথে ছবিটা মেলাতে পারছে? কীভাবে ? "What can you see in the picture? Can you relate this picture to city or country life? How?" কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের ৭৩ পৃষ্ঠার Activity G দেখতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U18L7-8G প্লে করুন। তাদের ৭২ পৃষ্ঠার কবিতাটি আবার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আবার প্রশ্নগুলো দেখে উত্তরগুলো কবিতা থেকে নিতে বলুন। তাদের বলুন বাক্যের 'was' শব্দটি past tense বোঝাতে ব্যবহার করা হয়েছে।
- প্রশ্নের উত্তরগুলো খাতায় লিখতে বলুন।
- প্রতিটি শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ নিশ্চিত করুন। শিক্ষার্থীদের ধারাবাহিকভাবে প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য তাদের খাতাগুলো দেখুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : H **পৃষ্ঠা : ৭৩**	**বিষয়বস্তু :** Groupwork. Read the poem again. Discuss the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
4.1.1 read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পুনরালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, ***'City streets and country roads'*** কবিতাটি থেকে তারা কী মনে করতে পারছে? কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বলতে বলুন।
- **খেলা: Is the word in the poem?** পৃষ্ঠা ৭২-এর কবিতার উপর ভিত্তি করে খেলবেন। একটি শব্দ বলুন। যে সকল শিক্ষার্থী মনে করে শব্দটি কবিতাটি থেকে নেয়া হয়েছে তারা হাত তুলবে। যে শব্দগুলো আপনি বলবেন তার অর্ধেক শব্দই কবিতাটি থেকে নেবেন, এবং বাকি অর্ধেক শব্দ

কবিতার শব্দগুলোর অনুরূপ হবে কিন্তু কবিতায় নেই। যেমন,

কবিতায় আছে: *meant, apple tree, butterfly, leaves, wind, rainbow, laugh*

কবিতায় নেই: *meet, orange tree, bird, leaf, hand, cloud, cry*

- শিক্ষার্থীদেরকে ছোট দলে ভাগ করুন এবং দলীয় কাজের নির্দেশনা দিন। তাদের পৃষ্ঠা ৭০-এ ***'City streets and country roads'*** এবং পৃষ্ঠা ৭২-এ ***'I meant to do my work today'*** কবিতা দুইটি দেখতে বলুন।
- Activity H এর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন সম্ভব হলে প্রশ্নগুলো অডিও ফাইল C5U18L7-8H প্লে করে শিক্ষার্থীদের শোনাতে পারেন এবং নিজেদের মধ্যে আলোচনা করতে বলুন। তাদের বলুন ১ এবং ২ নং প্রশ্ন ২টি ***'I meant to do my work today'*** থেকে এবং ৩ নং প্রশ্নটি ***'City streets and country roads'*** থেকে আলোচনা করতে হবে।
- Brainstorming এবং আলোচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তরগুলো খাতায় লিখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন শিক্ষার্থীরা লিখছে কি না, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- দল থেকে যেকোনো একজনকে উত্তর বলতে বলুন ।
- ঘুরে ঘুরে শিক্ষার্থীদের খাতাগুলো মূল্যায়ন করুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।

A. Listen and read.

Sunshine Magazine

The Magazine by and for the Students of Class 5

A visit to the Liberation War Museum

Farhan Ahmed

On 14 December, our class went on a field trip to the Liberation War Museum at Segunbagicha, Dhaka. The trip was planned as part of our Bangladesh and Global Studies course. Our bus reached the museum at 10 a.m. A guide was waiting for us. He welcomed us warmly and took us on a quick tour of the different galleries and exhibits of the museum.

There were six galleries that exhibited rare photographs, documents and newspaper clippings, and objects used by the freedom fighters and the martyrs of our liberation war. At Gallery 3, our teacher read out to us the Declaration of Independence by Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman. Some other visitors also stopped and listened to it attentively. As we went inside Gallery 6, we fell silent. We were sad as we looked at the personal belongings of some of our martyred intellectuals and freedom fighters - a pair of glasses, a pen, a notebook, a

Attainable Competencies (Unit 19) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students
4.2 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.2 to write short compositions on familiar objects, people, places and events.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (১ম প্যারা) **পৃষ্ঠা :** ৭৪	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ম্যাগাজিন।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদেরও

"Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।

- Warm up করতে বইয়ের ৭৪ পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকৃষ্ট করুন। ৭৪ নং পৃষ্ঠাটি প্রদর্শন করুন (যদি সম্ভব হয়, বইয়ের মতো বড় ছবি নিয়ে আসুন)। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, 'What does Liberation War mean?' 'Can you tell what the Liberation War Museum is called in Bangla?' শিক্ষার্থীরা এসব প্রশ্নের উত্তর দেবে, প্রয়োজনে বাংলাতেও বলতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আমরা একটি ম্যাগাজিন থেকে একটি প্রবন্ধ পড়তে যাচ্ছি। ম্যাগাজিন কী তা তাদের বুঝিয়ে বলুন। সংজ্ঞা প্রদান করুন, *'a large thin book with a paper cover that you can buy every week or month containing article, photographs etc, often on a particular topic.'* উদাহরণ হিসেবে ক্লাসে একটি ম্যাগাজিন প্রদর্শন করুন।
- শিক্ষার্থীদের ম্যাগাজিনটির শিরোনাম ও উপ-শিরোনাম পড়তে বলুন (ম্যাগাজিনটি ৫ম শ্রেণির শিক্ষার্থী কর্তৃক ও তাদের জন্য)। এই প্রবন্ধটি কোন ধরনের ম্যাগাজিন থেকে নেওয়া হয়েছে তা তাদেরকে বলুন। এটি স্কুল ম্যাগাজিন থেকে নেওয়া হয়েছে যা শিক্ষার্থীরাই লিখেছে এবং ৫ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জন্য লেখা হয়েছে এটা প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীদের থেকে জানতে চান ।
- তারপর শিক্ষার্থীদের ম্যাগাজিনের আর্টিকেল এর শিরোনাম পড়তে বলুন (a visit to the Liberation War Museum)। সেখানে শিক্ষার্থীদের কেউ যদি যেয়ে থাকে তাকে জিজ্ঞাসা করুন। যদি কেউ যেয়ে থাকে, তাদের বাংলায় অভিজ্ঞতা বিনিময় করতে বলুন। প্রয়োজনে তারা বাংলাতেও বলতে পারবে। সেখানে শিক্ষার্থীদের কেউ যদি না যেয়ে থাকে তাহলে তাদের জিজ্ঞাসা করুন, তাহলে তাদেরকে চিন্তা করে বলতে বলুন, বোর্ডে জিনিসগুলোর নাম লিখুন যাতে তারা প্রবন্ধটি শেষ করার পর মিলাতে পারে।
- সরব পাঠ করুন অথবা প্রথম অনুচ্ছেদের অডিও ফাইল C5U19L1-2A প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে সঠিকভাবে পড়েব। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর পাঠ করুন অথবা আবার অডিও প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের পাঠ থেকে কী বুঝেছে তা নিশ্চিত করার জন্য প্রশ্ন করুন।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি সঠিকভাবে সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিক stress ও intonation সহ পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের এমন তিনটি শব্দ খাতায় লিখতে বলুন যেগুলোর অর্থ তারা জানে না। শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দগুলো একটি করে অন্যদের সাথে বিনিময় করতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদেরকে বলে দিন। প্রয়োজনে ব্যাখ্যা করুন। মূল্যায়ন করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং প্রথম অনুচ্ছেদ পড়তে বলুন এবং তাদের অনুচ্ছেদ থেকে কী বুঝল তা জিজ্ঞাসা করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (২য় ও ৩য় প্যারা) **পৃষ্ঠা : ৭৪ এবং ৭৫**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ম্যাগাজিন।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে কিছু প্রশ্ন করুনঃ 'When did the class go to a field trip?' 'When did the bus reach at the museum?' 'Where is the Liberation War Museum located?' ইত্যাদি। কয়েকজন শিক্ষার্থীর উত্তর শুনুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭৪ ও ৭৫ খুলতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আমরা 'A visit to the Liberation War Museum' প্রবন্ধের দ্বিতীয় ও তৃতীয় অনুচ্ছেদ পড়তে যাচ্ছি।
- সরব পাঠ করুন অথবা দ্বিতীয় অনুচ্ছেদের অডিও ফাইল C5U19L1-2A প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা আপনাকে অনুসরণ করে সঠিকভাবে পড়বে। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর পাঠ করুন অথবা আবার অডিও প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা কী বুঝলো তা নিশ্চিত করার জন্য প্রশ্ন করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিক stress ও intonation সহ পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের এমন ৫টি শব্দ খাতায় লিখতে বলুন যেগুলোর অর্থ তারা জানে না। শিক্ষার্থীদের একটি করে তাদের শব্দগুলো বলতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদের বলে দিন অথবা ব্যাখ্যা করুন।
- মূল্যায়নের করার জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং দ্বিতীয় অনুচ্ছেদ পড়তে বলুন এবং তাদের অনুচ্ছেদ থেকে কী বুঝল তা জিজ্ঞাসা করুন।
- *Declaration of Independence, freedom fighters, martyred intellectuals* ইত্যাদির মতো কিছু শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করুন।
- একই পদ্ধতিতে তৃতীয় অনুচ্ছেদের পাঠ দান করুন।
- পাঠ থেকে কী বুঝল তা যাচাই করার (মূল্যায়নের) জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ছোট ছোট প্রশ্ন করুনঃ *'How many galleries were in Liberation War Museum?' 'When did student leave the museum?' 'Where were the personal belongings of the martyred intellectuals and freedom fighters?* etc. প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- যদি সম্ভব হয়, Liberation War Museum উপর ভিডিও দেখান। যারা কখনো সেখানে যায়নি এটা তাদের মিউজিয়ামটি সম্পর্কে ধারণা পেতে সাহায্য করবে।

money-bag, a soiled shirt and other such things.

We left the museum at 12:30. Before that we watched a video film on our liberation war and our Independence. It was an experience we will never forget.

B. Read the news story again. Answer the questions.

1 When did the class go to the Liberation War Museum?
2 Why did the class go to the Liberation War Museum?
3 How many galleries are there in the Liberation War Museum?
4 Which two galleries did the writer and his class visit?
5 What personal belongings did the students see in Gallery 6?

C. Groupwork. Read the news story again. Number the events in order from 1 to 5.

The students...

_____ listened to the Declaration of Independence.

_____ watched a film on the Liberation War and the Independence of Bangladesh.

_____ met their guide.

_____ saw the personal belongings of some martyred intellectuals and freedom fighters.

_____ went to Gallery 3.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৭৫	বিষয়বস্তু : Read the news report again. Answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের আগের পাঠটি স্মরণ করতে বলুন। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীর উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A নীরবে মনোযোগ দিয়ে ধীরে ধীরে বুঝে পড়তে বলুন। তার মনোযোগ দিয়ে পড়ছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।
- এবার প্রশ্নগুলো সরবে পাঠ করুন অথবা অডিও ফাইল C5U19L3-4B প্লে করুন। প্রশ্নগুলোতে তাদের অজানা এমন কোনো শব্দ আছে কি না জিজ্ঞাসা করুন। মডেল হিসেবে প্রথম প্রশ্নটির উত্তর একসাথে করুন। পাঠের কোন জায়গায় তারা উত্তরটি খুঁজে পেয়েছে তা দাগ দিয়ে চিহ্নিত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করুন। জোড়ায় প্রশ্নগুলো আলোচনা করতে বলুন। Activity A-এর সাহায্যে খাতায় প্রশ্নের উত্তর লিখতে বলুন ও ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- অন্য জোড়ায় তাদের খাতা বিনিময় ও যাচাই করতে বলুন এবং প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে তাদের উত্তর যাচাই করুন ও Feedback দিন।
- মৌখিক মূল্যায়ন করতে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুন। যদি প্রয়োজন হয় মতামত প্রদান করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C
পৃষ্ঠা : ৭৫

বিষয়বস্তু : Groupwork. Read the news story again. Number the events in order from 1 to 5.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.2 read silently with understanding stories.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের পাঠ থেকে কী কী স্মরণ করতে পারে জিজ্ঞাসা করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীর উত্তর শুনুন।
- তাদের মনোযোগ Activity C-এর পৃষ্ঠা 75 এর প্রতি নিবদ্ধ করুন।
- বাংলায় ব্যাখ্যা করুন যে আমরা কোনো কোনো সময় ঘটনা বা যা কিছু ঘটেছে তার ধারাবাহিকতা খুঁজে বের করার জন্য পড়ি ।
- এবার তাদেরকে Activity C-তে দেওয়া বাক্যগুলোর ঘটনা পড়তে বলুন। এখানকার কোনো শব্দ তাদের অজানা আছে কি না শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। তারা যে ১ থেকে ৫ ধারাবাহিকভাবে ঘটনা সাজিয়ে রাখতে যাচ্ছে তা ব্যাখ্যা করুন।
- ঘটনার ধারাবাহিকতা খুঁজে বের করতে তাদের Activity A তাড়াতাড়ি নীরবে/সরবে পড়তে বলুন। তাদেরকে বলুন যে, এই কাজ করতে তাদের সব শব্দ ও বাক্য যত্নের সাথে পড়তে হবে না।
- শিক্ষার্থীরা গ্রুপে একসাথে কাজ করবে। তাদের উৎসাহিত করতে পাঠটি দ্রুত স্ক্যান করতে আপনি প্রতিযোগিতা সৃষ্টি করতে পারেন যে প্রথম দলকে জয়ী ঘোষণা করা হবে।
- পাঠটি দ্রুত পঠন হয়ে গেলে এর জন্য দলীয় প্রতিটি সদস্যকে খাতায় সঠিক ধারায় লিখতে বলুন।
- শ্রেণিকক্ষে হাঁটুন এবং পর্যবেক্ষণ করুন তারা উত্তর লিখছে কি না। যদি প্রয়োজন হয়, সহায়তা প্রদান করুন। দলীয় সদস্যদের দলের মধ্যে তাদের উত্তরগুলো বিনিময় করতে বলুন।
- প্রতিটি দলে যান এবং প্রতিটি দল থেকে একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। মতামত প্রদানে ছেলে-মেয়ে উভয়কে গুরুত্ব দিন।
- খাতা যাচাই করুন যে তারা সঠিকভাবে বাক্য লিখেছে কি না।
- Activity C-এর বিষয়বস্তুতে যথাক্রমে নম্বর গুলো (1-5) হবে: 3, 5, 1, 4, 2

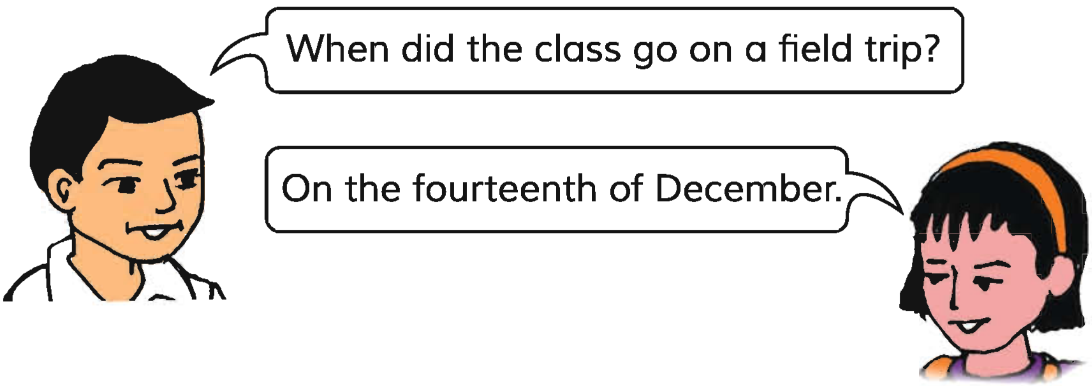
D. Read the news story again. Write as many Wh- questions as you can about the news story. Begin your questions with **Who, What, When, Where, Why** and **How.**

Examples:

When did the class go on a field trip?

How did the students travel to the Liberation War Museum?

E. Groupwork. Ask and answer your questions from Activity D.



F. Look at the news story again. Answer the questions.

1 What is the name of the student magazine?
2 Who is the magazine for?
3 Who writes the articles in the magazine?
4 What is the title of the news story in the student magazine?
5 Who is the writer of the news story?

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : D পৃষ্ঠা : ৭৬	বিষয়বস্তু : Read the news story again. Write as many Wh-questions as you can about the news story. Begin your questions with Who, What, When, Where, Why and How. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের সংবাদের প্রতিবেদনটি আবার নীরবে পড়ে Wh-questions এর নিচে দাগ দিতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তারা কয়টি লাইনের নিচে দাগ দিয়েছে তা দেখাতে বলুন। তাদের বলুন যে ভালো লেখক হওয়ার একটি উপায় হল প্রশ্ন গঠন করতে পারা যাতে আমরা আমাদের লেখা আকর্ষণীয় ও বিস্তৃত করার জন্য তথ্য পেতে পারি। ব্যাখ্যা করুন যে, তারা Liberation War Museum পাঠের উপর আরও কিছু প্রশ্ন তৈরি করবে।
- যে সব শব্দ আমরা প্রশ্নের শুরুতে ব্যবহার করি তা শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে বের করে আনতে চেষ্টা করুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে জেনে নিয়ে প্রশ্নমূলক শব্দ Who, What , When, Where, Why and How বোর্ডে লিখুন Wh- words দিয়ে past tense এর প্রশ্ন গঠন পুনরালোচনা করুন। বোর্ডে একটি উদাহরণমূলক প্রশ্ন লিখুন। did এর নিচে লাইন টানুন। ব্যাখ্যা করুন যে past tense-এর জন্য আমরা did ব্যবহার করি এবং এটা present tense-এর মতো নয় যাতে আমাদের does অথবা do ব্যবহার করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তোমাদের মধ্যে কারো কারো কাছে প্রশ্নের উপর অনেক ধারণা আছে, কিন্তু যদি তারা তৎক্ষণাৎ তাদের ধারণাগুলো মনে না করতে পারে, তবে তারা পাঠের মধ্যেই কিছু তথ্য বেছে নিতে পারে যা তাদের প্রশ্নের উত্তর হতে পারে।
- এরপর তাদেরকে Wh word সম্পর্কে চিন্তা করতে বলুন যা ওই উত্তর পেতে সাহায্য করবে। উদাহরণস্বরূপ, লেখার প্রথম অনুচ্ছেদে শিক্ষার্থীদের মনোযোগ সকাল ১০টায় নিবদ্ধ করুন। শিক্ষার্থীদের (When) জিজ্ঞেস করুন, আমরা যখন সময় নিয়ে প্রশ্ন করি তখন আমরা কোন Wh word ব্যবহার করি। ব্যাক্যের তথ্য ব্যবহার করে (When)। দিয়ে একটি প্রশ্ন তৈরি করতে বলুন যার উত্তর হবে 10 a.m (*When did the bus reach the museum?*)।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করে দিন এবং পাঠের উপর ভিত্তি করে Wh-question লিখুন।
- তারা জোড়ায় কাজ করছে কি না ঘুরে ঘুরে দেখুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কয়েকটি জোড়াকে তাদের লেখা Wh-questions বিনিময় করতে শ্রেণিকক্ষের সামনে ডাকুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীরা প্রশ্নের উপর মতামত প্রদান করবে। মূল্যায়নের জন্য পর্যবেক্ষণ করুন তারা Wh-questions লিখতে পারে কি না।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : E & F **পৃষ্ঠা : ৭৬**	**বিষয়বস্তু :** (E) Groupwork. Ask and answer your questions from Activity D. (F) Look at the news report again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1.1 read silently with understanding paragraph .
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

E. Groupwork. Ask and answer your questions from Activity D.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity D-তে তৈরি করা কিছু প্রশ্নের উপর আগের পাঠটি পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শুনে কিছু প্রশ্ন বোর্ডে লিখুন। শ্রেণির শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন প্রশ্নগুলোর ধরন ঠিক আছে কিনা। যদি প্রয়োজন হয় শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন সঠিক করতে ডাকুন। এসব প্রশ্নের উত্তর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। সম্ভব হলে এই কথোপকথনটি শিক্ষার্থীদের শোনানোর জন্য অডিও ফাইল C5U19L5-6E প্লে করুন।
- দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে একসাথে করে একটি দল গঠন করে দিন। দলে তাদের প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে বলুন। তারা দলে কী করছে তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। তাদের প্রশ্নের গঠন প্রক্রিয়া যাচাই করুন। এবং দেখুন তাদের সঙ্গীরা প্রশ্নের উত্তর সঠিকভাবে দিতে পারছে কি না।
- কয়েকটি দলকে সামনে নিয়ে আসুন এবং তাদের প্রশ্ন পুরো ক্লাসকে করতে বলুন। আপনি তাদের প্রশ্ন বোর্ডে লিখেও দেখাতে পারেন, তাতে শিক্ষার্থীদের পাঠ থেকে উত্তর খুঁজে পেতে সুবিধা হবে।

F. Look at the news story again. Answer the questions.

- যখন আমরা পড়ি তখন ওই লেখার উৎস বা সূত্র বের করা গুরুত্বপূর্ণ এটা বুঝিয়ে দিন। ব্যাখ্যা করুন যে, আমরা খবরের কাগজ, ম্যাগাজিন, অথবা ওয়েবসাইট এর তথ্য পড়ে থাকি। প্রশ্নগুলো জোরে পড়ুন অথবা ডিও ফাইল C5U19L5-6F প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীরা আর্টিকেল ও এর শিরোনামের শব্দগুলো বুঝতে পারছে কিনা তা নিশ্চত করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের Activity A নীরবে পড়তে বলুন।
- সর্বোচ্চ অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে প্রতিটি শিক্ষার্থীকে একটি করে ধারাবাহিকভাবে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন এবং তাদেরকে এককভাবে উত্তর দিতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলোর উত্তর Activity A-এর সাহায্যে খাতায় লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তারা সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না।
- মূল্যায়নের জন্য তাদের খাতা দেখুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।

G. Test your general knowledge. Match the beginnings and the ends of the sentences.

1 Rabindranath Tagore wrote	26 March.
2 Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman is	our National Anthem.
3 Our Independence Day is on	the Father of our Nation.
4 Our Victory Day is on	16 December.

H. Groupwork. Plan a field trip that you would like to take. Answer the questions.

1 Where would you like to go? *I would like to go to Sonargaon.*
2 Where is this place?
3 Who would you go with?
4 How would you get there?
5 When would you go?
6 What would you see there?
7 Why would you like to go to this place?

I. Write your news story in your exercise book.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : G পৃষ্ঠা : ৭৭	**বিষয়বস্তু :** Test your general knowledge. Match the beginning and the ends of the sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- Warm up করতে শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৭৭-এ প্রদত্ত ছবি প্রদর্শন করুন।
- প্রশ্ন করুন, *'Can you name who he is?'* if they can answer, ask further question like *'Why he is famous for?'* Or *'How do you know him?'* etc.
- পৃষ্ঠা ৭৭-এ Activity G এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ নিবদ্ধ করুন।
- ব্যাখ্যা করুন যে শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশ সম্পর্কে গুরুত্বপূর্ণ সাধারণ জ্ঞানের তথ্যের উপর কুইজ করতে যাচ্ছে। ব্যাখ্যা করুন যে তারা বাংলায় এই তথ্য জানতে পারে কিন্তু তারা এই বিষয়গুলো ইংরেজিতে জানার মতো যথেষ্ট ইংরেজি ইতোমধ্যে শিখেছে।
- সরবে sentence halves পাঠ করুন। শব্দমালা সম্পর্কে তাদের কোনো প্রশ্ন থাকলে জিজ্ঞাসা করুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের sentences halves নীরবে মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন এবং মিলিয়ে পূর্ণ বাক্যগুলো খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ ও সাহায্য করুন।
- যাচাই করার উদ্দেশ্যে শিক্ষার্থীদের পূর্ণ বাক্যগুলো পড়তে বলুন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : H & I
পৃষ্ঠা : ৭৭

বিষয়বস্তু : (H) Groupwork. Plan a field trip that you would like to take. Answer the questions. (I) Write your news story in your exercise book.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.
10.2.1 write short and simple composition on familiar objects such as people, place and events .

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

H. Groupwork. Plan a field trip that you would like to take. Answer the questions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- Warm up করতে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, 'Do you have experience of having a field trip from school or family trip?' যদি কারও অভিজ্ঞতা থেকে থাকে তবে সে তা সকলের সাথে অভিজ্ঞতা বিনিময় করে করতে পারে। যদি তাদের কোনো অভিজ্ঞতা না থাকে তবে তাদের প্রতিবেদনটি স্মরণ করতে বলুন, 'How a field trip from school happened there?'
- এবার শিক্ষার্থীদের বলুন তারা তাদের নিজেদের class trip পরিকল্পনা করতে যাচ্ছে। বলুন যে তারা class trip করে মজা পাবে ও এর ব্যাপারে সৃজনশীল হতে পারবে। তারা তাদের কল্পনার পাখা মেলে বাংলাদেশ ও বিশ্বের যেকোনো জায়গায় এমনকি চাঁদের দেশেও যেতে পারবে।
- তাদেরকে পৃষ্ঠা ৭৭ খুলতে বলুন এবং Activity H-এর প্রতি মনোযোগী হতে বলুন।
- প্রশ্নগুলো সরবে পাঠ করুন এবং তাদের কাছে কোনো অপরিচিত শব্দ আছে কি না জিজ্ঞাসা করুন। সেগুলোর অর্থ প্রদান করুন।
- Class trips-এ পরিকল্পনা করতে শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন। তাদেরকে Activity H-এর প্রশ্ন উত্তরগুলো একে অপরকে করতে বলুন যা তাদের পরিকল্পনা করতে সাহায্য করবে।
- ঘুরে ঘুরে প্রয়োজনীয় শব্দমালা প্রদান করে তাদের সাহায্য করুন।

- প্রতিটি দলে গিয়ে তাদের পরিকল্পনা বিনিময় করতে বলুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীদের শুনতে ও মতামত দিতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য পর্যবেক্ষণ করুন যে প্রতিটি গ্রুপ তাদের পরিকল্পনা যৌক্তিক ও বাস্তবসম্মতভাবে করতে পারছি কি না।

I. Write your news story in your exercise book.

- তাদের পৃষ্ঠা ৭৭ খুলতে বলুন এবং Activity I-এর প্রতি মনোযোগী হতে বলুন।
- তাদের news storyটি Activity H-এর উত্তরগুলোর সাহায্য নিয়ে খাতায় লিখতে বলুন এবং তাদের সঠিকভাবে Capital letter ও Punctuation marks use করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। লেখা শেষ হলে মূল্যায়ন করে প্রয়োজনীয় Feedback দিন।
- প্রয়োজনে এটা তারা নিজেরা বাড়ির কাজ হিসেবে করতে পারে। এটা তারা লিখতে পারে ক্লাসে তৈরি পরিকল্পনার উপর ভিত্তি করে অথবা তাদের বাস্তব অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে অথবা কল্পনার উপর ভিত্তি করে। প্রতিবেদনটি পরবর্তী ক্লাসে জমা দেওয়ার জন্য বলে দিন।

A. Listen and read.

It's a beautiful spring day. Maria gets up early. She feels happy. She knows that it's a nice day because she puts her hand on the glass of the window. It is very warm. She opens the window and the singing of the birds fills the room. She can smell the flowers outside her home. They smell sweet and fresh. After Maria gets dressed and has her breakfast, she puts her books in her bag. She is ready for school.

Maria is a lot like any other students in her neighbourhood. She goes to school and likes to be with her friends. But Maria cannot see the beautiful spring day. She cannot see the flowers, the blue sky, or the singing birds. She cannot see the new green leaves on the tress. She cannot see these because she is visually impaired. She has been unable to see since she was born.

Attainable Competencies (Unit 20) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students
4.2 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.2 to write short compositions on familiar objects, people, places and events.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়াজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (১ম প্যারা) **পৃষ্ঠা :** ৭৮	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত পাঠের বাড়ির কাজ দেখুন এবং মতামত দিন।
- Warm up করতে বইয়ের ৭৮ পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকৃষ্ট করুন। ৭৮ নং পৃষ্ঠার ছবিটি প্রদর্শন করুন (যদি সম্ভব হয়, বইয়ের মতো বড় ছবি নিয়ে আসুন)। শিক্ষার্থীদের ছবিটি দেখতে বলুন ও জিজ্ঞাসা করুন, *'What do you see in this picture?' 'What is the girl doing in the picture?'* শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন। কেউ বাংলায় বললে সেটিও গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আমরা একটি গল্প পড়তে যাচ্ছি। গল্পের শিরোনাম পড়ুন। বোর্ডে শিরোনাম লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে করতে বলুন।
- সঠিক উচ্চারণে পাঠ করুন অথবা প্রথম অনুচ্ছেদের অডিও ফাইল C5U20L1-2A প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে অনুসরণ করে পড়বে। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর আবার পাঠ করুন। কিন্তু পড়ার সময় ইচ্ছে করেই কিছু ভুল (under line করা শব্দ) পড়ুন। যখনি শিক্ষার্থীরা কিছু ভুল শুনবে তারা সঙ্গে সঙ্গে বলে উঠবে *'stop'* এবং ভুলটি শুধরে দেবে। যেমন:

  It's a beautiful summer day. Maria gets up late. She feels happy. She knows that it's a nice day because she puts her hand on a glass of water. It is very warm. She opens the door and the singing of the birds fills the house. She can smell the trees outside her home. They smell sweet and fresh. After Maria gets dressed and has her breakfast, she puts her pens in her bag. She is ready for school.
- পঠন থেকে যে শব্দগুলোর অর্থ সম্পর্কে তারা নিশ্চিত নয় তার তালিকা করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দগুলো থেকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদেরকে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের গল্পের প্রথম অনুচ্ছেদটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তারা সঠিক Stress ও Intonation সহ পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি কতটা বুঝেছে তা নিশ্চিত করার জন্য অনুচ্ছেদ থেকে প্রাপ্ত তথ্য সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (২য় প্যারা) **পৃষ্ঠা : ৭৮**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

6.2.1 talk about people, objects, events etc.

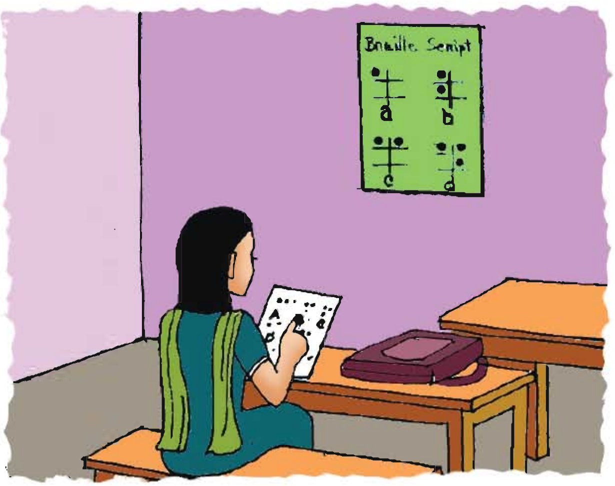
Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের আগের পাঠের কথা তারা স্মরণ করতে পারে কি না জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন: *'How did Maria know about the day?' 'What could she smell?'* etc. শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন, প্রয়োজনে বাংলায়ও অনুমোদন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭৮ খুলতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। ৭৮ নং পৃষ্ঠার দ্বিতীয় ছবিটি প্রদর্শন করুন (যদি সম্ভব হয়, বইয়ের মতো বড় ছবি নিয়ে আসুন)। শিক্ষার্থীদের দ্বিতীয় ছবিটি দেখতে বলুন ও জিজ্ঞাসা করুন, *'What do you see in this picture?' 'What are the girls doing in the picture?' 'Why is a girl walking with stick? 'What can you guess from this picture?'* শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন। কেউ বাংলায় বললে তাও গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আবার গতকালকের গল্পটি পড়তে যাচ্ছি। গল্পের শিরোনাম পড়ুন। বোর্ডে শিরোনাম লিখুন।
- সঠিক Stress ও Intonation সহ পাঠ করুন অথবা দ্বিতীয় অনুচ্ছেদের অডিও শিক্ষার্থীদের শোনানোর জন্য অডিও ফাইল C5U20L1-2A প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে অনুসরণ করে পড়বে। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর পাঠ করে আবার শোনান, কিন্তু পড়ার সময় ইচ্ছে করে কিছু ভুল পড়ুন। যখনি শিক্ষার্থীরা কিছু ভুল শুনবে তারা সঙ্গে সঙ্গে বলে উঠবে 'stop' এবং ভুলটি শুধরে দেবে। যেমন: Maria is a lot like any other student in her *village*. She goes to school and likes to be with her friends. But Maria cannot see the beautiful *winter* day. She cannot see the flowers, the *grey* sky, or the *farm animals*. She cannot see the new green leaves on the trees. She cannot see this because she is blind. She has been unable to see since she was *three years old*.
- শিক্ষার্থীরা পাঠটি কতটা বুঝেছে তা নিশ্চিত করার জন্য অনুচ্ছেদ থেকে প্রাপ্ত তথ্য সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন করুন।
- পঠন থেকে যে শব্দগুলোর অর্থ সম্পর্কে তারা নিশ্চিত নয় তার তালিকা করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দগুলো থেকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদেরকে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের গল্পের দ্বিতীয় অনুচ্ছেদটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তরা সঠিক Stress ও Intonation সহ পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Activity A-এর গল্পটি সম্পর্কে বিভিন্ন প্রশ্ন করে নিশ্চিত হোন তারা পড়ে বুঝতে পেরেছে।



But Maria is happy. She goes to school every day. She can learn the information because she reads Braille. Braille is a script that uses raised dots. Each letter is made from dots. People move their fingers across the raised dots to read. Maria learned to read Braille as a young child. Her books at school are in Braille. She enjoys reading poems and history. Maria's teacher says that she is a good learner.

B. Read the story again. Choose the best answer.

1 Maria cannot see because...

a. it is dark. b. she is visually impaired.

c. she doesn't feel well.

2 Maria knows it is a warm day because...

a. the birds are singing. b. her friends tell her.

c. she feels the glass of the window.

3 At school, Maria learns a lot of information by...

a. reading books in Braille script.

b. having her friends read to her.

c. listening to the teacher read.

4 If she goes to university, Maria will probably study...

a. history. b. maths. c. science

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A (৩য় প্যারা) পৃষ্ঠা : ৭৯	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদেরও “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের আগের পাঠের কথা তারা স্মরণ করতে পারে কি না জিজ্ঞাসা করুন। শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন: *‘Why Maria cannot see a beautiful day?’ ‘What is the problem called?’* etc. শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন, কেউ বাংলায় বললে তাও গ্রহণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭৯ খুলতে বলুন। ৭৯ নং পৃষ্ঠার তৃতীয় ছবিটি প্রদর্শন করুন (যদি সম্ভব হয়, বইয়ের মতো বড় ছবি নিয়ে আসুন)। শিক্ষার্থীদের তৃতীয় ছবিটি দেখতে বলুন ও জিজ্ঞাসা করুন, *‘What is your impression about this picture?’ ‘What is the girl doing in the picture?’ ‘What does she read on the paper? Can she read something from the poster hanging on the wall?’* শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন, কেউ বাংলায় বললে তাও গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আবার গতকালকের গল্পটি পড়তে যাচ্ছি।
- সঠিক Stress ও Intonation সহ পাঠ করুন অথবা অডিও ফাইল C5U20L3-4A প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে অনুসরণ করে পড়বে। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর পাঠ করে আবার শুনান, কিন্তু পড়ার সময় ইচ্ছে করে কিছু ভুল পড়ুন। যখনি শিক্ষার্থীরা কিছু ভুল শুনবে তারা সঙ্গে সঙ্গে বলে উঠবে ‘stop’ এবং ভুলটি শুধরে দেবে। Maria goes to school every *Thursday*. She can learn the information because she read Braille. Braille is a script that uses raised *letters*. Each letter is made from dots. People move their *hands* across the raised dots to read. Maria learned to read Braille as a young child. Her books at school are in Braille. She enjoys reading the *books* of Tagore and learning about the *poems* of Bangladesh.

- শিক্ষার্থীরা পাঠটি কতটা বুঝেছে তা নিশ্চিত করার জন্য অনুচ্ছেদ থেকে প্রাপ্ত তথ্য সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন করুন।
- পঠন থেকে যে শব্দগুলোর অর্থ সম্পর্কে তারা নিশ্চিত নয় তার তালিকা করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দগুলো থেকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদেরকে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের গল্পের প্রথম অনুচ্ছেদটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তরা সঠিক Stress ও Intonation সহ পড়তে পারছে কিনা। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Activity A-এর গল্পটি সম্পর্কে বিভিন্ন প্রশ্ন করে নিশ্চিত হোন তারা পড়ে বুঝতে পেরেছে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৭৯**	**বিষয়বস্তু :** Read the story again. Choose the best answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

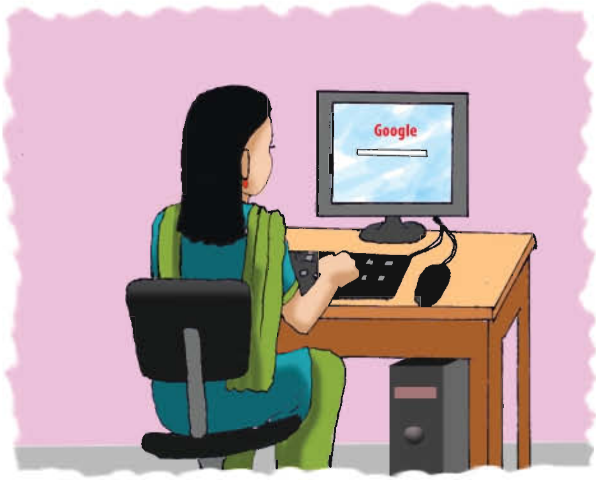
5.1.1 read silently with understanding paragraph.

5.1.2 read silently with understanding stories.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীরা গল্পটি কতটা স্মরণ করে বলতে পারে তা জিজ্ঞাসা করুন। তাদের মতবিনিময় করতে বলুন। ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে মতবিনিময় করতে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A নীরবে বুঝে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তার গল্পটি শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পড়েছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৭৯ Activity B খুলতে বলুন। তাদের বলুন যে তারা সঠিক উত্তরটি বাছাই করতে যাচ্ছে।
- Statement গুলো সরব পাঠ করুন এবং যদি প্রয়োজন হয় তাদের বোঝার জন্য বাংলা ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের Statement গুলো নীরবে পড়ে উত্তরগুলো গল্পটির যে অংশে রয়েছে সেই অংশটির নিচে দাগ দিতে বলুন।
- এবার তাদেরকে Activity B-তে সঠিক উত্তরে টিক চিহ্ন দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় ভাগ করুন। তাদের বই বিনিময় করে peer checking বা যাচাই করতে বলুন। বোর্ডে সঠিক উত্তরটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের সে অনুসারে সঠিক উত্তটি ঠিক করে দিতে বলুন।
- যাদের উত্তর সঠিক হয়েছে তাদের হাত তুলতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সঠিক উত্তরটি সরবে পাঠ করতে বলুন।

C. Listen and read.



Maria hopes to go to university one day. Her teachers think that she can. Maria wants to set up a school of her own so that she can teach visually impaired children. Before this, Maria wants to be a writer. She wants to write a book about her feelings and experiences. She wants to show other impaired people that they can do amazing things in their lives!

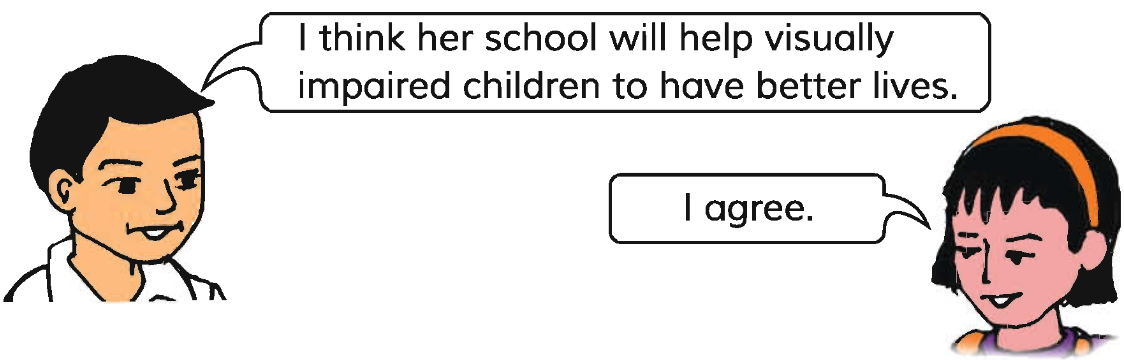
D. Read the story again. Answer the questions.

1 Why does Maria want to set up a school?

2 What kind of book does Maria want to write?

3 Why does she want to write this book?

E. Pairwork. Talk about Maria's goals for the future. How do you think she will help people?



পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৮০	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- Warm up করতে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, '*Do you think a blind student can get admitted to a University? How?*' শিক্ষার্থীদের মতামত গ্রহণ করুন। তাদের মতামত বাংলায়ও অনুমোদন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৮০ খুলতে বলুন। ৮০ নং পৃষ্ঠার তৃতীয় ছবিটি প্রদর্শন করুন (যদি সম্ভব হয়, বইয়ের মতো বড় ছবি নিয়ে আসুন)। শিক্ষার্থীদের তৃতীয় ছবিটি দেখতে বলুন ও জিজ্ঞাসা করুন '*What is your impression about this picture?*' '*What is Maria doing in the picture?*' '*How can she operate computer?* শিক্ষার্থীরা তাদের চিন্তাভাবনা বিনিময় করবে। ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে চিন্তাভাবনা বিনিময়ের সুযোগ দিন, কেউ বাংলায় বললে তাও গ্রহণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজ আমরা Maria's dream for the future সম্পর্কে পড়তে যাচ্ছি।
- সরব পাঠ করুন অথবা Activity C-এর অডিও ফাইল C5U20L5-6C প্লে করুন, সেসময় শিক্ষার্থীরা অনুসরণ করে যাবে। পড়া থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল জিজ্ঞাসা করুন। তারপর পাঠ করুন অথবা আবার অডিও প্লে করুন, শিক্ষার্থীরা পাঠটি কতটা বুঝেছে তা নিশ্চিত করার জন্য অনুচ্ছেদ থেকে প্রাপ্ত তথ্য সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন করুন।
- পঠন থেকে যে শব্দগুলোর অর্থ সম্পর্কে তারা নিশ্চিত নয় তার তালিকা করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের শব্দগুলো থেকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন। বোর্ডে শিক্ষার্থীদের দেওয়া শব্দগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর অর্থ বলতে বলুন অথবা নিজেই তাদের বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের অনুচ্ছেদটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন তারা সঠিক Stress ও Intonation সহ পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Activity A-এর গল্পটি সম্পর্কে বিভিন্ন প্রশ্ন করে নিশ্চিত হোন তারা পড়ে বুঝতে পেরেছে।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : D & E **পৃষ্ঠা : ৮০**	**বিষয়বস্তু :** (D)Read the story again. Answer the questions. (E) Pairwork. Talk about Maria's goals for the future. How do you think she will help people? **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Read the story again. Answer the questions.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদের আগের Activity C-এর কথা তারা স্মরণ করতে পারে কিনা জিজ্ঞাসা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৮০ খুলতে বলুন এবং Activity D-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তাদেরকে বলুন যে তাদেরকে কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজে নিজে আবার পাঠ্যাংশটি নীরবে পড়তে বলুন। পাঠের পর তাদের প্রশ্নগুলো করুন অথবা অডিও ফাইল C5U20L5-6D প্লে করুন এবং বোঝার সুবিধার্থে বাংলা ব্যবহার করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন এবং তাদের প্রশ্নগুলো আলোচনা করতে বলুন। প্রয়োজনে পাঠটি আবার পড়ে উত্তর খুঁজে বের করে তা খাতায় লিখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের লেখা পর্যবেক্ষণ করুন এবং লেখা শেষ হলে প্রয়োজনীয় Feedback দিন।

E. Pairwork. Talk about Maria's goals for the future. How do you think she will help people?

- শিক্ষার্থীদের বইয়ের Activity E-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদেরকে নির্দেশনা পড়ে শোনান। যদি প্রয়োজন হয়, বাংলায় অনুমোদন করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীর সাথে উদাহরণমূলক সংলাপ অনুশীলন করুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন এবং তাদেরকে Maria's goals for the future and how she will help people-এর উপর সংলাপ অনুশীলন করতে বলুন।
- তারা জোড়ায় কী করছে তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। তাদের সংলাপের/কথোপকথনের প্রক্রিয়া যাচাই করুন। সম্ভব হলে কথোপকথনটি শিক্ষার্থীদের শোনানোর জন্য অডিও ফাইল C5U20L5-6E প্লে করুন।
- ৩/৪ জোড়াকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং তাদের সংলাপে/কথোপকথনে অংশ নিতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য তারা যথাযথ উচ্চারণ ও স্বরভঙ্গিতে প্রশ্ন ও উত্তর করতে পারছে কি না পর্যবেক্ষণ করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং প্রথম অনুচ্ছেদ পড়তে বলুন এবং তাদের অনুচ্ছেদ থেকে কী বুঝল তা জিজ্ঞাসা করুন।

F. Read the job descriptions. Complete the sentences with a word from the box.

business person	computer engineer	doctor
farmer	pilot	teacher

1 A ________________________ works in a school. Children learn how to read and write from this person.

2 A ________________________ studies computer science and can fix computers.

3 A ________________________ looks after ill people and helps them to become healthy.

4 A ________________________ flies planes. He or she travels around the world.

5 A ________________________ grows crops, such as rice. We get our food from this person.

6 A ________________________ buys and sells things in Bangladesh or in other countries.

G. Pairwork. Talk about the jobs in Activity F. Which job would you like to do? Why?

A: I would like to be a pilot. I would like to visit other countries.

B: I would like to be a teacher. I would like to work with children.

H. Write three sentences about what you would like to do in the future. Use the information from Activity F.

Example: I would like to be a doctor. I would like to help sick children. I would like to help them to become healthy.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : F পৃষ্ঠা : ৮১	**বিষয়বস্তু :** Read the job descriptions. Complete the sentences with a word from the box. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- Warm up করতে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, *'What is your aim in life?' 'What is your plan to reach there?* কয়েকজন শিক্ষার্থীকে মতবিনিময় করতে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৮১ খুলতে বলুন এবং Activity F-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ নিবদ্ধ করুন।
- বক্সে দেওয়া শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের দেখতে বলুন। শব্দের অর্থ বলতে বলুন। শব্দের অর্থ বোর্ডে লিখুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন এবং তাদের বক্স থেকে যথাযথ শব্দ দিয়ে বাক্যগুলো পূরণ করতে বলুন।
- তারা যথাযথভাবে কাজ করছে কি না ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে বোর্ডে আহ্বান করুন এবং তাদের প্রত্যেককে একটি করে job description পূরণ করতে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীদের মতামত নিন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : G & H পৃষ্ঠা : ৮১	**বিষয়বস্তু :** (G) Pairwork. Talk about the jobs in Activity F. Which job would you like to do? Why? (H) Write three sentences about what you would like to do in the future. Use the in formation from Activity F. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:	
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:	
3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
10.2.1	write short and simple composition on familiar objects such as people, place and events.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

G. Pairwork. Talk about the jobs in Activity F. Which job would you like to do? Why?

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- **খেলাঃ Jobs bingo**: শিক্ষার্থীদের কয়েকটি পেশা বা job-এর নাম বলতে বলুন। তাদের কাছ থেকে শুনে প্রায় ২৫ টি পেশার নাম বোর্ডে লিখুন। এবার **Jobs bingo** খেলুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থী ৬টি করে পেশার নাম বেছে নিয়ে লিখে রাখবে। এরপর তারা পালা করে তাদের লেখা একটি করে পেশার নাম বলবে। অন্য কোনো শিক্ষার্থী একই নাম লিখে থাকলে কেটে দেবে।
- এবার শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৮১ খুলতে বলুন এবং Activity G-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ নিবদ্ধ করুন। তাদেরকে নির্দেশনাটি পড়ে শোনান এবং বুঝিয়ে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীর সাথে উদাহরণমূলক সংলাপ অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন এবং তাদের Activity F-এর করা বাক্যগুলো দেখতে বলুন। তারপর তাদেরকে আলোচনা করতে বলুন কোনটি তারা নিতে চায় এবং কেন। তাদের কিছু সময় পর নিজেদের ভূমিকা বদল করতে বলুন।
- তারা জোড়ায় কী করছে তা যাচাই করতে ৩/৪ জোড়াকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং তাদেরকে সংলাপে/কথোপকথনে অংশ নিতে বলুন।

H. Write three sentences about what you would like to do in the future. Use the information from Activity F.

- Activity H-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ নিবদ্ধ করুন। তাদেরকে নির্দেশনাটি পড়ে শোনান এবং বুঝিয়ে দিন।
- তাদের বইয়ে দেওয়া উদাহরণগুলো দেখান। এবার তাদের প্রত্যেককে ভবিষ্যতে তারা কী করতে চায় তার উপর তিনটি করে বাক্য লিখতে বলুন (write three sentences about what each student would like to do in the future.)।
- সাহায্য করার উদ্দেশ্যে, তাদের Activity F-এ প্রদত্ত কাজটি দেখতে বলুন। তাদের খাতায় বাক্যগুলো লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আহ্বান করুন এবং তাদের লেখা বাক্যগুলো শেয়ার করতে বলুন।
- শেষে মূল্যায়নের জন্য খাতাগুলো দেখুন ও প্রয়োজনে Feedback দিন।

A. Listen and read.

Last January I went to a cub camporee. It was my first visit to a cub camporee and it was my first time away from home! A camporee is a gathering of cubs from different parts of Bangladesh. Cubs all over the world have their own camporees.

The cub camporee took place in Sreemangal. To get there, we first travelled from Dhaka to Sylhet. From Sylhet, we took a train to Sreemangal. We arrived in the morning, so the weather was nice. We walked to our camp from the train station.

Sreemangal, Bangladesh

There were 10 of us and two leaders. We were a big group, so we didn't take any rickshaws. We walked together in our group. It wasn't very far. At the camp, we cleaned up the area, set up our tents and prepared our breakfast. After breakfast, we played games with cubs from other parts of Bangladesh. Then we had lunch. We cooked rice and chicken. In the afternoon and evening, we sang songs and recited poems. It was fun! At night, we slept in our tents.

Attainable Competencies (Unit 21) : Students will be able

Listening

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.2 to understand questions about family and friends of students.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students
4.2 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics.

Reading

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
5.1 to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.1 to write a short piece of composition by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A (১ম ১৮ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ৮২	**বিষয়বস্তু :** Listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, video, a map of Bangladesh, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের warm up বা জড়তা কাটানোর জন্য প্রশ্ন করুন – *"Have you ever been to a tea garden?* If yes, *'How was your experience?'* ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে তাদের অভিজ্ঞতা বর্ণনা করার সুযোগ দিন। সম্ভব হলে চা-বাগান ও চা-বনের ছবি দেখান বিশেষভাবে তাদের জন্য যারা কখনও চা-বাগানে যায়নি।
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮২ বের করতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন। বলুনঃ আজকে আমরা একটি গল্প পড়ব যার শিরোনাম (title) *'It was a great day!'* ।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৮২-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুনঃ *'What is the first logo about?'* যদি তারা বলতে না পারে তাহলে বলুন, এটি cub camporee -র *logo* । Cub Camporee কী, এরা কী কাজ করে এবং বাংলাদেশে এরা কীভাবে কাজ করে সে সম্পর্কে বলুন। সম্ভব হলে cub camporee-এর উপর একটি video দেখাতে পারেন। তাদের ২য় ছবিটি সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন। এটি কোন জায়গার ছবি তা guess করতে বলুন। সম্ভব হলে বাংলাদেশের একটি বড় মানচিত্র প্রদর্শন করুন এবং শিক্ষার্থীদেরকে সেখান থেকে শ্রীমঙ্গল (Srimanagal) উপজেলাটি খুঁজে বের করতে বলুন।
- প্রথম ও দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে শুনান/অডিও ফাইল C5U21L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদেরকে বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। প্রয়োজনে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন এবং প্রথম ১৮ লাইন পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৪টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন।
  শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলো বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
  শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না বা বুঝতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করুন ও Feedback দিন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (শেষ ৮ লাইন) **পৃষ্ঠা :** ৮২	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বাংলাদেশের মানচিত্র, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening :

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরকে "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৮২ এর ১ম ২টি paragraph থেকে কিছু শব্দের অর্থ বলতে বলুন। কিছু শব্দ বোর্ডে লিখে দিন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বোর্ডে সেই শব্দগুলোর অর্থ লিখতে বলুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থী একটি করে শব্দের অর্থ লিখবে। অন্য শিক্ষার্থীদের feedback প্রদান করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮২ বের করতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *'It was a great day!'* গল্পটির ৩য় paragraph পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের ৮২ পৃষ্ঠার ছবিগুলো পুনরায় দেখতে বলুন। তাদের ২য় ছবিটির সৌন্দর্য বর্ণনা ও শ্রীমঙ্গল (Srimanagal) সম্পর্কে জানা কিছু বিষয় বলতে আহ্বান করুন।
- তৃতীয় paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U21L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। প্রয়োজনে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন এবং তৃতীয় প্যারাটি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ২টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলো বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না বা বুঝতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করুন ও Feedback দিন।

The next day, after the camporee, we went to Lowachara National Park. It was very interesting! We took a walk beside a small stream in the forest. Our leaders told us to be very quiet because the animals are frightened by noise. We walked quietly up a small hill, and suddenly we heard something in the trees above our heads. We looked up and saw a gibbon! It was moving quickly through the trees.

Gibbon in Sreemangal

Seven-colour tea

After our visit to Lowachara National Park, we went to the Nilkantha Tea Cabin. This is a famous place to drink tea in Sreemangal. The Nilkantha Tea Cabin sells a glass of tea of seven colours and different flavours. It was amazing! I will never forget my visit to Lowachara National Park. It was a great day!

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A (১ম অনুচ্ছেদ) পৃষ্ঠা : ৮৩	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বাংলাদেশের মানচিত্র, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের warm up বা জড়তা কাটানোর জন্য প্রশ্ন করুন – *'What are your feelings about cub camporee? 'How was your experience regarding camporee?'* ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে তাদের অভিজ্ঞতা বর্ণনা করার সুযোগ দিন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮৩ বের করতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *'It was a great day!'* গল্পটির বাকি অংশ পড়ব। ।
- শিক্ষার্থীদের ৮৩ পৃষ্ঠার প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুন: *'What do you see in the picture?' তারা বলতে না পারলে বলে দিন, প্রশ্ন করুন: 'Where can you find them except Srimangal?* ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিন।
- ৮৩ পৃষ্ঠার প্রথম paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U21L3-4A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদেরকে বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। প্রয়োজনে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন এবং অনুচ্ছেদটি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৩টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলো বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না বা বুঝতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করুন ও Feedback দিন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A (২য় অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা :** ৮৩	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বাংলাদেশের মানচিত্র, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠা ৮৩ এর ১ম paragraph থেকে কিছু শব্দের অর্থ বলতে বলুন। কিছু শব্দ বোর্ডে লিখে দিন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে বোর্ডে সেই শব্দগুলোর অর্থ লিখতে বলুন। প্রত্যেক শিক্ষার্থী একটি করে শব্দের অর্থ লিখবে। অন্য শিক্ষার্থীরা শব্দার্থের feedback প্রদান করবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮৩ বের করতে বলুন এবং Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *'It was a great day!'* গল্পটির বাকি অংশ পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের ৮৩ পৃষ্ঠার প্রথম ছবিটি দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুন: *'What do you see in the picture?* ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিন, ছবির শিরোনামটি(caption) জোরে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন: *'Can you guess how seven colored tea can be prepared?* ১/২ জন শিক্ষার্থীর উত্তর শুনুন।
- ৮৩ পৃষ্ঠার দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। এক্ষেত্রে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন এবং অনুচ্ছেদটি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ২টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলোর বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না বা বুঝতে পারছে কি না তা ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে প্রশ্ন করুন ও Feedback দিন।

B. Read the story again. Choose the best answer.

1 The camporee took place in...
   a. Dhaka. b. Sylhet.
   c. Sreemangal. d. Lowachara National Park.

2 The cubs went from Sylhet to Sreemangal...
   a. by bus. b. by train.
   c. by car. d. by rickshaw.

3 At the camporee, the cubs first...
   a. ate lunch. b. played games.
   c. sang songs. d. cleaned up the area.

4 In the Lowachara National Park, the cubs saw...
   a. a gibbon above their heads in a tree.
   b. colourful birds drinking from a stream.
   c. some poets drinking tea near the forest.
   d. tourists at the Nilkantha Tea Cabin.

5 The Nilkantha Tea Cabin had...
   a. glasses of tea with seven colours and different flavours.
   b. trees with gibbons in them.
   c. many tea plants.
   d. cubs reciting poems.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৮৪**	**বিষয়বস্তু :** Read the story again. Choose the best answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

5.1.1 read silently with understanding paragraph.
5.1.2 read silently with understanding stories.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন তারা গল্পটির কী মনে করতে পারে? তাদের গল্পটির বিষয়বস্তু সম্পর্কে বলতে আহ্বান করুন। ৩/৪ জনকে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮৪ বের করতে বলুন এবং Activity B-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা Activity B-এর সঠিক উত্তরগুলো খুঁজে বের করবো।
- Statement গুলো জোরে জোরে পড়ুন এবং প্রয়োজনে বাংলায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদেরকে একাকী মনোযোগ সহকারে গল্পটি নীরবে পড়তে বলুন এবং Statementগুলোর সঠিক উত্তর বই থেকে খুঁজে বের করে underline করতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের প্রত্যেককে Activity B-এর Statement গুলোতে সঠিক উত্তরে টিক (√) চিহ্ন দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন। সঠিক উত্তরগুলো সংশোধনের জন্য তাদের জোড়ায় বই exchange করতে বলুন।
- সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে দিন। শিক্ষার্থীদের বোর্ড দেখে উত্তরগুলো check করতে ও peer checking করে যার যার বই ফেরত নিতে বলুন।
- যারা সবগুলোর সঠিক উত্তর দিতে পেরেছে তাদের হাত তুলতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সঠিক উত্তরগুলো জোরে জোরে পড়তে আহ্বান করুন।

C. Think about a great day you had. Answer the questions in your exercise book.

1 Where did you go?
2 When did you go there?
3 Who did you go with?
4 How did you get there?
5 What did you do there?
6 What did you see?
7 Did you eat or drink something there? If so, what?

D. Pairwork. Ask and answer the questions from Activity C.

E. Write a short composition in your exercise book about a great day you had. Use the information from Activity C.

I went to Sonargaon last year. I went there with my family. We took a bus. We saw the city of Panam. It was interesting. We took our own food and had a picnic.

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৮৫**	**বিষয়বস্তু :** Think about a great day you had. Answer the questions in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের তারা আগের পাঠে Activity A-তে কী করেছে তা মনে করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৮৫ বের করতে বলুন এবং Activity C-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা Activity C -এর সঠিক উত্তরগুলো লিখবো।
- তাদের কাটানো একটি চমৎকার দিনের কথা তাদের মনে করতে বলুন। তাদের বোঝান সেই চমৎকার উপভোগ্য দিনটি তাদের বাড়ি বা বিদ্যালয়েও হতে পারে। এরপর প্রশ্নগুলো জোরে জোরে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U21L6-7C প্লে করুন। প্রয়োজনে বাংলায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- তাদেরকে প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেদের খাতায় individually লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- তারা বাক্যগুলো সঠিক উচ্চারণে ও স্বরের সঠিক ওঠানামা মেনে বলতে পারছে কি না তা লক্ষ করুন।
- ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে নিন ও তাদের great days-এর অভিজ্ঞতা সকলের সামনে share করতে বলুন বা পড়তে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের খাতা check করুন। প্রয়োজনে feedback প্রদান করুন।

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ৮৫	বিষয়বস্তু : (D) Pairwork. Ask and answer questions from Activity C. (E) Write a short composition in your exercise book about a great day you had. Use the information from Activity C. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
5.1.1 use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1.1 use capital letters for sentence beginnings. 6.1.2 use capital letters for proper nouns.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.
10.1.1 write a short piece of composition by answering a set of questions.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Pairwork. Ask and answer questions from Activity C.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity D-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলনু। তাদের জন্য পাঠ্যবইয়ের নির্দেশনাটি পড়ুন। প্রয়োজনে বাংলায় বলুন আপনি।
- Activity C তে শিক্ষার্থীদের করণীয় প্রশ্ন-উত্তরগুলো পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো বলতে বলুন ও আপনি বোর্ডে সেগুলো লিখুন।
- একজন volunteer শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। শিক্ষার্থীকে নিয়ে প্রশ্ন-উত্তরগুলো অনুশীলন করুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U21L6-7D প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় বসতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুশীলন করতে বলুন। প্রতিটি জোড়াকে পর্যায়ক্রমে অবস্থান (প্রশ্নকারী ও উত্তরদাতা) পরিবর্তন করে এক অপরকে প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে বলুন।

- শ্রেণিকক্ষে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও পর্যবেক্ষণ করুন যে শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না। প্রতিটি জোড়া কথোপকথনের জন্য নির্দিষ্ট topic-কে focus করতে পারছে কি না তা লক্ষ করুন।
- যদি সময় পাওয়া যায় তবে ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে নিন ও dialogue গুলো অভিনয় করে বলতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য তাদের উচ্চারণ, কণ্ঠস্বরের ওঠানামার শুদ্ধতা ও বাচনভঙ্গির সাবলীলতা পর্যবেক্ষণ করুন। প্রয়োজনে feedback প্রদান করুন।

E. Write a short composition in your exercise book about a great day you had. Use the information from Activity C.

- শিক্ষার্থীদেরকে Activity E-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের জন্য পাঠ্যবইয়ের নির্দেশনাটি পড়ুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ে প্রদত্ত উদাহরণ দেখতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের তাদের নিজ নিজ great day-এর অভিজ্ঞতা সম্পর্কে একটি ছোট রচনা (short composition) লিখতে বলুন।
- লেখার সুবিধার জন্য শিক্ষার্থীদের Activity C-এ প্রদত্ত প্রশ্নগুলোর সহায়তা নিতে বলুন। তাদের exercise book-এ short composition টি লিখতে বলুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে নিন ও তারা কী লিখেছে তা পড়তে বলুন। যদি পড়ার সময় তারা বড় কোনো ভুল করে থাকে তা লক্ষ করুন কিন্তু এখনই কিছু বলার প্রয়োজন নেই।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে কোনো প্রয়োজনীয় সংশোধন থাকলে তা জানুন ও বলুন।
- যদি তাদের উচ্চারণে কোনো বড় ভুল থাকে তবে তাদের সেটি বুঝিয়ে বলুন এবং সঠিকভাবে উচ্চারণের পদ্ধতি দেখিয়ে দিন।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের খাতা check করুন। প্রয়োজনে তারা বাক্যগুলো সঠিকভাবে লিখতে পারল কিনা সে সম্পর্কে feedback প্রদান করুন।

A. Listen and read.

Laila and Bithi are friends, but they are very different. Laila likes to run in the park and swim. She is very active. She also likes to talk. Her mother says, "Oh, Laila! You're so talkative." On the other hand, Bithi is a quiet person. She doesn't like running or swimming. She enjoys reading. She especially loves stories about other countries.

B. Read again. Which picture shows Laila? Which picture shows Bithi? Write the correct name under each picture.

____________ ____________

C. Groupwork. Read the adjectives. Use the adjectives to make sentences about people you know.

active	clever	funny
kind	quiet	talkative

Example: My sister is very active. She plays badminton and volleyball.

Attainable Competencies (Unit 22) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
3.4 to understand statements made by the teacher and students

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
6.2 to talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
6.1 to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
12.1 to fill in simple forms about oneself and others.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A & B **পৃষ্ঠা :** ৮৬	**বিষয়বস্তু :** (A) Listen and read. (B) Read again. Which picture shows Laila? Which picture shows Bithi? Write the correct name under each picture. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, video, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects,events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.

A. **Listen and read**

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠদানের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন *'What are the names of your friend?'* জানতে চান বন্ধুর সম্পর্কে। ২/৩ জনকে বলার সুযোগ দিন। প্রয়োজনে তাদের বাংলায় বলারও সুযোগ দিন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের বইয়ের ৮৬ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন। আরও বলুন, "Today we are going to learn about two friends by reading a paragraph from the book."
- অনুচ্ছেদটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U22L1-2A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। পড়া শুনে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর অনুচ্ছেদটি আবার পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। কয়েক লাইন পর পর থেমে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে অনুচ্ছেদটির তথ্যসমূহের বোধগম্যতা যাচাই করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের অনুচ্ছেদটি নিজে নিজে সরবে পড়তে বলুন এবং অনুচ্ছেদটি থেকে নতুন শব্দগুলো লিখতে বলুন। এরপর প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। অপর শিক্ষার্থীদেরকে শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, না পারলে আপনি বলে দিন।
- একজোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে নিয়ে আসুন এবং Laila ও Bithi-এর ভূমিকায় অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। যেমন, তাদের বলুন যে, Laila Bithi-কে তার সাথে পার্কে দৌড়াতে যেতে বলবে, কিন্তু Bithi বাড়িতে থেকে বই পড়তে চায়।
- সময় থাকলে আর এক জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে ভিন্ন একটি পরিস্থিতির অভিনয় করতে বলুন। যেমন Bithi Laila-কে তার সাথে বই পড়তে বলছে, কিন্তু Laila swimming এ যেতে চায়।
- শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না তা দেখুন ও Feedback দিন।

B. Read again.Which picture shows Laila? Which picture shows Bithi? Write the correct name under each picture.

- এবার Activity B-এর দিকে শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদেরকে অনুচ্ছেদটি নিজে নিজে নিঃশব্দে পড়তে বলুন এবং লায়লা ও বীথির বৈশিষ্ট্যসমূহ বের করতে বলুন।
- এখন ৮৬ নং পৃষ্ঠার ছবিটি দেখান (সম্ভব হলে পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি এনে দেখান)। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ সহকারে ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং জিজ্ঞেস করুন, *'What do you think of these pictures?' 'What is the first girl doing in the picture?' 'What is the second girl doing in the picture?'* শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে কিছু উত্তর শুনে নিন। এরপর শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন, *'Which picture shows Laila and which picture shows Bithi?'* ৪/৫ জন শিক্ষার্থীকে তাদের ধারণাগুলো উপস্থাপন করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের বাংলায় বলারও সুযোগ দিন।
- এরপর শিক্ষার্থীদেরকে চরিত্রের নামগুলো বইয়ের নির্দিষ্ট স্থানে ছবির শিরোনাম হিসেবে লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে নাম লিখতে পারছে কি না।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৮৬**	**বিষয়বস্তু :** Groupwork. Read the adjectives. Use the adjectives to make sentences about people you know. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.1	read silently with understanding paragraph.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Laila এবং Bithy সম্পর্কে ইংরেজিতে (তাদের সাধ্যমতো) বলতে বলুন। এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা Activity A কতটুকু মনে রেখেছে তা যাচাই করতে পারবেন।
- এবার Activity C-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। বোর্ডে box থেকে adjective গুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রতিটি adjective সরবে পড়তে বলুন। তারা যদি কোনো একটি adjective বলতে না পারে, আপনি সেটি অর্থসহ বলে দিন - শিক্ষার্থীরা পুনরায় সেটি বলবে।
- শিক্ষার্থীদের কাছে প্রতিটি adjective-এর উদাহরণ জানতে চান। যেমন, *What can a very clever person do? What do kind people do? What do quiet people* ***not*** *like doing? What do talkative/funny/active people do?*
- এরপর শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে, তারা এখন এই adjectiveগুলো ব্যবহার করে তাদের পরিচিত ব্যক্তিদের সম্পর্কে খুব সহজ বাক্য গঠন করবে।
- তাদের খাতায় ৬টি adjective ব্যবহার করে ৬টি বাক্য গঠন করতে বলুন। প্রয়োজনে Activity A নীরবে পড়ে Adjective-এর ব্যবহার দেখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে তাদের সহায়তা করুন।
- এরপর কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রত্যেককে একটি adjective ব্যবহার করে একটি বাক্য বোর্ডে লিখতে বলুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীরা মতামত দেবে।
- শেষে শিক্ষার্থীদের খাতা সংগ্রহ করে দেখুন যে, তারা বাক্যে adjective-এর সঠিক প্রয়োগ করেছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।

D. Look, listen and read.

Bithi's family can't buy many books, so she borrows books from the library. Here is Bithi's library card.

Naogaon Library

NO. ____________

EXPIRES. ____________

(Do not write above the line)

I promise to take good care of the books I borrow from the library. I promise to obey the rules of the library. I will return the books on time and in good condition.

NAME: *Bithi Alam*

(Write name in full and with ink only)

HOME ADDRESS: *160, Hospital Road,*

Sadar, Naogaon

SCHOOL: *Naogaon Primary School*

CLASS: *Five* AGE: *10*

Bithi Alam

Signature

E. Look, read and write.

Noakhali Library

Name: ____________________

Address: ____________________

School: ____________________

Class: ____________ Age: ____________

Signature: ____________________

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D পৃষ্ঠা : ৮৭	বিষয়বস্তু : Look, listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, video, a map of Bangladesh, লাইব্রেরির ছবি, নমুনা লাইব্রেরি কার্ড।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:	
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Reading:	
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠদানের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান *'Do you read book other than text books?'* তারা যদি হ্যাঁ সূচক জবাব দেয় তাহলে জিজ্ঞেস করুন, *'How do you collect those books?'* কয়েকজনকে বলার সুযোগ দিন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের বইয়ের ৮৭ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং Activity D-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। তাদের বলুন যে, তারা আজ library card সম্পর্কে জানবে। বাস্তবে কয়জন library card দেখেছে তা জিজ্ঞেস করুন। পাঠদানের পূর্বেই লাইব্রেরির কিছু ছবি যোগাড় করে তা ক্লাসে প্রদর্শন করুন। সম্ভব হলে, একটি আসল library card যোগাড় করে তা ক্লাসে দেখান। বলুন কেন ও কীভাবে আমরা লাইব্রেরি কার্ড করি।
- এরপর শিক্ষার্থীদেরকে Bithi Alam এর Noagaon library card প্রদর্শন করুন। Library card এর বর্ণনা পড়ুন অথবা সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U22L3-4D প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের বই মেলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে লাইব্রেরির ধারণা ও এর কার্যক্রম সম্পর্কে জানতে চান। Lend ও borrow শব্দ দুইটি সম্পর্কে তাদের কাছে জানতে চান এবং শব্দদুটি লাইব্রেরির সাথে কীভাবে সম্পর্কিত তা বর্ণনা করুন।
- এবার তাদেরকে Naogaon library formটি দেখতে বলুন। প্রথমে শিক্ষার্থীদের কাছে address ও signature শব্দদুটি সম্পর্কে জানতে চান, তারা না পারলে তাদের বলুন যে, address হলো মানুষ যেখানে বাস করে সেই জায়গা এবং signature হলো official papers-এ নিজের নাম লেখার বিশেষ পদ্ধতি।
- এ ছাড়াও good care, return, obey, rules, promise, good condition প্রভৃতি শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে শব্দগুলোর অর্থ লিখুন। এরপর তাদেরকে শব্দগুলো খাতায় লিখতে বলুন।
- এরপর তাদের কিছু সময়ের জন্য form টি নিজের মতো করে দেখার সুযোগ দিন। প্রয়োজন হলে সহযোগিতা করুন।
- ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এনে form টি পড়ে শোনাতে বলুন।
- শেষে নমুনা লাইব্রেরি কার্ডটি দেখিয়ে বলুন একটি লাইব্রেরি কার্ড করতে হলে তোমাদের ব্যক্তিগত কিছু তথ্য ঐ কার্ড/form এ লিখতে হবে।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : E **পৃষ্ঠা :** ৮৭	**বিষয়বস্তু :** Look, read and write. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, নমুনা লাইব্রেরি কার্ড।

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.
12.1.1 fill in simple forms about oneself and others.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের ৮৭ নং পৃষ্ঠা খুলে Activity E-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদের বলুন যে আজ তারা নিজেরাই একটি library form পূরণ করবে।
- তাদেরকে ভালোভাবে Activity D পর্যবেক্ষণ করতে বলুন। নিজে নিজে নিঃশব্দে পড়ার জন্য শিক্ষার্থীদের কিছুটা সময় দিন।
- এখন Noakhali Library form এর requirement গুলো সরবে পড়ুন। Noagoan Library form-এর সাথে সাদৃশ্যগুলো তুলে ধরুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের personal information বা ব্যক্তিগত তথ্য দিয়ে বইয়ের Noakhali Library form টি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা form টি সঠিকভাবে পূরণ করতে পেরেছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- peer sharing-এর জন্য শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন।
- যাচাইয়ের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এনে তাদের পূরণকৃত form গুলো পড়ে শোনাতে বলুন।

F. Look, listen and read the application form.

ENGLISH LANGUAGE CLUB

Naogaon

Name:	Laila Karim
Date of Birth:	9 August, 2006
Nationality:	Bangladeshi
Mother's name:	Jahanara Karim
Father's name:	Ahmed Karim
Home address:	211, Hospital Road, Sadar, Naogaon
School:	Naogaon Primary School
Class:	Five
Hobbies:	running, swimming and talking to my friends
Date:	21 October, 2016

Laila Karim

Signature

G. Read the form again. Complete the paragraph about Laila.

Laila Karim was born on ________________. Her ______________ name is Jahanara Karim and her ___________________ name is Ahmed Karim. Laila and her family are from Bangladesh, so their nationality is ______________. Laila lives at ______________. She is in Class ________________ at ________________. In her free time, she enjoys ___________________, ___________________ and ___________________. She completed her English Language Club application form on ___________________.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F **পৃষ্ঠা : ৮৮**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and read the application form. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, নমুনা application form.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের বলুন গত পাঠে একটি লাইব্রেরির সদস্য হতে হলে কীভাবে একটি লাইব্রেরি কার্ড form পূরণ করতে হয় তা আমরা শিখেছি। আজ আমরা একটি English Language Club এর সদস্য হতে হলে যে form টি পূরণ করতে হবে সে সম্পর্কে জানবো।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান *'Have you ever heard the name of English Language Club?'* তারা যদি হ্যাঁ সূচক জবাব দেয় তাহলে জিজ্ঞেস করুন, *'How did you know?'* কয়েকজনকে বলার সুযোগ দিন। আর যারা জানে না তাদের জন্য English Language Club সম্পর্কে আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের ৮৮ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং Activity F-এর দিকে তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন। তাদের বলুন যে তারা আজ English Language Club সম্পর্কে জানবে। শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান 'Do you have English Language Club in your school?' তারা যদি হ্যাঁ সূচক জবাব দেয় তাহলে জিজ্ঞেস করুন, *'How does it work?"*
- এরপর Laila Karim-এর পূরণ করা English Language Club, Noagaon-এর form টি উদাহরণ হিসেবে প্রদর্শন করুন। বিবরণটি পড়ে শোনান অথবা অডিও ফাইল C5U22L5-6F প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের তা বই দেখে মেলাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে English Language Club-এর ধারণা ও এর কার্যক্রম সম্পর্কে জানতে চান। সেইসাথে nationality, date of birth ও hobbies শব্দগুলো সম্পর্কেও তাদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে বাংলায় শব্দার্থগুলো বর্ণনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের English Language Club, Naogaon-এর application form টি দেখতে বলুন। তাদের form-এর তথ্যগুলো নিজের মতো করে ভালোভাবে পর্যবেক্ষণ করতে কিছুটা সময় দিন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে এনে form টি পড়ে শোনাতে বলুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : G পৃষ্ঠা : ৮৮	বিষয়বস্তু : Read the form again. Complete the paragraph about Laila. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, নমুনা Application form.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের ৮৮ নং পৃষ্ঠা খুলে Activity G-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদের বলুন গতপাঠে তোমরা যে পূরণকৃত form টি দেখেছিল সেই form থেকে তথ্য ব্যবহার করে কিছু শূন্যস্থান পূরণ করবে।
- তাদেরকে ভালোভাবে Activity F সরবে/নীরবে পড়তে বলুন। Laila Karim এর English Language Club, Noagaon-এর form টি নিজে নিজে পড়ার জন্য শিক্ষার্থীদের কিছুটা সময় দিন।
- এখন Laila এর অনুচ্ছেদটি সরবে পড়ুন। প্রয়োজন হলে অনুচ্ছেদটি বাংলায় বর্ণনা করুন।
- এরপর তাদেরকে Activity F-এর English Language Club, Noagaon এর পূরণকৃত application form টি আবার দেখতে বলুন এবং Laila-এর অনুচ্ছেদ পূরণ করার জন্য প্রয়োজনীয় তথ্যগুলোর নিচে দাগ টেনে দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় বাক্যগুলো পূরণ করতে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে কাজগুলো করছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন। সম্ভব হলে, পূরণকৃত অনুশীলনীটি অডিও ফাইল C5U22L5-6G বাজিয়ে/শোনাতে পারেন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রত্যেককে বোর্ডে একটি করে বাক্য সম্পূর্ণ করতে বলুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীরা মতামত দেবে।

H. Listen and read.

Rokeya Khan is Laila's friend. She is also Bangladeshi. She also goes to Naogaon Primary School, but she is in Class 4. Her birthday is 18 September, 2007. Her father's name is Anowar Khan and her mother's name is Aisha Haider. They live at Hospital Road in Naogaon. In her free time, Rokeya enjoys drawing and reading. She signed her English Language Club application on 12 November, 2015.

I. Read the paragraph again. Complete the application form with Rokeya's information.

ENGLISH LANGUAGE CLUB

Naogaon

Name: ______________________

Date of Birth: ______________________

Nationality: ______________________

Mother's name: ______________________

Father's name: ______________________

Home address: ______________________

School: ______________________

Class: ______________________

Hobbies: ______________________

Date: ____________

Rokeya Khan

Signature

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : H **পৃষ্ঠা : ৮৯**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠটি পুনরালোচনা করতে শিক্ষার্থীদেরকে কিছু বলতে বলুন। ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের ৮৯ নং পৃষ্ঠা খুলতে বলুন এবং তাদের বলুন যে, তারা আজ একজন প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী Rokeya Khan সম্পর্কে জানবে।
- অনুচ্ছেদটি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U22L7-8H প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। পড়া শুনে শিক্ষার্থীরা কী বুঝল তা জিজ্ঞেস করুন। এরপর অনুচ্ছেদটি আবার পড়ে শোনান/ অডিও থাকলে প্লে করুন। কয়েক লাইন পর পর থেমে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে অনুচ্ছেদটির তথ্যসমূহের বোধগম্যতা যাচাই করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের অনুচ্ছেদটি নিজে নিজে সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না। অনুচ্ছেদটি থেকে নতুন শব্দগুলো লিখতে বলুন। এরপর প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে একটি করে শব্দ বলতে বলুন এবং শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। অপর শিক্ষার্থীদেরকে শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন, না পারলে আপনি বলে দিন।
- শিক্ষার্থীদের মনে করতে বলুন যে তারা সকলে Rokeya। প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করুনঃ "*Which class are you in? What is your mother's name? What do you enjoy doing in your free time?* ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। তাদের একজন Rokeya এবং অপরজন একজন সাক্ষাৎকার গ্রহণকারী। সাক্ষাৎকার গ্রহণকারী বিদ্যালয়, পরিবার, অবসর সময় সংক্রান্ত ইত্যাদি প্রশ্ন করবে।
- হাতে সময় থাকলে শিক্ষার্থীরা নিজেদের মধ্যে ভূমিকা বদল করে অনুশীলন করবে।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিক তথ্য ব্যবহার করে উত্তর দিতে পারছে কি না। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : I পৃষ্ঠা : ৮৯	বিষয়বস্তু : Read the paragraph again. Complete the application form with Rokeya's information. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.1 read silently with understanding paragraph.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
6.1.2 use capital letters for proper nouns.
12.1.1 fill in simple forms about oneself and others.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের ৮৯ নং পৃষ্ঠা খুলে Activity I-এর প্রতি মনোযোগ দিতে বলুন।
- তাদের বলুন যে আজ তারা নিজেরাই English Language Club-এর একটি application form পূরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে ভালোভাবে আবার Activity H দেখতে বলুন এবং নিজে নিজে পড়ার জন্য তাদের কিছুটা সময় দিন।
- এখন English Language Club এর application form পূরণের জন্য requirement গুলো পড়ুন এবং প্রয়োজনে বাংলায় বুঝিয়ে দিন। আবার Activity F দেখতে বলুন এবং requirement গুলোর মধ্যে সাদৃশ্য তুলে ধরুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে জোড় গঠন করুন। এরপর তাদের Activity H এর পাঠটি আবার দেখতে বলুন এবং application form পূরণ করার জন্য প্রয়োজনীয় তথ্যগুলোর নিচে দাগ টেনে দিতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় formটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা সঠিকভাবে কাজগুলো করছে কি না।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রত্যেককে পূরণকৃত form পড়ে শোনাতে বলুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীরা মতামত দেবে।

A. Look at the pictures and talk about them.

1

2

3

4

B. Read and say. Write the number of the picture from Activity A next to the correct word.

_____cyclone

_____river erosion

_____earthquake

_____tsunami

Attainable Competencies (Unit 23) : Students will be able

Listening:

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable ina word is stressed.
1.3 to recognize which words ina sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.3 to understand questions about objects around them.
3.4 to understand statements made by the teacher and students

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events etc.
8.1 to take part in conversationson appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small. letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.
9.1 to take dictation of short and simple paragraphs.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৮টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A & B

পৃষ্ঠা : ৯০

বিষয়বস্তু : (A) Look at the pictures and talk about them. (B) Read and say. Write the number of the picture from Activity A next to the correct word.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯০-এর নতুন পাঠ "Stay safe!" বের করতে বলুন। তাদের section A-এর ছবিগুলো দেখতে বলুন। তারা ছবিগুলোতে কী দেখতে পাচ্ছে তা প্রশ্ন করে জানুন।
- ছবিগুলোতে কী পরিস্থিতি তুলে ধরা হয়েছে তা অনুমান করতে বলুন। বাংলাদেশে এমন কোনো পরিস্থিতির সাথে তারা পরিচিত কি না জানতে চান । তাদের থেকে প্রশ্ন করে জানুন যে, এই সব ছবিগুলোই natural disaster বা প্রাকৃতিক দুর্যোগের ছবি।
- শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোতে কী দেখতে পাচ্ছে, ছবিগুলোর মধ্যে কী মিল আছে এবং ছবিগুলোর caption কী হতে পারত—ছোট দলে আলোচনা করতে বলুন। সম্ভব হলে ছবিগুলোর ফ্ল্যাশ কার্ড দেখান এবং কোনটি কোন দুর্যোগের ছবি হতে পারে তা অনুমান করতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে খেয়াল করুন শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে ছোট দলে কাজ করতে পারছে কি না এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীর কাছে জানতে চান কোন ছবির caption কী হতে পারে। কেউ বলতে না পারলে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity B মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন এবং Activity A-এর ছবির সাথে মিলিয়ে সংশ্লিষ্ট নম্বরটি লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন ও সহায়তা করুন।

A.Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদের "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন আজকে তারা শিখবে কীভাবে অনুরোধ করতে হয়। আজকের পাঠের শিরোনাম বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন।
- শিরোনাম ঘোষণার পর শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬২ খুলতে বলুন। এখন ছবিগুলো দেখান।
- ছবিগুলো এক এক করে দেখান এবং কিছু প্রশ্নের মধ্য দিয়ে ছবি সম্পর্কে আলোচনা করুন। এটার মাধ্যমে ছবি থেকে তারা পাঠের বিষয়বস্তু সম্পর্কে ধারণা পাবে। ছবি নিয়ে আলোচনার সময় মূল পাঠ আড়াল করে রাখুন যেন আলোচনায় শুধু ছবি গুরুত্ব পায়। সম্ভব হলে বইয়ের মতো ছবি বড় করে দেখান। প্রথম ছবিটি দেখিয়ে নিচের প্রশ্নগুলো করুন;

  -Who are there in the picture?

  -What is the young girl asking for? What is the mother saying?

  -Where do you think the girl is going?

  এবার দ্বিতীয় ছবিটি দেখিয়ে নিচের প্রশ্নগুলো করুন;

  -Who are there in the picture? What is the boy doing in the picture?

  -What is the boy asking for? What is the teacher saying?
- শিক্ষার্থীরা যখন তাদের বই অনুসরণ করবে তখন কথোপকথনটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন যেন তারা আপনার ইতিপূর্বে করা প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে পারে। প্রথমবার করেই বন্ধ করবেন না। এরপর কথোপকথনটি পড়ুন বা অডিও বাজিয়ে শোনান। একজনের বলার পর একটু থামান যেন শিক্ষার্থীরা সময় নিয়ে বলতে পারে।
- এবার প্রশ্নের উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। শুধু ছবি দেখে নয়, পাঠটি শুনে এবার তারা উত্তর দেবে।
- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদেরকে ধারণা দেবেন। অনেক সময় পাঠ বা ছবি থেকেও তারা ধারণা পেতে পারে। এইজন্য পাঠটি আবার পড়লে অথবা ছবি দেখলে তাদের সাহায্য হবে।
- শব্দগুলির অর্থ জিজ্ঞেস করুন *go out, too long, ill, late, get well, soon, sit down* ইত্যাদি। মূকাভিনয়ের মাধ্যমে *too long, ill, get well* and *soon* শব্দগুলোর অর্থ প্রকাশ করুন। ঐ শব্দগুলোর বাংলা অর্থ বোর্ডে লিখুন।
- কথোপকথন থেকে শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা জিজ্ঞাসা করুন।
- কথোপকথনটি পুনরায় পড়ুন বা প্লে করুন, একটু থামিয়ে আপনার সাথে বলতে বলুন। তারা কী বুঝল তা যাচাই করার জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন।

  -Where does Sufia want to go?

  -Why does Mother let Sufia go out? Why is Rashid late in school?
- কথোপকথনের মূল বিষয় শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা যাচাই করুন। সহজ প্রশ্ন, ব্যাখ্যার মাধ্যমে এটা করতে পারেন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, "*What are Sufia and Rashid asking for? (They are asking for permission.)*
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, "*How are Sufia and Rashid asking for permission?*" কথোপকথনের মধ্যে বাক্যটি নির্দেশ করে দেখান। তারপর বলুন, *"May I?"* এবং শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে সাথে বলবে।
- কথোপকথনটি জোড়ায় জোড়ায় পড়ার অনুশীলন করতে বলুন। শ্রেণির চারদিকে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।

- কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আরও অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে পারে এবং কথোপকথনটি পুনরায় পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীরা কীভাবে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাচ্ছে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B & C **পৃষ্ঠা :** ৬২	**বিষয়বস্তু :** (B) Groupwork. Which expressions do Sufia and Rashid use to ask for permission? Write them. (C) Pairwork. Act the dialogues from Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
2.1.1 exchange greetings and farewells.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

B. Groupwork. Which expressions do Sufia and Rashid use to ask for permission? Write them.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পর্যালোচনার জন্য দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে আনুন এবং সুফিয়া ও তার মা এবং রশিদ ও শিক্ষকের ভূমিকা অভিনয় করে দেখাতে বলুন। তারা কীভাবে অনুমতি প্রার্থনা করেছিল এবং তাতে সাড়া দিয়েছিল তা দেখাতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬২ খুলতে বলুন এবং Activity B দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে বসান। পাঠের Activity A নীরবে পড়তে বলুন যেন তারা মনে করতে পারে *'how to make request and ask for permission'*.

- সুফিয়া ও রশিদ কোন ভঙ্গিতে অনুমতি চেয়েছিল এবং তারা অনুরোধের জন্য কী ধরনের শব্দ ব্যবহার করেছিল দলের অন্য সদস্যদেরকে তা তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- প্রত্যেক দল তাদের খাতায় কী লিখেছে তা শেয়ার করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা ঠিকভাবে লিখে শেয়ার করতে পারছে কিনা ক্লাসের চারদিকে ঘুরে তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একজন একজন করে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। অন্যদের তাদের উত্তর যাচাই করে সঠিকভাবে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের লেখার দক্ষতা বুঝার জন্য এলোমেলোভাবে কয়েকজন শিক্ষার্থীর বই নিয়ে যাচাই করুন এবং প্রয়োজনে ফিডব্যাক দিন।

C. Pairwork. Act the dialogues from Activity A.

- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় বসান এবং পুনরায় কথোপকথনটি নীরবে পড়তে বলুন।
- প্রথম জোড়াকে ১ ডাকতে বলুন এবং পরবর্তী জোড়াকে বলুন ২ বলতে। এভাবে পুরো ক্লাস বলবে। এখন যারা ১ বলেছে তাদের সবাইকে হাত ওঠাতে বলুন এবং যারা ২ বলেছে তাদেরকেও হাত তুলতে বলুন। এবার বলুন যারা ১ বলেছে তারা প্রথম কথোপকথনটি (সুফিয়া ও মা) অভিনয় করে দেখাবে এবং দুই বলা শিক্ষার্থীরা দ্বিতীয় কথোপকথনটি (রশিদ ও মিসেস আলম) অভিনয় করে দেখাবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন।
- অনুশীলনের সময় ঘুরে ঘুরে দেখুন। কারও সাহায্য দরকার হলে তা করুন। শিক্ষার্থীদের কথোপকথন, উচ্চারণ এবং স্বরভঙ্গির উপর মনোযোগ দিন।
- শিক্ষার্থীদের শিখনদক্ষতা যাচাইয়ের জন্য এলোমেলোভাবে দুই জোড়াকে ডেকে সামনে আনুন এবং তাদেরকে প্রথম ও দ্বিতীয় কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আরও অধিক অনুশীলনের জন্য এবার ১ নম্বর জোড়াকে রাশিদের dialogue এবং ২ নম্বর জোড়াকে সুফিয়ার dialogue অভিনয় করতে বলুন।

D. Listen and read.

Mother: Azim, Could you help me?
Azim: Of course, Mum.
Mother: Would you put these dishes in the kitchen?
Azim: Yes, Mum.

E. Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them.

____

____

F. Pairwork. Read and act.

1 You need a pencil to draw a picture. You don't have one. Ask a friend for a pencil.
2 You want to watch TV. Ask permission.
3 Your homework is very difficult. Ask for help.
4 Your school bag is very heavy. You can't carry it. Ask for help.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D & E **পৃষ্ঠা :** ৬৩	**বিষয়বস্তু :** (D) Listen and read. (E) Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.3 read silently with understanding dialogues.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠ পর্যালোচনার জন্য শিক্ষার্থীদের মনে করতে বলুন তারা Activity B তে কী লিখেছিল- *'Which word did Sufia and Rashid use to make their request polite?'* সঠিকভাবে উত্তর দিতে না পারলে তাদেরকে বলুন অন্যভাবেও অনুরোধ করা যায়। আজ আমরা সেটাই পড়ব।
- ৬৩ পৃষ্ঠার Activity D'র ছবিগুলো দেখান এবং প্রশ্নের মাধ্যমে ছবি নিয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের অনুমান করতে বলুন, *'Who are they? Where are they? What is the boy doing?' 'What is the mother saying? 'What is the boy saying?"* ছবি থেকে কথোপকথন সম্পর্কে কিছু ধারণা পাবে। ছবি নিয়ে আলোচনার সময় মূল পাঠ আড়াল করে রাখুন যেন আলোচনায় শুধু ছবি গুরুত্ব পায়। সম্ভব হলে বইয়ের মতো ছবি বড় করে দেখান।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের পৃষ্ঠা ৬৩ খুলতে বলুন এবং Activity D দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা যখন তাদের বই অনুসরণ করবে তখন কথোপকথনটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U16L3-4D প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন যেন তারা আপনার ইতিপূর্বে করা প্রশ্নগুলোর উত্তর খুঁজে বের করতে পারে। প্রথমবার করেই বন্ধ করবেন না। এরপর কথোপকথনটি পড়ুন বা অডিও বাজিয়ে শোনান। একজনের বলার পর একটু থামান যেন শিক্ষার্থীরা সময় নিয়ে বলতে পারে। এবার প্রশ্নের উত্তরগুলো শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন। শুধু ছবি দেখে নয়, পাঠটি শুনে এবার তারা উত্তর দেবে।

- নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। না পারলে তাদের ধারণা দেবেন। পাঠ্য অংশ থেকে শব্দগুলোর অর্থ খুঁজতে বলুন। অনেক সময় ছবি থেকেও তারা পেতে পারে। এইজন্য তাদেরকে ছবির দিকে তাকাতে বলুন।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন *could you, of course, dishes and kitchen* ইত্যাদি। শব্দগুলোর বাংলা অর্থ বোর্ডে লিখুন।
- কথোপকথন থেকে শিক্ষার্থীরা কী শিখল বা কী বুঝল তা জিজ্ঞেস করুন।
- কথোপকথনটি পুনরায় পড়ুন বা প্লে করুন, একটু থামিয়ে আপনার সাথে বলতে বলুন। তারা কী বুঝল তা যাচাই করার জন্য এই প্রশ্নগুলো করুন। *"What did Mother ask Azim to do?"* কথোপকথনের মূল বিষয় শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারল তা যাচাই করুন। সহজ প্রশ্ন, ব্যাখ্যার মাধ্যমে এটা করতে পারেন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন, *"What is Mother asking for? (She is asking for help.)*
- কথোপকথনটি জোড়ায় জোড়ায় পড়ার অনুশীলন করতে বলুন। শ্রেণির চারদিকে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- ১/২ জোড়াকে সামনে ডেকে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- আরও অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীরা তাদের ভূমিকা পরিবর্তন করতে পারে এবং কথোপকথনটি পুনরায় পড়তে পারে।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীরা কীভাবে কথোপকথনটি অভিনয় করে দেখাচ্ছে তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং অনুমতি চাওয়া ও সাড়া দেওয়ার জন্য অভিব্যক্তির পার্থক্য লক্ষ করুন।

E. Groupwork. Which expressions does Mum use to ask for help? Write them.

- শিক্ষার্থীদের ছোট দলে বসান। Activity D কথোপকথনটি পুনরায় নীরবে পড়তে বলুন। তাদের নিজেদের মধ্যে আলোচনা করতে বলুন। এরপর বাস্তব কোনো ঘটনার সাথে মিলাতে বলুন যে কীভাবে তারা অনুমতি চাইবে এবং সাড়া প্রদান করবে। সম্ভব হলে বাংলায় উত্তর নিতে পারেন। এতে তারা পরিস্থিতি সহজভাবে বুঝতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা কেমন অনুশীলন করছে তা চারপাশে ঘুরে দেখুন।
- এখন প্রত্যেক সদস্যকে খাতায় লিখতে বলুন যে মা কীভাবে বা কোন অভিব্যক্তিতে সাহায্য চান।
- মায়ের অভিব্যক্তি নিয়ে কী লিখেছে তা প্রত্যেক দলকে আলাদাভাবে শেয়ার করতে বলুন। কেউ বুঝতে না পারলে তাকে সাহায্য করুন।
- প্রত্যেক দলের কাছে যান। শিক্ষার্থীরা তাদের শেয়ারিং থেকে সঠিক অভিব্যক্তি লিখছে কি না তা লক্ষ করুন।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্যতা ও দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য প্রত্যেক দল থেকে একজনকে মায়ের অভিব্যক্তি নিয়ে কী লিখেছে তা শেয়ার করতে বলুন। সময় থাকলে আরও কয়েকজনের খাতা যাচাই করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : F **পৃষ্ঠা : ৬৩**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Read and act. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

2.3.1 comply with requests.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
7.2.1 make requests and respond.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:	
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

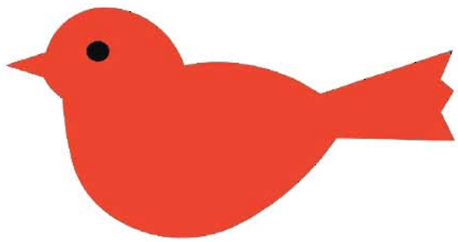
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন, "Good morning/afternoon" এবং তাদের "-Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠে অনুমতি চাওয়া ও সাড়া প্রদানের জন্য তারা কী শিখেছে তা বলুন। এছাড়া কীভাবে অনুরোধ করতে হয় ও তার সাড়া দিতে হয় এবং কীভাবে সাহায্য চাইতে হয় ও তাতে সাড়া দিতে হয় তা শিখেছে। পর্যালোচনার জন্য কিছু বিবৃতি / *statements* তৈরি করতে বলুন -*'Making a request for something', 'Asking permission for doing something', and 'asking for help in any work'*. দুই/তিন জনকে উত্তর দিতে বলুন তবে একজন একটি করে বিবৃতি দিতে পারবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে বইয়ের পৃষ্ঠা ৬৩ খুলতে বলুন এবং Activity A দেখতে বলুন। অ্যাকটিভিটিতে বর্ণিত অবস্থাটা জোরে পড়ুন এবং তাদের এটা বুঝান। সহজে বুঝানোর জন্য কিছু বাংলা শব্দও ব্যবহার করতে পারেন।
- শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন *draw, watch, permission, heavy, carry* ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শব্দগুলোর অর্থ বের করার চেষ্টা করবেন, ওই শব্দগুলির অর্থ বাংলায় বোর্ডে লিখবেন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় বসান। জোড়াগুলোর মধ্যে চারটি অবস্থা বুঝিয়ে দিন এবং প্রত্যেক জোড়াকে একটি অবস্থা / *situation* নিয়ে কাজ করতে বলুন। বিতরণের জন্য সংখ্যা গণনা পদ্ধতি ব্যবহার করুন, তাদের ১,২,৩,৪ ইত্যাদি গণনা করতে বলুন। তাদের এটা জোড়ায় গণনা করতে বলুন। এরপর যে জোড়া ১ গণনা করেছে তাদের অবস্থা ১, যারা ২ গণনা করেছে তাদের অবস্থা ২ এবং এভাবে অন্যগুলোকে কাজ নির্ধারণ করে দিন।
- ক্লাসের সবাইকে তাদের নির্ধারিত বিষয় মনোযোগ দিয়ে পড়তে বলুন এবং জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। তাদের নির্ধারিত বিষয়ের উপর একটি খসড়া কথোপকথন তৈরি করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের থেকে বের করার চেষ্টা করুন কীভাবে অনুমতি ও সাহায্য চাইতে হয় এবং কীভাবে অনুরোধ করতে হয়। খসড়া কথোপকথনের জন্য সময় নির্ধারণ করে দিন।
- খসড়া কথোপকথন খাতায় লিখছে কিনা ক্লাসের চারদিকে ঘুরে তা দেখুন। কেউ সাহায্য চাইলে তা করুন।
- ১/২ জোড়াকে ক্লাসের সামনে ডাকুন এবং তাদের কথোপকথন করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে ক্লাসের সবার জন্য feedback দিন।
- এখন প্রত্যেক জোড়াকে তাদের কথোপকথন অভিনয় করে দেখাতে বলুন এবং পাশের জোড়াকে তা পর্যবেক্ষণ করতে বলুন এবং এটার বিপরীতক্রমে কাজটি করতে বলুন। এতে ক্লাসের সবাই তাদের কথোপকথন অভিনয় করে দেখাতে পারবে।
- মূল্যায়নের জন্য, কীভাবে শিক্ষার্থীরা অনুরোধ করছে, অনুমতি প্রার্থনা করছে তা চারদিকে ঘুরে মনোযোগ সহকারে পর্যবেক্ষণ করুন।
- পরের পাঠের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীদের দড়ি, পোস্টার পেপার, কাচি, গ্লু ইত্যাদি সম্ভব হলে আনতে বলুন।

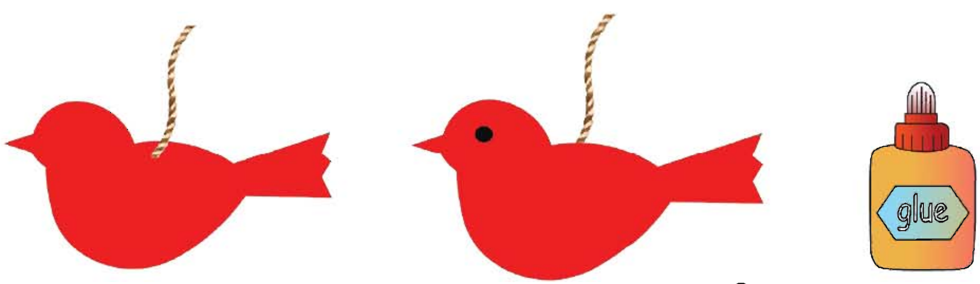
G. Look, listen, read and do.

Make birds on strings! You will need: a hanger, 3 pieces of string, 3 pieces of coloured paper, scissors and glue.

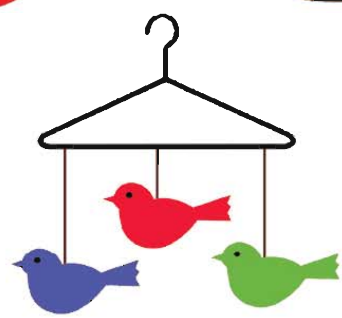
1 Trace this bird twice on each piece of paper. Cut out the birds. Draw an eye on each.



2 Put glue on one side of a bird. Lay a piece of string across it. Place another bird on top, so the string is inside. Repeat with the other paper birds and pieces of string.



3 Tie the strings to the hanger.



পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : I **পৃষ্ঠা : ৯৩**	**বিষয়বস্তু :** Listen. Complete the leaflet with the words you hear. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio. নমুনা Leaflet.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4 read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.
9.1.1 take dictation of short and simple paragraphs.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৩ বের করতে বলুন। এবার Activity I-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। Activity I-এর নির্দেশনাটি পড়ুন এবং বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনে বাংলায় বলুন যে আজকে তারা একটি পাঠ শুনবে এবং পাঠটি শুনে একটি leaflet পূরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক থেকে অসম্পূর্ণ বাক্যগুলো পড়ে শোনান। এরপর তাদের নিজে নিজে নীরবে পড়তে বলুন। তারপর তাদের অনুমান করতে বলুন শূন্যস্থানে কোন কোন শব্দ দেয়া যেতে পারে।
- এবার তাদের মনোযোগ দিয়ে পরের পৃষ্ঠার audio script শুনতে বলুন বা আপনি স্পষ্টভাবে পড়ে শোনান। তারা শুনবে প্রাকৃতিক দুর্যোগের সময় আমাদের কী ধরনের সাবধানতা অবলম্বন করতে হবে।
- একটি করে বাক্য বাজিয়ে শোনান এবং বিরতি দিন। এরপর শিক্ষার্থীদের সঠিক শব্দ শুনে শূন্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন।
- একই নিয়মে তাদেরকে পুরো leafletটি শোনান এবং পূরণ করতে বলুন। সম্ভব হলে, অডিও ফাইল C5U23L6-8I প্লে করে leafletটি শিক্ষার্থীদের শোনাতে পারেন।
- এবার শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে পূরণ করতে পেরেছে কি না তা যাচাই করুন। কেউ ভুল করলে প্রয়োজনে ঐ বাক্যটি আবার শোনান ও পূরণ করতে বলুন। তবে কেউ সঠিক শব্দটি লিখতে গিয়ে বানান ভুল করলে তা সংশোধন করে দিন।
- ২ /৩ জন শিক্ষার্থীকে সামনে এসে সম্পূর্ণ leaflet পড়ে শোনাতে বলুন এবং অন্যদের মিলাতে বলুন।

Audio Script

Stay Safe

Be prepared for **natural disasters**. They can happen at any time.

- Before an earthquake

Keep some food and **water** in your home. You will also need a **torch** because there may not be any electricity for a few days. You should have some **batteries** for your torch, too.

- During an earthquake:

If you are in a building, get under a strong **desk or table**. Do not run down the **stairs**. If you are outside, stay away from buildings or **power lines**.

- After an earthquake:

Do not go inside a **building** unless it is safe. If you have any cuts, get your **first-aid kit** and cover the cut with a clean bandage. Sometimes there are after-shocks after an earthquake.

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : J পৃষ্ঠা : ৯৩	বিষয়বস্তু : Read the completed leaflet from Activity I. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.4.1 understand statements made by the teacher and students.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৩ বের করতে বলুন। এবার Activity J-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। Activity J-এর নির্দেশনাটি পড়ুন এবং বুঝিয়ে বলুন। তাদের বলুন যে, আজকে তারা তাদের গত ক্লাসে সম্পূর্ণ করা leafletটি পড়বে।
- তাদেরকে নিজ নিজ জায়গায় বসে পাঠ্যপুস্তক থেকে leafletটি সরবে পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন সঠিকভাবে পড়তে পারছে কি না। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ২ /৩ জন শিক্ষার্থী সামনে এসে সম্পূর্ণ leaflet পড়ে শোনাতে বলুন। অন্যদেরকে মন দিয়ে শুনতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা শুনে leafletটি সঠিকভাবে পূরণ করতে পেরেছে কিনা।
- Role play: শিক্ষার্থীদেরকে ছোট দলে ভাগ করুন। তাদের ভূমিকম্পকেন্দ্রিক একটি Role play পরিকল্পনা করতে বলুন। একটি পরিবার যখন রাতের খাবার খাচ্ছিল তখন ভূমিকম্প শুরু হলো। পিতা-মাতা leaflet -এর নির্দেশনা মনে করে তাদের সন্তানদের নির্দেশ দিলেন তাদের কী করতে হবে।
- দলগুলোর কাছে গিয়ে তাদের Role play পরিকল্পনায় সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন কে কী বলবে তা তাদেরকে অবশ্যই নোট রাখতে হবে।
- এখন দলগুলো পরিকল্পনা অনুযায়ী Role play করবে। ঘুরে ঘুরে দলের কাছে যান এবং প্রয়োজনীয় সাহায্য করুন ও উৎসাহ দিন। যখন এটি করবেন তখন তাদের ইংরেজি উচ্চারণের প্রতি মনোযোগ দিন।
- যখন Role play শেষ হবে তখন কোনো গুরুত্বপূর্ণ ভুল থাকলে সে ব্যাপারে কথা বলুন। একই কথা আরোও কীভাবে বলা যায় সে ব্যাপারে তাদের বুঝিয়ে বলুন।
- যদি সময় পাওয়া যায় তাহলে সবচেয়ে ভালো এবং সবচেয়ে বেশি কল্পনাপ্রবণ দলকে ক্লাসের সামনে এসে আবার Role play করতে বলুন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : K **পৃষ্ঠা : ৯৩**	**বিষয়বস্তু :** Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1	recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
3.1.1	ask and answer Wh questions.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2	write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন। সম্ভব হলে (অডিও থাকলে প্লে করুন) শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি "Greeting song" করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে আগের পাঠটি পুনরালোচনা করতে প্রশ্ন করুন: *Name the things we need to take precaution for natural disasters? What should you do after an earthquake?*
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৩ বের করতে বলুন। এবার Activity K-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিতে বলুন। Activity K-এর নির্দেশনাটি পড়ুন এবং বুঝিয়ে বলুন। তাদের বলুন যে, আজকে তারা কিছু প্রশ্ন-উত্তর আলোচনা করবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে Activity I-এর সম্পূর্ণ leafletটি পুনরায় নিজে নিজে পড়তে বলুন।
- Activity K-এর প্রশ্নগুলো পড়ে শোনান। প্রয়োজনে বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- তাদেরকে Activity I-তে উত্তরগুলো খুঁজে বের করে তার নিচে দাগ দিতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে অপরজন উত্তর দেবে। পুনরায় পালা বদল করে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে, প্রথমজন উত্তর দেবে।
- শিক্ষার্থীরা একে অপরকে প্রশ্ন করতে এবং উত্তর দিতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে যাচাই করুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ নিজ খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখতে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে দেখুন তার সঠিকভাবে লিখতে পারছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।

A. Look, listen and say.

The river is rising.

The river flooded the field.

The wind is blowing the roof away.

The workers are repairing the bridge.

B. Read the sentences. Number them in the correct order from 1 to 4.

_____ The workers are repairing the huts and the fields.
_____ The river is rising and the winds are blowing.
_____ The storm starts.
_____ The wind is blowing the roofs away and the river is flooding the fields.

C. Rewrite the sentences in Activity B in the past tense and in the correct order.

____

____

____

Attainable Competencies (Unit 24) : Students will be able

Listening:

1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
3.3	to understand questions about objects around them.
3.4	to understand statements made by the teacher and students
4.2	to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation .
6.2	to talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.

Writing:

3.1	to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৭টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A, B & C **পৃষ্ঠা : ৯৪**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, Listen and say. (B) Read the sentences. Number them in the correct order from 1 to 4. (C) Rewrite the sentences in Activity B in the past tense and in the correct order. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, video.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.4	read silently with understanding personal letters and other texts materials.

Writing:

3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.

3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

A. Look, listen and say.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের warm up বা জড়তা কাটানোর জন্য প্রশ্ন করুন – *'Have you ever experienced any kind of natural disaster?* If yes, what kind of. *'How was the experience?'* কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের অভিজ্ঞতা বর্ণনা করার সুযোগ দিন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে আজকে আমরা প্রাকৃতিক দুর্যোগ (natural disaster) সম্পর্কে জানবে। বলুন : গল্পের titleটি *'Cyclone Aila'* এবং শিরোনামটি বোর্ডে লিখুন। আপনি বলার পর শিক্ষার্থীদের titleটি পুনরায় বলতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৪ বের করতে বলুন এবং তাদের Activity A-এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার ছবিগুলো দেখতে বলুন। প্রশ্ন করুন: *What can you see in the pictures?'* যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/Video ব্যবহার করুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ছবিটি সম্পর্কে তাদের মতামত ব্যক্ত করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জন্য ছবির শিরোনামগুলো (caption) সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U24L1A প্লে করুন। ভালোভাবে বোঝার জন্য বাংলা বুঝিয়ে বলুন।
- কত গুলো নতুন শব্দ বোর্ডে লিখুন ও শিক্ষার্থীদের কাছে অর্থ জিজ্ঞাসা করুন যেমন rising, flooded, blowing, roof, away, repairing ইত্যাদি। শব্দগুলোর অর্থ লিখে দিন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের খাতায় তুলে নিতে বলুন।
- কিছুক্ষণ শিক্ষার্থীদের বইয়ের ছবিগুলো ভালোভাবে দেখতে বলুন এবং নিজে নিজে ছবিগুলোর শিরোনাম (caption) পড়তে বলুন। তাদের কাছে জানতে চান ছবির ঘটনাগুলোর মধ্যে কোনটি আগে ও কোনটি পরে ঘটেছে।
- ঘুরে ঘুরে শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- মূল্যায়নের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং ছবিগুলোর শিরোনাম (caption) পড়তে বলুন।

B. Read the sentences. Number them in the correct order from 1 to 4.

- একই পৃষ্ঠায় Activity B-এর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন।
- Activity -এর বাক্যগুলো পড়ুন।
- তাদেরকে ছবিগুলোর ঘটনা বা অবস্থার ক্রমানুসারে বাক্যগুলোতে সঠিক নম্বর দিতে বলুন যেন ছবির ক্রমের সঙ্গে বাক্যের ক্রমে মিল থাকে। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন। তাদের Activity A-এর ছবিগুলোর শিরোনাম (caption) গুলো দেখতে বলুন। তাদেরকে ছবিগুলোর সঙ্গে শিরোনাম মিলাতে বলুন।
- তাদেরকে জোড়ায় আলোচনা করতে এবং বাক্য অনুযায়ী বইতে ছবিগুলোর নম্বর লিখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা কাজটি যথাযথভাবে করতে পারছে কি না।
- অধিকাংশ জোড়াকে ক্লাসের সামনে ডাকুন ও তাদের কাজ share করতে বলুন। অন্যদের তাদের কাজের feedback দিতে বলুন।

- মূল্যায়নের জন্য কয়েকজনের বই check করুন এবং দেখুন যে তারা সঠিকভাবে বাক্যগুলোতে নম্বর দিতে পেরেছে কি না।

  __4__ The workers are repairing the huts and the fields.
  __2__ The river is rising and the winds are blowing.
  __1__ The storm starts.
  __3__ The wind is blowing the roofs away and the river is flooding the fields.

C. Rewrite the sentences in Activity B in the past tense and in the correct order.

- এরপর শিক্ষার্থীদেরকে Activity C -এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন এবং Activity B-এর বাক্যগুলোকে past tense -এ পরিবর্তন করে পুনরায় সঠিক ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় ভাগ করুন। তাদের Activity B -এর বাক্যগুলোরকে past tense -এ পরিবর্তন করে পুনরায় সঠিক ক্রমানুসারে লেখার জন্য জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের তাদের exercise খাতায় বাক্যগুলোকে past tense -এ পরিবর্তন করে পুনরায় সঠিক ক্রমানুসারে লিখতে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন তারা কাজটি যথাযথভাবে করতে পারছে কি না।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বাক্যগুলো লিখতে বোর্ডে ডাকুন। এক্ষেত্রে নিয়ম করুন, প্রথমজন ১ম বাক্যটি past tense এ পরিবর্তন করে সঠিক ক্রমানুসারে লিখবে। তারপর পরবর্তীজন ২য় বাক্যটি একইভাবে লিখবে। অন্যরা feedback প্রদান করবে।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের খাতা check করুন এবং দেখুন যে, তারা সঠিকভাবে বাক্যগুলো past tense -এ পরিবর্তন করে সঠিক ক্রমানুসারে লিখতে পেরেছে কি না।

D. Look, listen and read.

Cyclone Aila

Babul and his family live on the island of Dublar Char. Life is good for the family now, but that wasn't true after Cyclone Aila. Babul doesn't remember Cyclone Aila, but his parents often talk about that terrible night in 2009.

Babul's father had a grocery shop and his mother worked in a fish farm. They had a small house that they shared with Babul's grandparents. Babul was just a baby, but his sister Nipa was six years old.

Babul's father told him what happened that day. There was light rain in the morning on 25 May. In the afternoon, the wind started to blow and people began to run for their homes. Babul's father closed his shop and his mother came home. His grandparents checked the family's emergency kit. Their torch was working and they had extra batteries. They put the torch, batteries and first aid kit in plastic box.

By the evening, the river was rising. The winds of Cyclone Aila shook the walls of the house as if there was an earthquake. Everyone was afraid. Nipa began to cry. Suddenly, there was an awful noise and the family's roof blew away! The sky was dark, but the family could see trees flying over their heads. Grandmother still says she saw fish flying through the sky.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : D (১ম দুটি অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা : ৯৫**	**বিষয়বস্তু :** Look, Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৫ বের করতে বলুন এবং তাদেরকে Activity D-এর প্রতি তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন। বলুন: আজকে আমরা "Cyclone Aila' নামক প্রাকৃতিক দুর্যোগ সংক্রান্ত গল্পটি পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার ১ম ছবিটি দেখতে বলুন। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/ ব্যবহার করুন। প্রশ্ন করুন: *'What can you see in the picture?' 'Why are these people running?'* সাইক্লোন (cyclone) কী তা ব্যাখ্যা করুন। কখন এবং বাংলাদেশের কোন অঞ্চলে এটা আঘাত হানে সেই সম্পর্কে তাদের সাথে আলোচনা করুন । আপনি এর ভয়াবহতা নিয়েও আলোকপাত করতে পারেন। তাদের বলুন আমরা যে গল্পটি পড়ব, সেখানে cyclone Aila -এর পর বাবুল ও তার পরিবারের অভিজ্ঞতার বর্ণনা করা হয়েছে।
- প্রথম ও দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U24L2-3D প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। এক্ষেত্রে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে বলুন এবং প্রথম ও দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৪টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলোর বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের অনুচ্ছেদ দুটি সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন।

ঘুরে ঘুরে শুনুন ও প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- আপনার বই বন্ধ করে শিক্ষার্থীদের বলুন paragraphs সম্পর্কে আপনার memory পরীক্ষা করতে। প্রথম দুইটি paragraph থেকে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করতে বলুন। সম্ভব হলে আপনি প্রশ্নের উত্তর দিন অথবা তাদেরকে বলুন আপনাকে উত্তর মনে করিয়ে দিতে। এই Activity শিক্ষার্থীদের কাছে আনন্দদায়ক হবে কারন এখানে শিক্ষার্থীরা শিক্ষককে প্রশ্ন করার সুযোগ পাচ্ছে যা তাদের কাছে নতুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পরের দুটি অনুচ্ছেদ বাড়ি থেকে পড়ে আসতে বলুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : D (৩য় ও ৪র্থ অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা : ৯৫**	**বিষয়বস্তু :** Look, Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন “Good morning/afternoon” এবং তাদেরও “Good morning/afternoon” বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞসা করুন আগের পাঠে তারা কী জেনেছিল। কয়েকজনকে বলতে উৎসাহিত করুন। জানতে চান বাড়ি থেকে তারা পড়ে এসেছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৫ বের করতে বলুন এবং Activity D -এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *‘Cyclone Aila’* গল্পটির বাকি অংশ পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার ২য় ছবিটি দেখতে বলুন। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/ ব্যবহার করুন। প্রশ্ন করুন: *‘What can you see in the second picture?’ ‘What is happening in the picture?’* কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের মতামত ব্যক্ত করতে বলুন।
- তৃতীয় ও চতুর্থ paragraph টি পড়ে শুনান/ অডিও থাকলে প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে বলুন এবং তৃতীয় ও চতুর্থ paragraph টি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৭টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলোর বলার জন্য আহ্বান করুন।

শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।

- এবার শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের পড়া শোনান, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সময় থাকলে Paragraphগুলো পড়ুন এবং ইচ্ছাকৃত কিছু ভুল (under line করা) করুন। শিক্ষার্থীদের নির্দেশ দিন আপনি যখন ভুল করবেন তারা যেন অবশ্যই আপনাকে থামায় এবং ভুল ধরিয়ে দেয় এবং ব্যাখ্যা করে। যেমন-

Babul's father told him what happened that *afternoon*. There was *heavy* rain in the morning on *24th* May. In the afternoon, the wind started to blow and people began to run for their homes. Babul's father *opened* his shop and his mother came home. His *grandmother* checked the family's emergency kit. Their torch was *not working* and they had extra batteries. They put the torch, batteries and *dried food* in plastic.

By the evening, the *lake* was rising. The winds of Cyclone Aila shook the walls of the house as if there was an earthquake. Everyone was afraid. Nipa began to *shout*. Suddenly, there was an awful noise and the family's *house* blew away! The sky was dark, but the family could see *leaves* flying over their heads. Grandmother still says she saw *cats* flying through the sky.

The next day was awful. Babul's family couldn't stop crying. Nipa and grandfather were gone. Babul's father went out to look for them. He found Nipa in a field. She was holding onto a tree and she was covered in mud. She didn't remember anything. He took Nipa at home and began looking for his father. He looked in the fields, the buildings and in the trees. Many people in Bangladesh were missing after Cyclone Aila, and Babul's grandfather was one of them. The family never found him.

After Cyclone Aila, people worked together. Nipa's school became the shelter for the survivors. Babul and his family went to live in the school. The government of Bangladesh and workers from NGOs came to help, but things were very hard. There wasn't enough safe drinking water or food, so many people became ill. In time, people repaired their homes and rebuilt their villages and bridges. They planted new trees and new crops in their fields. Babul feels happy when he looks at the trees and his sister Nipa, but he feels sad about his grandfather. His grandmother says, "Don't be sad, Babul. Grandfather wants us to live for the future."

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : D (১ম অনুচ্ছেদ) পৃষ্ঠা : ৯৬	**বিষয়বস্তু :** Look, Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1 understand questions about objects around them.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.
6.2.1 talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদেরকে জিজ্ঞসা করুন আগের পাঠে তারা কী জেনেছিল। কয়েকজনকে বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৬ বের করতে বলুন এবং Activity D-এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *'Cyclone Aila'* গল্পটির বাকি অংশ পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের ৯৬ পৃষ্ঠার ১ম ছবিটি দেখতে বলুন। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/CD ব্যবহার করুন। প্রশ্ন করুন: *What can you see in the second picture?' 'What are they doing in the picture?'* কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের মতামত ব্যক্ত করতে বলুন।
- ৯৬ পৃষ্ঠার প্রথম paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও ফাইল C5U24L4-5A প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদেরকে বই মিলিয়ে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে বলুন এবং প্রথম paragraph টি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৪টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলোর বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের পড়া শুনন, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পাঠটি পড়ে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং প্রথম paragraph টি পড়তে বলুন ও প্রশ্ন করে জানতে চান যে, তারা paragraph টি থেকে কী বুঝেছে। তাদের প্রশ্ন করুন: *'What happened to Babul's grandfather? 'What happened to Nipa?'* ইত্যাদি।

- সময় হলে শিক্ষার্থীদের বই বন্ধ করতে বলুন। Paragraph টি আবার পড়ুন এবং key words এ থামুন। শিক্ষার্থীরা অবশ্যই তাদের memory থেকে missing words বলার চেষ্টা করবে। যেমন:

  The next day was awful. Babul's family couldn't stop... [crying]. Nipa and grandfather were gone. Babul's father went out to look for them. He found Nipa in a... [field]. She was holding onto a tree and she was covered in... [mud]. She didn't remember anything. He took Nipa home and began looking for... [grandfather]. He looked in the fields, the buildings and in the... [trees]. Many people in Bangladesh were missing after Cyclone Aila, and Babul's grandfather was one of them. The family never... [found him].

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : D (শেষ অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা : ৯৫**	**বিষয়বস্তু :** Look, Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি।

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.
6.2.1	talk about people, objects, events etc.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Look, listen and read.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদেরকে জিজ্ঞসা করুন আগের পাঠে তারা কী জেনেছিল। কয়েকজনকে বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৬ বের করতে বলুন এবং Activity D -এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা *'Cyclone Aila'* গল্পটির বাকি অংশ পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের পৃষ্ঠার ২য় ছবিটি দেখতে বলুন। যদি সম্ভব হয় বইয়ের ছবির মতো বড় আকারের ছবি প্রদর্শন করুন/CD ব্যবহার করুন। প্রশ্ন করুন: *What can you see in the second picture?' 'What are they doing in the picture?'* কয়েকজন শিক্ষার্থীকে তাদের মতামত ব্যক্ত করতে বলুন।
- দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন, সাথে সাথে শিক্ষার্থীদের বই মিলিয়ে

পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা পড়ে কী বুঝতে পেরেছে তা বলতে বলুন। এরপর পুনরায় পড়ে শোনান/অডিও থাকলে প্লে করুন। এক্ষেত্রে প্রতিটি উক্তির পর থামবেন যাতে শিক্ষার্থীরা ভালোভাবে বুঝতে পারে। এক্ষেত্রে প্রশ্ন করে জানুন তারা তথ্যগুলো পড়ে ঠিকমতো বুঝতে পারছে কি না।

- শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে বলুন এবং ওই পৃষ্ঠার দ্বিতীয় paragraph টি পড়ে তারা বুঝতে পারেনি এমন ৪টি নতুন শব্দ খুঁজে বের করে list করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের যার যার শব্দগুলোর বলার জন্য আহ্বান করুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দের অর্থগুলো বলতে বলুন অথবা আপনি নিজে বলে দিন।
- এবার শিক্ষার্থীদের সঠিক Pronunciation, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের পড়া শুনুন, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পাঠটি পড়ে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা যাচাইয়ের জন্য কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং দ্বিতীয় paragraph টি পড়তে বলুন ও প্রশ্ন করে জানতে চান যে তারা paragraph টি থেকে কী বুঝেছে। তাদের প্রশ্ন করুন: *'What happened to the villagers after the cyclone? 'Where did they take shelter?'* ইত্যাদি।
- সময় হলে শিক্ষার্থীদের বই বন্ধ করতে বলুন। Paragraph টি আবার পড়ুন এবং key words এ থামুন। শিক্ষার্থীরা অবশ্যই তাদের memory থেকে missing words বলার চেষ্টা করবে। প্রয়োজনে মনে করার জন্য তাদের সূত্র দিন। যেমন:

  After Cyclone Aila, people worked together. Nipa's school became the... [shelter for the survivors]. Babul and his family went to live in... [the school]. The government of Bangladesh and workers from NGOs came to help, but things were very hard. There wasn't enough... [safe drinking water or food], so many people became ill. In time, people repaired their homes and rebuilt... [their villages and bridges]. They planted new trees and new... [crops in their fields]. Babul feels happy when he looks at the trees and his sister Nipa, but he feels sad about his grandfather. His grandmother says, "Don't be sad, Babul. Grandfather wants us to live... [for the future]."

E. Read about Cyclone Aila again. Complete the sentences.

1 Cyclone Aila happened in ...
a. March 2008. b. May 2008.
c. March 2009. d. May 2009.

2 Babul's mother worked ...
a. at home. b. in a fish farm.
c. in a grocery shop. d. in a school.

3 ... checked the family's emergency kit.
a. Babul b. Nipa
c. Babul's grandparents d. Babul's parents

4 The river began to rise ...
a. in the morning b. at noon.
c. in the afternoon d. in the evening

5 Father found ... in a field.
a. Nipa b. Babul c. grandfather d. grandmother

6 ... was never found.
a. Nipa b. Babul c. Grandfather d. Grandmother

7 The survivors of Cyclone Aila stayed ...
a. at home. b. in a fish farm.
c. in a grocery shop. d. in a school.

8 People became ill because ...
a. they didn't have safe drinking water and clean food.
b. they weren't living in their homes.
c. the fish farm was closed.
d. the doctors couldn't help them.

পিরিয়ড : ৬-৭ পাঠ্যাংশ : E **পৃষ্ঠা : ৯৭**	**বিষয়বস্তু :** Read about Cyclone Aila again. Complete the sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2	read silently with understanding stories.

Writing:

8.1.1	make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পাঠটি পুনরালাচনা করতে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞসা করুন আগের পাঠগুলোতে Cyclone Aila সম্পর্কে তারা কী জেনেছিল। কয়েকজনকে বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে কয়েকজনকে গল্পটি আবার পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা ৯৭ বের করতে বলুন এবং Activity E -এর প্রতি তাদের মনোযোগ দিতে বলুন। বলুন: আজকে আমরা Activity E - এর সঠিক উত্তরগুলো Activity D থেকে খুঁজে বের করবো।
- Statement গুলো জোরে জোরে পড়ুন এবং প্রয়োজনে বাংলায় শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের একাকী মনোযোগ সহকারে Activity D -এর গল্পটি নীরবে পড়তে বলুন এবং প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তর বই থেকে খুঁজে বের করে underline করতে বলুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের প্রত্যেককে Activity E -এর Statement গুলোর সঠিক উত্তরে টিক (√) চিহ্ন দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ভাগ করুন। সঠিক উত্তরগুলো সংশোধনের জন্য তাদের জোড়ায় বই exchange করতে ও খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও Feedback দিন।
- সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে দিন। শিক্ষার্থীদের বোর্ড দেখে উত্তরগুলো check করতে ও peer checking এর পরে যার যার বই ফেরত নিতে বলুন।
- যারা সবগুলো প্রশ্নের সঠিক উত্তর দিতে পেরেছে তাদের হাত তুলতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সঠিক উত্তরগুলো জোরে জোরে পড়তে আহ্বান করুন।
- যদি সময় পাওয়া যায় (অথবা পুরো একটি ক্লাস নিন), ক্লাস কে ছোট দলে বিভক্ত করুন । তাদের ব্যাখ্যা করুন যে গল্প থেকে তারা একটি দৃশ্য অভিনয় করবে। তারা ৯৫ নং পৃষ্ঠার শেষে ৪র্থ paragraph অভিনয় করবে- – the family is sheltering from the cyclone। প্রথমে তাদের অবশ্যই পরিকল্পনা করতে হবে কে কী করবে, বলবে। দৃশ্যতে আরো ভাই, বোন থাকতে পারে যাতে দলের সবাই অংশগ্রহণ করতে পারে। প্রত্যেক দলের নিকট যান এবং তাদের পরিকল্পনা করতে সাহায্য করুন ।
- প্রত্যেক দল নিজ নিজ দলে তাদের role play করবে। আপনি সব দলের নিকট যান, তাদের সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন। লক্ষ করুন কোন দল সবচেয়ে বেশি কল্পনাপ্রবণ এবং ভালো করেছে।
- যখন সবার role play শেষ হয়ে যাবে, সবচেয়ে ভালো করেছে এমন একটি অথবা দুটি দলকে ক্লাসের সামনে আবার role play করতে বলুন।
- প্রয়োজনে Activity E ২টি পাঠে নিতে পারেন।

A. Listen and read.

What sound does a frog make? Croak, croak! It isn't a beautiful sound. But, a long time ago, frogs had beautiful voices. They could sing more beautiful than the birds. This all changed because of one frog named Bluster.

Bluster had the most beautiful voice of all the animals. When he sang, all the other animals came to hear him. They enjoyed listening to him. "Please teach us how to sing!" the animals asked. But Bluster always answered in the same way. "No, no. My voice is mine. I cannot share it," he said.

Attainable Competencies (Unit 25) : Students will be able

Listening:

1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.
4.2 to enjoy and understand simple stories.

Speaking:

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1 to take part in conversations on appropriate topics

Reading:

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read paragraphs, dialogues, stories, letters and other texts.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, dialogues, personal letters and others texts materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

3.1 to write sentences using non- cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : এই ইউনিটটি পড়তে ৯টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৯৮	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

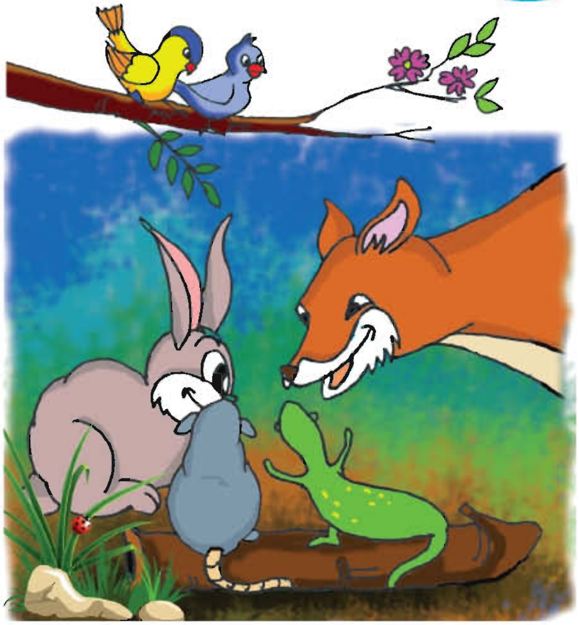
Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন -'*What ideas do you have about the animals of forest?' 'Can you name some animals of the forest?' Can you make sounds of different animals?* যদি তারা পারে তাহলে যেকোনো পশুপাখির মতো ডাকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা আজ একটি গল্প পড়বে। শিক্ষার্থীদের গল্পের নাম বলুন এবং তা বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদেরকে আপনাকে অনুসরণ করে পুনরায় গল্পের নামটি বলতে বলুন।
- শিরোনাম ঘোষণার পর শিক্ষার্থীদের Page 98 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবি দেখান। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যবইয়ের মতো একটি বড় ছবি নিন বা Video দেখান।
- ছবিটি দেখান এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে ছবিটি আলোচনা করুন। এটা তাদের গল্পের ছবিটি সম্পর্কে ধারণা দেবে। আলোচনার সময় চেষ্টা করুন গল্পের লেখা ঢেকে রাখতে তাহলে শুধু ছবিতেই মনোযোগ বজায় থাকবে।
- ছবিটি দেখানোর সময় প্রশ্ন করতে পারেনঃ *What can you see in the picture? Who are there in the picture? Where are they? What are they doing?*
- পাঠটি পড়ে বা অডিও ফাইল C5U25L1A প্লে করে শিক্ষার্থীদের শোনান। পর্যবেক্ষণ করুন তারা গল্পটি শুনে মজা পাচ্ছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি সরবে পড়তে বলুন। যখন সরবে পড়বে তখন লক্ষ রাখবেন শিক্ষার্থীরা যেন উচ্চারণ, কমা, প্রশ্নবোধক চিহ্ন, বিস্ময়বোধক চিহ্ন, কণ্ঠস্বরের ওঠানামা ইত্যাদির ব্যাপারে সজাগ থাকে।
- এখন নতুন শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন। যদি তারা না বলতে পারে, তাদের ধারণা দিন, যেমন অনুচ্ছেদটি থেকেও তারা ধারণা পেতে পারে। তাই পুনরায় অনুচ্ছেদটি পড়া সহায়ক হতে পারে। মাঝে মাঝে ছবিও খুব সহায়ক হয় তাই শিক্ষার্থীদের ছবিও দেখতে বলুন।
- ছবিটি দেখিয়ে গল্পটি আবার কিছু সংখ্যাক শিক্ষার্থীকে সরবে পড়তে দিয়ে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীরা পড়ে বুঝতে পারছে কি না সেজন্য কিছু direct / indirect questions জিজ্ঞেস করুন। যেমন *-What sound does a frog make? When did the frogs have more beautiful voice than birds? Which frog had the most beautiful voice? Why did Bluster refuse to share his voice?* প্রয়োজনে Feedback দিন।
- হাতে সময় থাকলে পাঠটি আবার Audio বাজিয়ে বা নিজে পড়ে শোনান এবং শিক্ষার্থীরা শুনে মজা পাচ্ছে কিনা তা যাচাই করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের গল্পটি বাড়ি থেকে আবার পড়ে আসতে বলুন।

One morning, Moxie the rabbit and Pluck the lizard talked to the fox and the rat. "Bluster has such a big, beautiful voice. Surely, he can share it with us," said Moxie. They agreed. Bluster should share his voice with them. It was such a big voice. Each animal could have just a small piece of it. Bluster could share his voice with each animal.



The animals talked and talked late into the afternoon. They made a plan to take Bluster's voice. They decided not to tell the birds. But, they didn't have to tell them! The birds were sitting in the tree and they heard the animals' plan.

At midnight, Pluck and Moxie quietly went to Bluster's home. Bluster was sleeping in his bed, and without making a sound, they took his voice! They put it into a glass jar.

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A (১ম অনুচ্ছদ) পৃষ্ঠা : ৯৯	বিষয়বস্তু : Listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন। আগের ক্লাসের পাঠ থেকে প্রশ্ন করতে পারেন। জানতে চান বাড়িতে গল্পটি পড়েছে কি না।
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের Page 99 খুলতে বলুন এবং প্রথম ছবিটি দেখান। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যবইয়ের মতো একটি বড় ছবি নিন বা Video দেখান।
- ছবিটি দেখান এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে ছবিটি আলোচনা করুন। এতে করে তারা গল্পটি সম্পর্কে একটি ধারণা পাবে। আলোচনার সময় চেষ্টা করুন গল্পের লেখা ঢেকে রাখতে তাহলে শুধু ছবিতেই মনোযোগ বজায় থাকবে।
- ছবিটি দেখানোর সময় প্রশ্ন করতে পারেন: *What can you see in the picture? Who are there in the picture? What are they doing?*
- পাঠটি নিজে পড়ে বা অডিও ফাইল C5U25L2-3A প্লে করে শিক্ষার্থীদের শোনান। পর্যবেক্ষণ করুন তারা শুনে মজা পাচ্ছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের ১ম অনুচ্ছেদটি সরবে পড়তে বলুন। যখন সরবে পড়বে তখন লক্ষ রাখবেন শিক্ষার্থীরা যেন পূর্বের ক্লাসের মতো উচ্চারণের ব্যাপারে সজাগ থাকে। যেমন - প্রশ্নবোধক চিহ্ন, বিস্ময়বোধক চিহ্ন ইত্যাদি।
- এখন নতুন শব্দের অর্থ জিজ্ঞেস করুন। যেমন -*rabbit, lizard, fox, rat, agree, share* etc. সেগুলো বোর্ডে বাংলা অর্থসহ লিখুন।
- শিক্ষার্থীরা পড়ে বুঝতে পারছে কি না সেজন্য কিছু direct / indirect questions জিজ্ঞেস করুন। যেমন -*Which animals were talking in the morning? What are the names of the rabbit and lizard? What was Moxie talking about?*
- শেষে শিক্ষার্থীদের সরবে পড়তে দিয়ে যাচাই করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A (২য় অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা : ৯৯**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন। আগের ক্লাসের পাঠ থেকে প্রশ্ন করতে পারেন। যেমন -*Which animals were talking in the morning? What are the name of the rabbit and lizard?*
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের Page 99 খুলতে বলুন এবং সেই পৃষ্ঠার দ্বিতীয় ছবিটি দেখান। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যবইয়ের মতো একটি বড় ছবি নিন বা Video দেখান।
- ছবিটি দেখান এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে ছবিটি আলোচনা করুন। এতে করে তারা গল্পটি সম্পর্কে একটি ধারণা পাবে। আলোচনার সময় চেষ্টা করুন গল্পের লেখা ঢেকে রাখতে তাহলে শুধুমাত্র ছবিতেই মনোযোগ বজায় থাকবে।
- ছবিটি দেখানোর সময় প্রশ্ন করতে পারেন: *What can you see in the picture? Who are there in the picture? What are they doing?*
- পাঠটি নিজে পড়ে বা Audio বাজিয়ে শিক্ষার্থীদের শোনান। পর্যবেক্ষণ করুন তারা শুনে মজা পাচ্ছে কি না। প্রয়োজনে নতুন শব্দের অর্থ বলে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠটি সরবে Pronunciation marks, Stress ও Intonation সহ পড়তে বলুন। তারা পড়ে বুঝতে পেরেছে কি না সেজন্য কিছু direct / indirect questions জিজ্ঞেস করুন। যেমন -*How long did the animals talk? What plan did the animals make? Who heard the animals' plan? Where did they put Bluster's voice?* প্রশ্নগুলো পাঠ সংশ্লিষ্ট কি না তা যাচাই করুন।
- পড়ার দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য, ৫/৬ জনকে ক্লাসের সামনে এসে সরবে পড়তে বলবেন এবং পাঠটি থেকে তারা কী বুঝেছে তা বলতে বলুন। হাতে সময় থাকলে ৯৮ ও ৯৯ পৃষ্ঠা পড়তে বলুন।

Pluck and Moxie took the glass jar outside. The other animals were waiting. “Oh, give me my piece!” said the fox. “I want my piece!” said the rat. Suddenly, the jar fell to the ground and it broke. Bluster’s voice and the jar were now in a hundred little pieces.

“Oh, no!” cried Moxie. The animals searched, but they couldn’t find any of the pieces. It was too dark and the pieces were too small. “What are we going to do?” asked Pluck. “We will come back in the morning,” said Moxie. And, all the animals went home without a piece of Bluster’s beautiful voice. They were all very tired from looking for the voice, so they went to sleep.

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ১০০	বিষয়বস্তু : Listen and read উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য গল্পটির যতদূর পড়া হয়েছে তা থেকে শব্দার্থ এবং প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি নতুন শব্দ লিখুন এবং কয়েকজন শিক্ষার্থীকে একটি করে শব্দের অর্থগুলো লিখতে বলুন। ক্লাসের অন্য শিক্ষার্থীরা শব্দের অর্থের উপর feedback দেবে।
- এখন শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যবইয়ের Page 100 খুলতে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন আজ "Why does the frog croak?" গল্পটির কিছু অংশ পড়ব।
- শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি পৃষ্ঠাটির ছবিটিতে আকৃষ্ট করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, *What do you see in the picture? Who are in the picture? What are they doing?* একজন বা দুইজনের মতামত নিন।
- পাঠটি সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U25L4A প্লে করুন তখন শিক্ষার্থীরা তা অনুসরণ করে পড়বে। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে তারা পাঠটি থেকে কী বুঝেছে। তারপর আবার পড়ুন বা audio বাজান, থামুন এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে বুঝে নিন যে তারা কী বুঝতে পেরেছে। পড়ার সময় direct / indirect questions জিজ্ঞেস করুন, যেমন -Why did the animals fail to find any of the pieces of the voices? Why were the animals tired?
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠটি আগের পাঠের অনুরূপ সঠিকভাবে সরবে পড়তে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে দেখুন এবং লক্ষ করুন যে তারা ঠিকমতো পড়ছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- পড়ার দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য, ৫/৬ জনকে ক্লাসের সামনে এসে সরবে পড়তে বলবেন এবং পাঠটি থেকে তারা কী বুঝেছে তা বলতে বলুন।
- সময় থাকলে ৯৮, ৯৯ ও ১০০ পৃষ্ঠার টেক্সটি নিজে পড়ে বা বাজিয়ে শিক্ষার্থীদের শোনান। পর্যবেক্ষণ করুন তারা গল্পটি শুনে আনন্দ পাচ্ছে কি না।

In the morning, as the sun came up, the birds went out to have their breakfast. With their good eyes, the birds saw the little pieces of the beautiful voice on the ground. They carefully picked up the pieces. They didn't leave one piece of the beautiful voice behind.

That afternoon, the animals finally woke up. They ran to get the pieces of Bluster's voice, but all they found there was broken glass. They searched and searched, but there were no pieces of the voice. Then, suddenly, they heard a beautiful song coming from the trees. Bluster's voice was coming from the trees. They looked up and saw the birds singing!

And to this day, the birds sing with Bluster's beautiful voice, and Bluster, and all the other frogs, can only say croak... croak.

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : A (১ম ২টি অনুচ্ছেদ) **পৃষ্ঠা : ১০১**	**বিষয়বস্তু :** Listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
4.2.1 understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2 say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পূর্বের পাঠ পুনরালোচনার জন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন। আগের ক্লাসের পাঠ থেকে প্রশ্ন করতে পারেন। যেমন: *What were the animals searching for? Does the animal find any pieces of Bluster's beautiful voice? Why did the animals fail to find any of the pieces of the voices?*
- এখন শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের Page 101 খুলতে বলুন এবং প্রথম ছবিটি দেখান। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যবইয়ের মতো একটি বড় ছবি নিন বা Video দেখান।
- ছবিটি দেখান এবং প্রশ্ন করার মাধ্যমে ছবিটি আলোচনা করুন। এতে করে তারা গল্পটি সম্পর্কে একটি ধারণা পাবে। আলোচনার সময় চেষ্টা করুন গল্পের লেখা ঢেকে রাখতে তাহলে শুধুমাত্র ছবিতেই মনোযোগ বজায় থাকবে।
- ছবিটি দেখানোর সময় প্রশ্ন করতে পারেন: *What can you see in the picture? Who are there in the picture? What are they doing?*
- ১ম দুটি অনুচ্ছেদ সরবে পড়ুন অথবা audio বাজান তখন শিক্ষার্থীরা তা অনুসরণ করে পড়বে। পড়ার সময় direct / indirect questions জিজ্ঞেস করুন। যেমন -*When did the birds go out? What did the birds see with their good eyes? What did the birds do with the pieces of the voice?*
- পাঠটি শিক্ষার্থীদের আগের পাঠের মতো সঠিকভাবে সরবে পড়তে বলুন।
- ক্লাসে ঘুরে দেখুন এবং লক্ষ করুন যে, তারা ঠিকমতো পড়ছে কি না। প্রয়োজনে Feedback দিন।
- পড়ার দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য, ৫/৬ জনকে ক্লাসের সামনে এসে সরবে পড়তে বলুন এবং পাঠটি থেকে তারা কী বুঝেছে তা বলতে বলুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : A (শেষ অনুচ্ছেদ)

পৃষ্ঠা : ১০১

বিষয়বস্তু : Listen and read.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	understand and enjoy simple stories.

Speaking:

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
1.1.2	say sentences with proper intonation.

Reading:

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন। আগের ক্লাসের পাঠ থেকে প্রশ্ন করতে পারেন। যেমন: *What did the birds see on the ground? What did they do with the pieces of the voice?*
- এখন শিক্ষার্থীদেরকে পাঠ্যবইয়ের Page 101 খুলতে বলুন এবং দ্বিতীয় ছবিটি দেখান। যদি সম্ভব হয়, পাঠ্যবইয়ের মতো একটি বড় ছবি নিন।
- শেষ অনুচ্ছেদটি সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C5U25L5-6A প্লে করুন তখন শিক্ষার্থীরা তা অনুসরণ করে পড়বে। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে তারা কী বুঝেছে। তারপর আবার পড়ুন বা audio বাজান, থামুন এবং প্রশ্ন করা মাধ্যমে বুঝে নিন যে তারা কী বুঝতে পেরেছে। যেমন -*When did the animals finally wake up? What did the animals find? Who were singing in Bluster's voice? What can Bluster and other frogs say?*
- পাঠটি আগের পাঠের মতো সঠিকভাবে সরবে পড়তে বলুন।
- ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং লক্ষ করুন যে তারা ঠিকমতো পড়ছে কি না। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের (যত সংখ্যক সম্ভব) বিশেষ করে দুর্বল শিক্ষার্থীদের গল্পটির শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত অংশ ভাগ ভাগ করে সঠিকভাবে সরবে পড়তে বলুন। এ সময় অন্যদের মনোযোগ দিয়ে তা শুনতে বলুন।
- শেষে গল্পটি সম্পর্কে ছোট ছোট প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করুন।

B. Read the story again. Complete the sentences.

1 The animals wanted the frog to share ...
a. his food. b. his home.
c. his money. d. his voice.

2 The animals met to make a plan to ...
a. take Bluster's voice. b. teach the birds to sing.
c. have a party for Bluster. d. get food for the birds.

3 The jar broke because ...
a. it wasn't a good jar. b. the animals weren't careful.
c. Bluster's voice was too big. d. the birds took the jar.

4 ... got Bluster's voice at the end of the story.
a. The other frogs b. The other animals
c. The birds d. No one

C. Groupwork. Answer the questions.

1 How do you feel about Bluster? How do you feel about the other animals? Why?
2 Do you think this is a true story? Why, or why not?

D. Underline the sentences in the story that use quotation marks. Underline the sentences that use commas.

E. Answer the questions in your exercise book.

1 What was your favourite story in the book?
2 What did you enjoy learning about in English class this year?
3 What do you want to learn about in English class next year?

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ১০২

বিষয়বস্তু : Read the story again. Complete the sentences.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- আগের পাঠ পুনরালোচনার জন্য ৩/৪ জন শিক্ষার্থীকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন। আগের ক্লাসের পাঠ থেকে প্রশ্ন করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের আবারও নীরবে/সরবে গল্পটি পড়তে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন মনোযোগ দিয়ে পড়ছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের Activity B দেখতে বলুন। প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কোন optionটি বাক্যটিকে সম্পূর্ণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের গল্পটি চিন্তা করে clue বের করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের activity করার জন্য দলে ভাগ করুন। ক্লাসে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন দলকে ডাকুন এবং সঠিক উত্তর বলতে বলুন। চেষ্টা করুন অন্য শিক্ষার্থীরা যেন সঠিক উত্তর বলতে পারে। সঠিক উত্তর হলো: 1- d, 2-a, 3-b, 4- c.
- শেষে শিক্ষার্থীদের সঠিক উত্তরের সাহায্যে সম্পূর্ণ বাক্যটি খাতায় লিখতে বলুন। ঘুরে ঘুরে দেখুন ও Feedback দিন।

পিরিয়ড : ৮ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ১০২	বিষয়বস্তু : Groupwork. Answer the questions. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Listening:

1.4.1 recognize and use intonation patterns for Yes/No and Wh questions.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about them.

Speaking:

3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
8.1.1 take part in conversations on appropriate topics.

Reading:

1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.

Writing:

8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের দলে প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন। তাদের উত্তরগুলো দলে আলোচনা করতে বলুন এবং তারপর উত্তরগুলো খাতায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে গল্পটি আবার পড়তে বলুন।
- ঘুরে দেখুন যে তারা প্রশ্নের উত্তর দিতে পারছে কি না।
- বিভিন্ন দলকে তাদের উত্তর বলতে বলুন। প্রয়োজনবোধে feedback দিন।
- পরের পাঠে শিক্ষার্থীদের ইংরেজি বইটির গল্পগুলো বাড়ি থেকে পড়ে আসতে বলুন।

পিরিয়ড : ৯ পাঠ্যাংশ : D & E পৃষ্ঠা : ১০২	বিষয়বস্তু : (D) Underline the sentences in the story that use quotation marks. Underline the sentences that use commas. (E) Answer the questions in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio.

Learning outcomes : Students will be able to

Reading:

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read paragraphs, dialogues stories, letters and other texts.
5.1.2 read silently with understanding stories.
7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

Writing:

3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital letters.
3.1.2 write, words, phrases and sentences using non-cursive small letters.
8.1.1 make sentences using words and phrases given in the textbook.

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

D. Underline the sentences in the story that use quotation marks. Underline the sen tences that use commas.

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। বলুন "Good morning/afternoon" এবং তাদেরও "Good morning/afternoon" বলতে সহায়তা করুন।
- পুনরালোচনার জন্য, কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন - *What plan did the animals make? Why did the jar break? Who got Bluster's voice at the end of the story?*
- শিক্ষার্থীদের Activity D দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে কয়েকটি উদাহরণ শুনে বোর্ডে লিখুন। সময়ের কথা মনে রেখে ২টি quotation marks এবং ২টি comma-এর উদাহরণ বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন এবং আরও উদাহরণ গল্পটি পড়ে বের করতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে যেখানে quotation marks এবং commas ব্যবহার করা হয়েছে সেই বাক্যের নিচে দাগ দিতে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে যাচাই করুন।
- সম্পূর্ণ পাঠটি পড়ুন এবং বাক্যের quotation marks এবং commasএর প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন। তারা তাদের কাজটি মিলিয়ে নেবে এবং প্রয়োজনীয় সংশোধন করবে।

E. Answer the questions in your exercise book.

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে জানুন তারা বাড়িতে বই এর সকল গল্প পরেছে কি না।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity E-এর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন। না বুঝে থাকলে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের নিজে নিজে তাদের খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের বইটির শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত দ্রুত দেখতে বলুন ও বছরের ক্লাসগুলোর কথা স্বরণ করতে বলুন।
- ঘুরে দেখুন যে তারা প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে কয়েকটি উত্তর শুনুন। উত্তর শোনার সময় যে সকল শিক্ষার্থী একই ধরনের উত্তর লিখেছে তাদের হাত তুলতে বলুন। সময় থাকলে সর্বাধিক ৫টি প্রিয় গল্পের নাম বোর্ডে লিখুন।
- এভাবে ২ ও ৩ নং প্রশ্নের উত্তরগুলো নিয়ে আলোচনা করুন ও তাদের মতামত জানুন।

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশ লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরি। আপনি পাঠ-সংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলির সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠসংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলোর একটি তালিকা করতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বড় তালিকা তৈরি করছে, সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদের ক্লাসের সবার উদ্দেশে তৈরি করা তালিকাটি পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে/লিখতে বলুন।
- Vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কীসের তা বলতে/লিখতে বলুন।
- এই vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হল। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

গেম ১

- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- এবার আপনি লেসন থেকে বিভিন্ন শব্দ বলুন এবং আপনার বলা শব্দ শিক্ষার্থীদের লেখা শব্দের সাথে মিলে গেলে X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিতে বলুন।
- এভাবে কারো সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সে bingo বলে হাত তুলবে।
- এই গেমটি আপনি শব্দগুলো বোর্ডে লিখে দিয়েও খেলতে পারেন। সেক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা শব্দের বানানগুলো আরও একবার দেখে নেওয়ার সুযোগ পাবে।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কি না তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরনের বাক্য তৈরি করা যায় তা ভাবতে বলুন। ২/১টি ছোট ও সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং তাকে ওই শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন। সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দেবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্টা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

across
acting
action
active
actor
address
advice
afraid
after
afternoon
again
agree
almost
amazing
angry
animal
another
answer
application
area
arm
around
arrive
article
asleep
athlete
attention
attentively
awful

B b

back
bad
bake
banana
bank
banker
beach
bean
beautiful
because
bed
before
begin
behind
believe
below
bend
beside
better
big
biggest
bird
birthday
blind
blow
blow out
blue
body
bone
book
bookshop
born
borrow
bottom
bread
breakfast
bridge
bring
broke
brother
brown
bus
bus driver
business
butterfly

C c

cake
calendar
call
camp
candle
carefully
carelessly
carrot
carry
cart
cartoon
cat
celebrate
check
chicken
chill
chip
chocolate
choice
city
clap
classmate
classroom
clean
clever
clock
close
cloth
club
cold
college
colour
colorful
come
competition

connected
continue
conversation
cook
coral
corner
cough
country
cousin
cover
cow
cricket
crop
cross
cruise
cry
cucumber
cup
cycling
cyclone

D d

dairy
dark
date
day
delicious
department
destroy
different
dinner
direction
disaster
dish
district
doctor
document
dog
door
down
draw
dressmaker
dried food
drink

E e

early
earthquake
easily
eat
egg
electricity
emergency
energy
enjoy
enough
especially
evening
everyday
exciting
exercise
exhibit
experience
eye

F f

factory
fairgrounds
family
famous
fan
fantastic
farm
fashion
faster
fastest
fat
father
favourite
feel
feeling
fever
field
field trip
fight
film actor
fine
finger
finish
finish line
fire
firefighter
first aid kit
fish
fit
flood
floor
flow
flower
flue
food
football
forest
fort
forward
free
free time
freedom fighter
Friday
friend
fries
frightened
frog
fruit
fruit seller
fun
funny
furious
future

G g

gallery
game
gather
gentleman
gibbon
gift
girl
give
glass
glue
go
good
grain
grandmother
grandparents
grape
great
grocery shop
ground
guide

H h

hand
hanger
happen
happy
hard
hare
hat
hay
head
headache
headquarter
health
healthy
hear
hedge
help
hen
hill
history
holiday
home
home district
homework
hospital
host
hot
hour
housewife
hungry
hut

I i

ice-cream
idea
ill
important
improve
in front of
Independence Day
information
inside
intellectual
interesting
internet
introduction
island

J j

jar
jeep
job
join
journey
juice
jump

K k

Kabadi
keep
kind
kitchen
knee
know

L l

land
landlord
language
last
later
laugh
launch
leader
leaflet
learner
leave
left
leisure
lend
lentil
let's chat
letter
lettuce
Liberation War
library
light
like
lion
listen
literature
little
lizard
load
look
loudly
love

M m

magazine
make
man
married
martyr
math
measure
meat
medicine
meet
melt
midday
midnight
milk
mind
minute
Monday
money
month
morning
mother language
mouth
mud
municipality
museum
music
myself

N n

name
nap
nation
National Anthem
natural disaster
near
nearby
need
neighbourhood
nest
new
newspaper
next to
nice
nickname
night
nod
noise
noodles
nose
notebook
now
number
nut

O o

o'clock
office
oil
only
open
opposite
orange
outside

P p

paint
painter
painting
panic
parents
park
pavement
pen
people
person
phone
photograph
pick up
picture
pineapple
place
play
please
pleasure
poem
poet
poetry
politely
popular
post office
potato
practice
pray
prefer
prepare
president
problem
put

Q q

quick
quickly
quiet
quietly

R r

rabbit
race
rain
rainbow
rare
rat
rattle
read
rebuilt
recite
red
regularly
remember

repair
repeat
report
reporter
request
rest
return
rhythm
rice
ride
right
rise
river
river erosion
road
roof
rule
run
runny nose

S s

safe
safely
safety
sailing
sandwich
Saturday
school
science
scissor
script
sea
sea truck
search
second
see you
sell
sew
shape
share
shelter
shirt
shoe
shop
show
sign
signature
silent
similar
sing
singer
sit
sit down
sky
sleep
slow
slowest
slowly
smell
smile
smoke
sneezing
soft drink
someone
sometimes
song
soon
sore throat
sorry
sound
speak
special
specific
spell
spend
sport
spot
spring
start
station
stay
steadily
steady
stomach ache
storm
story
straight
strange
strawberry
stream
street
string
strong
student
study
suddenly
summer
sun
Sunday
sure
surely
surprise
survivors
sweet
swimming

T t

talk
talkative
tea
tea garden
teach
teacher
teeth
temple
tent
terrible
thank you

that
think
this
Thursday
tie
tiger
time
title
today
together
tomato
tomorrow
torch
tortoise
touch
tourist
town
toy
train
travel
treasure
tree
trip
true
try
tsunami
Tuesday
turn
turtle

U u

under
understand
up
useful

V v

van
vegetables
Victory Day
village
vine
visit
visually impaired
voice
volleyball
volunteer

W w

walk
warm
warmly
wash
watch
water
waterfall
weather
Wednesday
week
weekend
weightlifting
welcome
while
wildlife
win
wind
window
women
wonderful
workers
wrapped
write
writer

X x

Y y

yard
year
yellow
yesterday
young

Z z

zoo

The End